

蔡曼筠

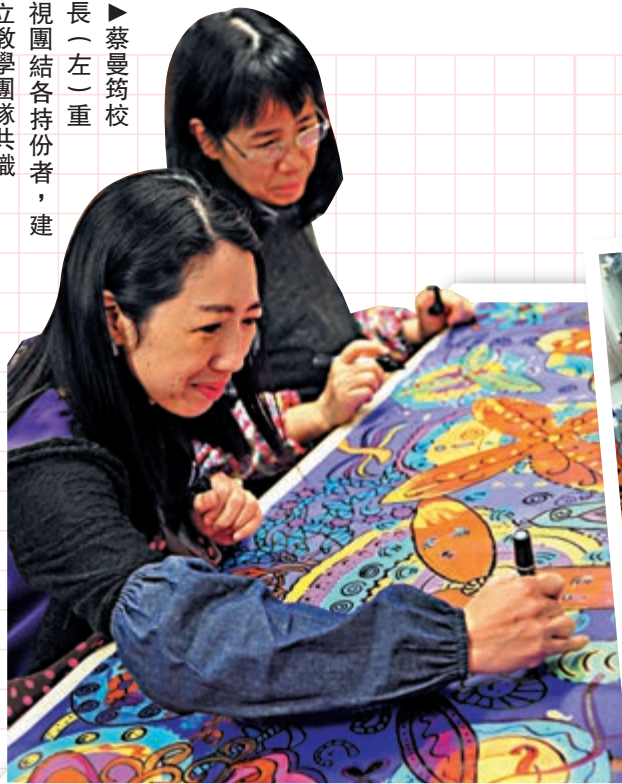
重視生命教育 求學不是求分數

家校同行

小學時期對青年的身心發展來說，是一個重要而關鍵的階段，為此保良局雨川小學大力推動生命教育，校長蔡曼筠加入雨川十年，將焦點放在家校合作上，四年前更透過優質教育基金（QEF）推動「家校同行生命教育計劃」，深耕細作，啟發家長如何培養學生熱愛生命。蔡校長表示，近年教師工作繁重，而且學生大部分時間都在家中，如果做好家校合作，學生不只在學校有良好德行，更能透過家長影響親朋，在社會弘揚正能量。

教育佳記者 唐曉明（文）
相片由受訪學校提供

►蔡曼筠校長（左）重視團結各持份者，建立教學團隊共識



▲學校舉辦親子學習團，到台灣取經，推行生命教育

「社會一直有意無意吹捧『成功教育』，過去我們以為學生只要操行好、成績好、入到一間好學校，學到一體一藝，就叫達到成功指標。但是現實完全不是這一回事，每年踏入九月、十月，不時聽到學童自殺的消息，出事的學生很多都是本來看似沒事，但最後卻選擇輕生，從中看到『成功教育』有缺憾。」蔡校長說，每個學生的學習能力不一，各有快慢，學校亦不只是知識工廠，面對職場工種隨時代不停演變，單單追求術科成績已經不能滿足學生需要，應培養他們具有足夠抗逆力，好面對各種難關和挑戰。

家校共同學習 雙軌推行

她認為，在年輕人的成長階段，小學是他們的一個安全網，讓他們踏入中學階段前，打好生命教育基礎。蔡校長將生命教育起步定位「家校同行」，而現時小學教師兼顧多，如果找家長同步進行，可成為助力，就算學生踏入中學階段、步入青春期，如何甩開學校和家長，都有充分保障。

相對傳統的生命教育向學生單向講授，蔡校長更希望跳離原有框架，讓老師和家長共同學習，雙軌並行推動生命教育工作，於是四年前申請QEF，開展

家校同行生命教育計劃，「雨絲家園」家長前往台灣交流，帶動家庭轉變。「雨絲家園」家長平時小息、午膳時會分小組，例如一個家長義工對三至四個高年班學生，和他們傾偈、講故事。蔡校長說，學生有時面對自己的父母，未必能夠暢所欲言，但透過家長義工，反而能做到互相回饋。

家長向學校送心意卡

除了家校同行計劃，該校亦重視家長普及教育。蔡校長認為，小一家長對學校的信任和認識不多，所以對他們特別重視，舉辦多堂小一家長學堂，亦會定期舉辦家長會，參加一定次數便可參加學校安排的特別親子活動。小一家長經過和學校一年的緊密接觸，對學校信任大增，每年家長都會寫心意卡，表達對學校的想法和感謝，當新一屆的家長看到，同樣會對學校增添更多信心。

老師給學生寫打氣信

在疫情期間，蔡校長更與全校老師給每位學生寫打氣信，讓他們感受到來自學校的關愛。她說，學校和家庭對孩子的成長有重要的影響力，如能善用相輔相成的力量，孩子就能茁壯成長，「家校同行」成了賞心樂事。

團隊建互信 重要項目與老師傾出來

蔡曼筠校長認為，作為學校管理層，最重要的是團結各個持份者，建立教學團隊共識，為此該校管理層力求資訊透明，將學校面對的危機和訊息盡可能向教學同工公開。該校重視客觀憑證，管理層都會和老師交流想法，例如每年8月的校務會大家也會坦誠分享，確保有足夠共識。她說，到校工作十年中，四個重要的關注項目都是和老師傾出來的。

蔡校長說，家長和學生的意見

同樣重視，例如向學生進行生活問卷調查，了解學生情況，廢除禁用鉛芯筆及開放五六樓的角落作為小息自修地點，都是學校聽取意見後的措施。而該校每年會向全校家長進行不記名的問卷調查，分享他們最欣賞學校的地方或認為學校有哪些不足之處，九成以上的家長會完成這些問卷。蔡校長表示，和各持份者有好的溝通和互信，令學校決策並非只憑主觀感覺，有助建立共識，令學校持續進步，與時並進。



▲在疫情期間，蔡校長與全校老師給每位學生寫打氣信