

直隸總督李鴻章



清朝咸豐以後，
災荒頻仍，水、旱二
災最為肆虐。

◀東華醫院創院
主席梁雲漢

「史」出有因

丁戊奇荒 旱災大饑荒

1855年

黃河大決口在濟水入渤海

1855年黃河在河南銅廂決口，在山東濟水入渤海，黃淮海平原成爲中國水災的中心。黃河決口之前，魏源就發現黃河兩岸地形已經是南高北低，認爲黃河在北面決堤是必然的，必須緊急處理。清廷確也會想辦法堵塞，但一考慮到需動用數十萬計的勞工和以百萬計的白銀而作罷。1855年對清廷來說是一個生死攸關的年份，這時候，太平天國不僅控制了長江流域的大片地區，還一度攻打到北京附近；華北各地捻黨又紛紛響應。當時黃河大水源源不絕，前漲未消退，續漲驟然又到，死者不可勝計。在這種嚴峻的形勢下，清廷只好一面給與「深堪憫惻」的慰問，一面催促山東立即爲戰事調撥餉糧和解款到京師。

1885至1890年

水災肆虐 淹死數萬計

1885年的珠江流域大水災，波及廣東、廣西兩省40多州縣受災，一萬多人死亡，是百年一遇的特大洪水。1887年，黃河在河南鄭州大決口。1888年河北永定河大水決口，盧溝橋一帶竟「淹死居民二萬有奇，爲自來北邊所未有」。1890年，永定河再次決口，二萬人遭淹斃。

就這樣，災荒加上苛政、民變、兵擾疊加而至，腐敗的滿清逐步走向衰落。

話你知

*「丁戊奇荒」海內外踴躍捐輸

由於清廷的財政非常拮据，「丁戊奇荒」的賑濟，主要依靠民間的力量。當時負責賑災的官員是直隸總督李鴻章，他分別向天津及上海等地的紳商勸捐；又委派剛卸任福建巡撫的丁日昌，向與他有交情的潮州紳商勸捐，包括當時僑居香港的高滿華和柯振捷。由於他們二人都是東華醫院的總理，東華醫院遂負責香港及南洋地區的籌款事宜，並由創院主席梁雲漢主持。透過這些香港紳商的海內外資源網絡，東華醫院一共籌得善款六十六萬五千港元。

1877至1878年

「二百餘年未有之災」

1877至1878年間，華北地區發生災荒，波及山西、直隸、陝西、河南、山東等省，而整個災區受災人數，估計高達兩億左右，約佔當時全國人口的一半；直接死於饑荒的人數達一千萬，另有二千多萬災民逃荒到外地。時任山西巡撫曾國荃稱之爲「二百餘年未有之災」，更上書請求動用山西原本向朝廷上交的20萬京餉應急。1877年爲丁丑年，1878年爲戊寅年，史稱「丁戊奇荒」*，是清代最大的災荒。

發展前景與路向。

第一，調整大學收生要求，以產生良性的「倒流效應」：

目前本地大學的收生要求是四個核心科+一或兩個選修科，可以修訂爲三個核心科（中、英、數）+二或三個選修科。這樣將產生「倒流效應」，引導學校根據校本情況作出決定，結果可能是：「通識必修」、「通識選修」或「取消通識」。

第二，改變評分準則，只設置合格與不合格兩級標準：

相對於世界其他地方，本地學校所開設的學科及考評的內容都比較多，故師生往往要透過補課來追趕課程，壓力極大。要是此科改爲兩級評分制，將可釋放師生空間，用以加強品德及情意教育。

第三，檢討課程指引，修訂課程大綱，細化學習內容：

本科課程大綱粗略，沒有嚴謹的知識架構及特定

的學習內容，議題基本是由教師自定的，再加上長期缺乏監管，單靠教師「專業判斷」很容易出亂子。故教育當局有必要修訂並細化本科的學習內容，以確保教學以至考評內容都不會偏離主線。

第四，把通識課本納入審批清單，組織專人嚴謹審核：

本科課本不用送審，故容易被別有用心的人士滲透一些反社會、反國家的意識。故教育當局有必要把本科課本納入送檢清單，並邀請合適的人士組成審批小組，嚴謹審核後才讓它流出市場。

第五，統整各方資源，編寫中央教材，以供師生使用：

開科十年，本科的網上資源相當豐富，只要教育當局願意設立通識課本編委會，短時間內就可以編寫出符合課程目標的中央教材供學校使用。

第六，加強教師培訓，正確認識課程目標與教學內容：

教師對官方課程的正確認識和理解相當重要，故教育當局要創造機會，安排本科教師再培訓，以確保課程實施能夠在官方預設的軌道上運行。

第七，勤加到校指導，加強課程監管，確保正軌運行：

教育當局除了運用自身力量外，也可邀請合適的局外人士組成專業團隊，加強到校觀課指導和檢查校本教材。

第八，重整官方隊伍，淨化考評局和教育局內部環境：

本科課程、教學、考評環環出問題，這既有部分前線校長和教師的思想問題，也有部分局方（教育局和考評局）人員陽奉陰違，甚至同流合污才會走到如斯的境地，故教育當局有必要先清理門戶、淨化內部環境。

篇幅所限，寥寥數語旨在拋磚引玉，引起更多的討論，供政府年內制定政策時作參考。