

以人為本 優化行政架構課程系統

令老師教得專業 學生學得其所

香港學校的老師通常都要兼顧教學和繁瑣的行政工作，在流動通訊程式熱爆的今天，大量家校和工作相關的群組，日以繼夜的「運作」更令教育工作者24小時on call。今年七月起出任天主教領島學校（下稱「領島小學」）校長的李安迪，多年來致力推動「科技教育」，在業界享有盛名。他強調行政和教學都必須「以人為本」，甫一上任便大膽打破常規，不但以科技優化師生教與學的環境，在「疫境」中領導領島革新，更參考政府營運模式，優化行政架構，「行政歸行政，學科歸學科」，讓老師工作範疇更為專業，提升學與教的效能，從而為學生提供良好的學習環境。

| 教育佳記者 唐曉明（圖／文，部分圖片由受訪者提供）



老師——化身「政務官」

李校長「新官上任」，便面對疫情停課的挑戰，但仍積極推動領島小學發展，例如提出將現有的教學資源系統化，為師生締造出友善學習環境，並得到各界的讚賞。大部分學校的電腦系統內，文件夾都是按老師的名稱而命名，存放檔案的方法亦按老師的個性自由發揮，有些較有系統的科組，會另設文件夾做一些簡單的分類，但是大部分時候，組與組之間的分類方法亦有差異，沒有統一的標準，故此當老師離職或分配到其他崗位時，新接任的同事便需由零開始，這近乎是香港學界的「集體回憶」。李校長上場後立即在此重新規劃，例如資料夾01是放發展計劃、資料夾02是放會議紀錄等，令學校文件管理更有系統，更能做好資源分配。

這種有系統的做法，亦反映在電子郵箱的命名上。老師除了有自己的獨立郵箱，亦有一個以職位命名、用以對外的公務郵箱，就和很多政府部門職員的電子郵箱一樣，當老師更換職務時，只需將公務郵箱交與下一手便可。李校長直言，學校可謂是公營機構，這類措施亦有助老師建立公營機構的意識，體會到學校的管理是有規有矩，提高行政效率。

並非只有學生需要有生涯規劃，老師亦同樣有此需要，李校長在行政架構上給予老師明確的發展方向，例如一部分的老師專責在行政事務，一部分則專責學科發展，讓負責教學的老師可以專心去優化教學方法，不用處理其他行政工作；而主力行政的老師則可以全心提升行政經驗，為師生提供更完善的教與學環境。老師們亦能專注在自己專責的工作上，減輕壓力，提升工作效率。

李校長又透露，在崗位的安排上會參考政府公務員的做法，計劃每三至五年重新調配。讓老師猶如化身為「政務官」，調往不同部門，在各範疇累積經驗，促進老師的專業發展，為學校積蓄人才。

學生——按部就班 提升創意

李校長的管理方針是「以人為本」，在幫助學生學習方面，李校長將校內課程系統化，例如小一實行雙班主任制，其中一位為英語老師，班務以全英語進行，小一的數學和常識科目亦轉以全英授課，為學生提供良好的英語語境。李校長說，現計劃明年小二開英語班和普教中班，學生會按語言才能和個人意願分班，讓他們在語言發展上得到更好的照顧。



◀▶領島小學在開學之前已為小一班房更換新枱檯，讓小朋友更投入新的上課環境

