


 校長專訪

開路靠前人 走路靠個人

承先啓後

黃仲良：「為香港培養正向新一代」

十年樹木，百年樹人，學校良好的校園文化，都是靠校長、老師和學生共同悉心打造而成。黃仲良去年加入中華基督教會桂華山中學擔任校長一職，期望做到傳承創新，善用歷任校長留下的學校強項，為香港培養領袖人才，並充滿正能量、願意貢獻社會的年輕新一代。

| 教育佳記者 唐曉明



▲黃仲良校長在校內推廣正向教育中，特別聚焦領袖教育和朋輩輔導

黃仲良校長重視承傳，他說該校歷任校長有着不同背景，為學校引入不少創新元素，為學生提供多元發展。「葉天祐校長在2005年至2010年間將籃球運動引入學校，培養學生展現體藝才華，促成學校連續九年獲學界籃球錦標賽（港島區）男子團體總冠軍，為學校培養體藝的土壤；其後在2010年至2015年接任的陳綺雯校長，則洞悉社會急遽轉變，將生涯規劃元素引入學校，幫助學生認清出路、啓蒙他們思考未來事業方向；其後接任的鄭禮林校長則為學校課程加入電子學習元素，促進學生自主學習，培養他們自我管理能力。」

聚焦領袖教育 朋輩輔導

2019年，黃仲良接任桂華山中學校長一職，秉持歷任校長關顧學生精神為前提，擬定發展藍圖。他認為，現時社會情況下，學校需要加強正向教育，所以現正向優質教育基金（QEF）申請撥款推行相關計劃，希望學生可以活得更有正能量，繼而感染社會。

黃校長表示，該校在推廣正向教育中，特別聚焦領袖教育和朋輩輔導。他說，領袖教育有助為社會培養領袖人才，發揮潛能，有好的傳承，讓學生肩負更多責任，為社會作出貢獻；朋輩輔導則可幫助學生在

面對困境或經歷低谷時，能得到安慰，走出困局。

預留資源 避免「做死同事」

黃仲良憑着過去20多年擔任副校長的經驗，明白開展新項目會為同工帶來負擔，但為了學生能與時並進、獲得最好的學習環境，他不停為學校尋找新資源，如到任後立即申請QEF，為學生爭取更多機會獲得不同的體會。他多年的教學經驗得出一個心得，就是申請開展每個資助項目時，除了將所獲資源用在課程及物資上，會盡量預留資源聘請一位老師及一位助理跟進，避免「做死同事」，校內老師將時間專注及優化原有教學，令項目推廣更有成效。

融合教育 打造國際化學校

另外，該校有很多非華裔學生，而且英文水平較為突出，黃校長於是將學校包裝為一所國際化學校，在課程安排上加強非華裔學生和本地生融合上課，為本地學生提供良好的英語學習環境。

善用優勢 與大學交流合作

至於中文方面，黃校長重視學界合作，上任之初即把握地理位置優勢，和學校旁的樹仁大學交流接

觸，黃校長說：「樹仁大學就在我們旁邊。我們去年9月聯繫對方，看大家能否有合作空間。」例如邀請仁大為該校學生提供中文科課程，另外亦會邀請他們的學生到桂華山中學實習，透過兩校的學術交流，有助學生對未來升學和就業有更多的認知。

樹仁大學調整對非華語學生的收生政策，黃校長認為對他們的非華語學生來說是喜訊，接下來會繼續跟大學方面聯絡，從而為學生開拓更多升學出路。

重視社區服務 學生發揮所長

桂華山中學近期亦計劃優化學校現有的硬件配套及學術課程，例如再申請兩個QEF項目，推動STEM教學及圖書館教育，藉以改建現時的STEM Lab和圖書館，讓學生無論在學術層面或是學習環境方面，都得到完善的支援。

除了校園生活外，黃校長亦重視社區服務，讓學生發揮所長，例如該校在排球和籃球方面在學界均有出色表現，於是推出種子計劃，聯繫區內的小學，協助他們的學生發揮潛能。

校長表示，多年來的教學生涯令他獲益良多，希望善用現時校長這個角色，為學生和校內同工提供更多的發揮機會。