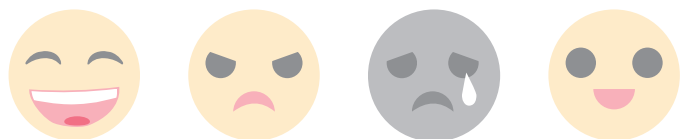


為什麼小孩常常會鬧情緒？曾於腦科學與思維教育學院接受腦基礎教學培訓的王煒東，是一名腦基礎教學認證教師，亦是10歲女孩小晴和9歲男孩小朗的爸爸。王煒東稱，小童在前額葉發展成熟前會以情緒為主導，若大人刺激了小孩的情緒，使他們產生情緒行為，並不代表小朋友頑皮，籲老師和家長要練好自己的說話技巧，認清小孩的情緒「腦朋友」。

| 教育佳記者 練怡蘭



「腦朋友」作怪
小孩愛搞鬼

改善兒童情緒 從說好話開始

腦基礎教學是根據人腦的運作模式而作出適當的教學策略。王煒東舉例說，人腦儲存訊息需要一段沉澱時間，所以他教書時不會不斷向學生灌輸知識，而會給學生時間思考、討論、歸納和實踐。

前額葉主導情緒 18歲始發展成熟

杏仁核是大腦負責情緒的腦區，而負責思考判斷、規劃事情及調節或關閉杏仁核情緒反應的腦區稱為前額葉，杏仁核和前額葉之間有神經聯繫。

王煒東指出，當人們出生時杏仁核已大致發育成熟，而前額葉則要待人們18至25歲才會發展成熟，小童在前額葉發展成熟前會以情緒為主導，故此若大人刺激了小孩的情緒，使他們產生情緒行為如「噏口噏鼻」或反罵對方等，並不代表小朋友頑皮，而是因為小孩的大腦未發展成熟，「小朋友出現情緒行為有一半機會都是基於聽到的說話，所以老師和家長要

先練好自己的說話技巧。」他建議，老師、家長都應該注意說話用語，避免刺激孩子的情緒，例如要孩子收拾玩具，不應加入「叫極都唔聽」等說話。

如何避免刺激學生的情緒？王舉例稱，若上課時有個別學生分心，他會輕敲同學的桌面以作暗示，讓同學知道他要專注學習的同時，又不會因為出醜而引發情緒；如果有多於一位同學不專心，他則會用說話暗示：「我留意到有三位同學開始偏離指示，請同學要注意自己的表現了。」他解釋，不說出同學的名稱，避免刺激他們的情緒，令他們因要維護面子而作出對抗行為。

最近王煒東帶女兒到公園遊玩，中途女兒對其他小朋友不禮貌，他亦不當場向女兒訓話，而是稍後才與女兒討論她剛才的行為，「只要行為不是太過分，我和太太都不會即時制止，希望讓女兒經歷錯誤，慢慢學習如何改善。」



話你知

情緒影響學習

腦基礎教育是什麼？透過了解腦神經科學對人腦研究而得出的最新科學理論，從而檢視現時的教學方法，並設計或選擇最有效的學習策略以配合人腦發展，促進學習成效。腦基礎學習的關注範圍包括：人腦如何建構記憶、情緒與學習的關係、環境如何影響學習、如何營造熱烈互動的學習氣氛以及正面和安全氣氛對腦部發展的重要性等。

