

有些學生有情緒問題、自閉等，不願意向人打開心扉，甚至乎連社工都束手無策，但當他們面對狗狗時，就會願意去觸摸和接觸。有校長藉着「毛孩」做橋樑，多了話題與學生溝通。

警隊2014年開展「狗義工」駐校計劃，讓「毛孩」與學生相處，令學生重拾愛與被愛。計劃旨在以生命影響生命，「狗義工」帶歡樂給學生，貢獻社會，訓練學生的責任心。

教育佳記者 韓玉琮（文）  
圖片學校提供

▶「狗義工」Panda比較貪玩，好奇心強，把小孩們逗得樂透。

## 「狗義工」走進校園

### 啓發小朋友智慧

佛教筏可紀念中學校長憚福龍表示，駐校的「狗義工」Panda，比較貪玩，好奇心比較強，把小孩們逗得樂透了。學校引進「狗義工」，主要是雷太（狗義工創辦人及收養人雷吳偉儀）的關係，現在學校建了一間狗屋給Panda。「狗義工」日間有學生照顧，晚上可放在宿舍給人照顧，如果學校放假，就由雷太照顧。

憚福龍校長引述美國哈佛大學教育研究院心理發展學家加德納於1983年提出的多元智能理論，指出學校一直只強調學生在邏輯數學和語文（主要是讀和寫）兩方面的發展，傳統IQ智力測驗也僅涵蓋邏輯數學、語文、和空間智能。

#### 上照顧堂 學習相處之道

但這並不是人類智能的全部，不同的人會有不同的智能組合，根據加德納

的理論，學校在發展學生各方面智能的同時，必須留意每一個學生都擁有某些方面的智能特別突出；而當學生未能在其他方面追上進度時，要引導學生運用其強項學習，而不是讓學生因此受到責罰。其中第八種多元智能，「自然」，加德納在1999年補充，指出與動物相處，可啓發小朋友的智慧。

另外，憚校長又引述佛洛姆談《愛的藝術》，指出愛的四個範疇，其中「知識」是很重要的，所以雷太強調小朋友要去上照顧「狗義工」堂，就是學習與「狗義工」相處。他又指，現今有很多父母都有愛，但是這些愛是「溺愛」，因為父母欠缺對子女的知識。類比，我們對狗也是，要有照顧牠們的知識。



▲「狗義工」Panda幫助學生打開心扉，讓他們肯跟社工訴心事，重拾自信。

### 創辦人：「毛孩」破冰 打開學生心窗

狗義工創辦人及收養人雷吳偉儀表示，個人平時會留意有需要幫忙的流浪狗隻，然後帶牠們去做體檢。首先，要令這些狗隻的身體回復健康，然後要看這些狗隻的性格，如果是適合讓人收養的，會為牠們找適合的主人領養。

不過，有些狗隻的性格比較不適合人去領養，就比較難找主人。就這些狗隻的情況，雷吳偉儀說，就要作特別訓練。希望這些「毛孩」的下半生，可以服務社會，例如入學校當「狗義工」。帶一個信息給學生，就是這隻被遺棄的狗，現在都可服務社會，那學生們都應振奮，以生命影響生命。

後來，雷吳偉儀發現，這個「狗義工」計劃反應很好，有些學生的情緒有問題，或有些自閉等的問題，他們對待動物是用另一顆心的。其他的人沒辦法打開學生的心窗，而動物是破冰的關鍵。動物在學生懷裏被抱，學生就會微笑。因為種種原因，以往學生是不會笑的，也不會向人說起他們的困難，但因為與「毛孩」的接觸，學生們就容易打開心扉。