

深信每個學生都有價值

希望學生做有智慧的人



到什麼
答案，再討論和
推論，從而得出一個結
果，去掌握知識。又例如常識科，有
一個單元說古代的玩具，到底古人是如何玩玩
具呢？從而學生為自己設計玩具，去了解古人的生
活，而學生要珍惜現有的生活。

鄒秉恩校長補充，他們會教導學生去服務他人，學校會給學生機會到社會去實踐服務他人，將愛心傳遞給有需要的人。學校附近有老人中心，有特殊學校的小朋友，鄒校長會安排學生去探望社會上有需要幫助的人。另外，也會安排學生在區內，清潔周邊環境。除了香港，對於中國以及世界的認識，鄒校長亦有計劃帶學生到外參觀，認識各地的歷史文化。

做好未來準備

鄒校長表示，對於學生的未來發展，例如小一的學生，16年後便要到社會工作。學校不只要教學生今天的知識，也要為學生做好準備，去應付未來的社會以及世界。所以，學校要為學生和家長做好準備，而當中「兩文三語」的政策，已是一個很好的準備。學校的中文與常識科是用普通話教的，對於16年後要到大灣區工作及生活的學生來說，在與人溝通，融入國家的發展，便很有利了。

除了語言的便利，學生也要有親身的體驗，所以鄒校長為學生安排很多到內地學習與參觀的機會。學校曾經與內地的學校有交流活動，例如深圳的學校，邀請他們到港交流及參觀。無論老師或學生，都有交流的機會。鄒校長更建議安排學生到內地一些偏遠的地方去交流，例如落後的農村，或新發展的區域，讓學生有不同的接觸面。

凝聚團隊活力

潘嘉璇副校長表示，與同事合作，大家有共同目標，就是如何培養學生德才兼備。同事比較年輕，對於管理技巧，可能是沒什麼經驗，但另一方面，可以更容易凝聚整個團隊的活力，因為大家一起發展某些事工，而不只是停於行政方面的工作。在這兩年，學校有很多事情都轉變，而教師團隊可以一起去發展新事工，例如在電子

教學就做得不錯。

潘嘉璇副校長表示，在幫助學生跨過學習上的難關的方面，老師要意識學生有不同背景和能力，每個人的起步點不同，學習的模式不同，家庭支援又不同，所以教師要明白學生。當老師明白了不同學生的背景，就可以評估如何幫助學生的弱項。例如，有抽離小組針對性地幫助不同學生，亦有不同的發展項目，讓學生因應情況，而去參與。另外，亦會與家長合作，去幫助學業上有困難的學生。鄒校長強調，每個學生都有價值，都有能力去學習，這是他們深深相信的。

最想分享資源

在學校設施方面，和富慈善基金李宗德小學有一個舊的籃球場，現被改建成一個綜合的體藝大樓，讓學生進行不同形式的體藝活動。大樓的二樓是游泳池，有六個航道，每個航道長25米。學生可以進行游泳練習和比賽。三樓是一個多用途的體藝室，學生可以練習舞蹈或進行演出節目。而天台是一個運動場，學生可以打籃球。

鄒校長說，學校有個宏願，除了現有校舍和最新設施外，最想將資源和學生、家長，甚至乎區內居民分享。所以學校在三月前成立了一個「community hub」（社區中心），有多元化的活動，例如邀請家長出席相關講座，將校舍借用給教會作崇拜，將泳池借用給機構作場地訓練等。

