




▲只要對學生學習成長有幫助的活動，學校都會去嘗試。



▲學校鼓勵同學玩物「養」志，可以平衡身心。



▲午飯後課堂以活動為主。



▲學生可以學習禪修或靜觀紓壓。

「讓每位孩子閃亮」，位處灣仔12校網的佛教黃焯菴小學崇尚愉快學習，是該區反轉既定傳統學習模式的Happy Learning School。作為該校的校長，許定國相信學習存在無限可能，只要有匹配的教學方針，就可讓每位學生都發光發亮。

| 教育佳記者
顧媚（文） 賀仁（圖）

佛教黃焯菴小學



校長許定國： 讓每位學生

許定國校長從事教育行業近20年，先後在三家學校做了多年的老師，坦言一直沒想過做校長，但在教學過程中一步一步「循序漸進」，最終成為了校長。

何以加入教育工作者行列？許校長表示，中學時期曾參與「大哥哥大姐姐」輔導小組，在兩位社工老師的教導下，發現自己享受與人相處，認為「對人的工作很有趣」。在中學畢業後，許校長在社工專業及教育專業中作出了抉擇，轉眼間22個年頭過去，他從一名普通的英文老師「進化」成全能校長。

憶起初出茅廬時任教的學校，因新移民學生較多，他們的英文基礎不足以應付課程需求，許校長靈機一動，以靈活教學方法及有趣的活動設計，吸引學生投入其中，增加他們學習英文的動力和信心。

主修文科 試教科技常識

某次機緣巧合下，當時的校長邀請他去帶領一班科技探究小組，許校長坦言，「自己一個修文科的人」，居然會享受去任教科技常識。在一次帶領學生參與科技比賽時，許校長破格地挑選了一位成績處於中下游的學生，遭到同事質疑：「你點會揀佢？佢成日都欠交功課！」但許校長發現到該名學生對科學的興趣，最後成績喜出望

外，設計不僅成為小學組的冠軍，更壓倒一眾中學生的設計，贏得全場總冠軍。許校長藉此明白到讓學生「動手做動手試」並發掘才能的重要性，為其教學理念奠定基礎。

到了第三間任教學校，許校長修讀了資優教育的相關碩士學位，並開始推廣資優教育。他解釋道，資優教育目的是根據學生的能力，運用不同的教學設計，包括課堂以外的各項活動，去發掘和培育學生，通過訓練使學生達至優異，讓小朋友「發光發亮」。

初當校長 常懷感恩的心

「校長的工作絕非簡單的工作。」在三年前接手校長工作時，許校長對於未知的工作感到忐忑。「以往做前線教師的時候，有校長在前面，自己可以放膽去闖去試。」許校長直言，如今的角色已不同，校長是一個學校的領導者、決策者和高級管理者，是學校領導集體的帶頭人。校長是個「領跑人」，領着教職工「去闖去試」，需要過人的綜合素質，需要過人的精神狀態，需要比別人的思想更超前，更勇於創新，善於創新。

「我會認真和細心聽取同事的意見，或可成為我日後作決定時的參考。同事也很願意在會面時向我表達他們各自的想法。」許校長表示，學校需要教職員工上下一心，為學生提供良好的教