

VR虛擬遊戲最近幾年大受歡迎，很多家庭都會購入VR眼鏡，透過電視配合去玩虛擬遊戲。VR遊戲除了能讓人在娛樂中得到充分的放鬆外，原來更發展到運用在特殊學校的日常課堂訓練中。保良局羅氏信託學校設「虛擬實境教室」，讓學生身臨其境，學習生活技能，提升適應社會能力。校長陳啓賢表示，十幾年前香港曾有一位智障孩子因火災不懂逃生而不幸離世，學校雖然沒辦法製造火災場景讓學生練習逃生，但是VR卻做得到，學生可以在虛擬實境裏模擬火災逃離等75個場景，提高他們的生活及解難能力。

教育佳記者 葉心弦

保良局羅氏信託學校 打造75場景訓練解難

保良局羅氏信託學

校成立於1989年，是一所為6至18歲適齡嚴重智障兒童提供教育及寄宿服務的全日制特殊學校。現時學校有74名學生，絕大部分學生不能用語言表達，且要用輪椅代步，亦有個別情況較為嚴重的學生需要24小時使用呼吸機或因不能進食而需要使用吊奶機等。

校長陳啓賢介紹，學校教學理念以學生為本，讓學生在公平及充滿愛中成長和學習，亦着重發展社交和溝通能力，培養良好的態度和品格，同時伴隨治療和訓練，從而提升學生的獨立生活能力。

巴士站、輕鐵站、街市……就在校園

為幫助智障兒童更好的適應社會，學校在校區內設有不同的情景設施，將巴士站、輕鐵站、街市店舖等場景在校園內還原，讓學生能透過情景教學，學會基本生活技能。但陳校長表示，畢竟校園面積有限，很多場景未能還原，且有些特殊情景很難教導學生。

陳校長說，2007年有位10歲自閉症孩子在一次火災中不幸離世，原本該名孩子已被姐姐帶出逃離，但他猛力掙脫姐姐的手，走回屋內濃煙之中最後遇難，後來有社工認為，孩子想回房拿回心愛之物，亦有人指他想回到自己熟悉的舒適圈內。陳校長表示，學校沒辦法製造一場火災讓學生去學習逃走，但是可以透過VR虛擬實境來教導學生如何應對此類特殊情況。

在學校一樓設有一間「虛擬實境教室」，教室內的VR屏幕三面環繞，再加上地面亦是屏幕效果，令學生進入空間後能身臨其境，沉浸



▲校長陳啓賢（中）表示，現實中火災如果選錯逃離路線是不可能重來，但是VR可以允許學生犯錯，在試錯中成長。大公報記者凱楊攝

在特定的學習主題當中。據老師介紹，該VR課程共有75個場景供學生學習，其中就包括火警逃生、搭巴士、坐飛機過海關、看牙醫、爬山、調節矛盾等主題，學生需要根據聲音、文字及圖片指引去完成任務，當中如果選擇錯誤，亦可以重來。陳校長笑言，現實中火災逃離如果選錯路線是沒得重來，但是VR裏面可以允許學生犯錯，讓學生在錯誤中成長。

漸進適應 「不再怕看牙醫」

負責老師表示，課程起步初期，由於課室燈光環境昏暗，較多學生比較害怕，且有些同學對VR不感興趣或適應較慢，所以一開始老師會以引導為主，先讓學生帶上VR眼鏡觀看航拍風景，紓緩情緒，試過三至四次讓學生逐漸適

應VR設備後，再做正式的主題學習訓練。考慮到學生身體弱，頸椎不受力，故學校沒有使用頭戴全包式的VR眼鏡，而是選擇較為輕便的3D眼鏡。同時亦是擔心學生帶全包式眼鏡在練習中會出現頭暈，或在眼鏡裏閉眼等情況，也不方便老師實時監測及了解學生學習進程。

透過VR課程訓練後，能提高學生對外面世界的敏感度，讓他們見到現實社會，熟悉不同的場景，令他們日後出去到真正的場合，不會過於慌張。今年12歲的彬彬就讀於保良局羅氏信託學校六年班，她接受VR課程已兩年，媽媽讚她變化很大。彬彬媽媽說，「以前她總聽不到指令，好像什麼都不知道，自從參與VR訓練後開始認真聽指令了，還非常積極上堂。」彬彬媽媽還表示，電子科技對孩子幫助很大，有效幫助孩子開發大腦，「講是無用的，要見過先有用；彬彬現在都基本知道程序，做事前都懂得先拍卡。」負責老師亦表示，看牙醫的VR訓練是以第一視角進行，會伴隨各種牙科器具的聲音，讓學生有最接近現實的體驗，經過此訓練的學生後來在每年的牙科檢查中，會明顯感覺到他們冷靜很多。



▲VR實境看牙醫，讓學生以第一視角感受補牙、洗牙等，有學生在接受訓練後明顯不再害怕牙科檢查。



▲透過VR學習，讓學生在情景中學習正確的社會行為，學會基本的生活技能。

► VR 虛 擬
實境訓練，
過程中除畫
面寫實外，警
報聲和火燃燒的聲
音都非常逼真。

VR 扶助特殊生