

多元文化共融

發掘學生天賦 釋放才能



▲除按語言水平分班外，學校還根據學生每一科的學習能力進行分班，讓學生吸收更多知識。



▲多元文化薈聚校園，不同族裔的學生學會彼此包容和尊重。

很重要，學校會在語言能力分班的基礎上，根據中文、數學等不同科目的學習能力再進行分班授課。何校長解釋說，這種二次分班的好處是可以讓老師因應學生的能力，對課程和教學進度作出適當的調整，「如果不同能力的學生都一起上課，老師會很難取舍和平衡。」

學校亦將中史課實行分班授課，華裔學生學習本地課程，而非華裔學生則以學習中國近代史為主。何校長說，非華裔的中史課為校本課程，課程資料是需要老師花時間收集及編寫，儘管過程比較困難，但是學生學習的反應甚好，正值中國與巴基斯坦建交70周年，「當學到中巴建交的歷史時，學生就很有代入感。」

伊斯蘭脫維善紀念中學檔案

學校類別：資助男女校

宗教：伊斯蘭教

教學語言：英文為主、中文

校址：東區柴灣翠灣街22號

教學校訓：「博、學、愛、群」——博和學是指學生樂於學習、不但善於與人溝通，又勇於創新。愛是指自愛，關懷他人及環境。而群是指服務人群與貢獻社會。

同慶各民族節日 學習尊重

伊斯蘭脫維善紀念中學講求種族融合、互相尊重，亦鼓勵師生們互相了解。何校長說，為讓非華裔同學感受到中國節日的氛圍，學校會在各個傳統節日舉辦課後活動，例如在中秋節製作花燈、新年派利是等等。同時，亦會和全校師生共同慶祝其他民族的重大節日，例如在尼泊爾的燈節，學校會讓學生放假，還有在泰國的潑水節時，會組織學生一起潑水慶祝，「透過非正式課堂，讓學生學會相互尊

重。」

講到身份認同，何校長坦言，本地人對非華裔存在偏見，例如在公共地方會避開他們，「可能之前只係其中一兩個人做唔好，就讓大家覺得他們都係咁。」為令更多香港市民了解和接觸非華裔，以及培養學生對學校和香港的歸屬感，學校會安排學生參加義工活動，包括到獨居老人家中清潔、到海邊執垃圾等。何校長表示，透過一系列的義工活動，可讓本地人更深入了解他們，只有互相之間有更多的交流，方能慢慢沖淡誤解，放下偏見。

面試着重待人處事態度

招生方面，伊斯蘭脫維善紀念中學要求學生在面試時用中文及英文兩種語言，亦同時要求家長參與面試。何校長表示，對學生的面試主要以英語為主，輔以廣東話，觀察學生的語言能力的同時，亦觀察他們的應對能力、價值觀以及待人處事態度等等；家長面試則會根據其語言習慣，不要求用特定語言，主要想了解家長是否認同學校教學理念。

何校長坦言，現時很多家長希望孩子能入讀band 1學校，但欠缺考慮學生是否真正適合學校。何校長強調，入讀不匹配的學校，孩子未必能獲得成功；要找到適合孩子的學校，通過適合的栽培，充分了解學生的興趣與能力，方能讓學生發展得更好。她還透露，每年放榜後都會有少

量的叩門位，有興趣的家長可以多加留意。

學生多盼加入政府 服務市民

何校長介紹，學校升學率大約有七成，有少數非華裔女生在畢業後會留在家中幫忙，亦有少數同學選擇投身社會工作或回到自己家鄉。何校長指，很多非華裔學生傾向加入制服隊伍，例如入政府部門、成為警察等等，他們認為能貢獻社會、服務市民是非常值得自豪的事。同時，還有同學選擇到內地升學，早年有印度學生到南方醫科大學升學讀醫，亦有同學去珠海讀中文專業。何校長表示，非華裔學生目光廣闊，且英文水平高，學習中文亦較快，故到內地升學亦更能大放異彩。