



▲禮賢會恩慈學校成立於1982年。



▲學校注重學生身心發展，提供足夠體育設施。



▲學校圖書館提供多種書籍，提升學生學習興趣。

中學習，擴闊生活經驗，並且希望透過培養學生的溝通能力、自我管理能力、協作能力、運用資訊科技能力等，讓學生學會自我照顧，以準備日後融入社會。

「和主流學校一樣，特殊教育學校也會根據教育局的指引編寫課程內容，只不過深淺度會淺些。」謝慶生說，比如小一時，學生要學習認識身邊的人，主流學校的學生需要擴展到認識舅母、舅父、表哥、表弟等，而特殊教育學校的學生可能只能認識爸爸媽媽；電腦課時，主流學校的學生能寫程式，特殊教育學校的學生可能還在學登錄。此外，學生較喜歡帶圖畫的大書，所以學校有時會將其作為教

材。上課時，老師會教小朋友用手指點書上的圖畫，以此學習知識。

玩具教STEM 自己做出作品

謝慶生又說，「有些厲害的學生能背五言詩，有的可能到畢業也只是認識單字。學校老師會因材施教，制定適合他們程度的教學方案。」每位學生的能力、進度不同，所以老師有時也會為個別學生專門製作課本。此外，學生常常會忘記之前學過的內容，比如學生之前學會了如何登錄電腦，但一個暑假過後就忘了，老師就會反覆教。若他們還是學不會，就改變方式，用聲控開機替代手動操作。

「我們的學生也會學習STEM

課程。老師會用樂高玩具教STEM的概念，再用它們設計一些圖紙，學校有3D打印機，可以將學生的設計作品打印出來。」謝慶生說，學校不會因為他們是智障兒童而不教STEM，只是他們吸收知識的速度較慢。這裏是老師教完後，再和學生一起做，老師一般完成百分之八十，而學生做剩下的。

禮賢會恩慈學校有不少學生語言能力弱，包括不能用口語表達，或是僅能發出單音，他們經常講不出自己為什麼發脾氣。謝慶生說，有些自閉症的學生較固執，滑鼠、椅子放的位置不對他們會不舒服，一定要擺在正確的位置。所以他們在上課時，需要按順序完成課堂規

程中的全部步驟，才會認為課堂是順利完成。「之前有學生，平時很乖，但是某一天突然發脾氣，後來才知道他是因為下課後沒有簽名，覺得少做一個步驟，一直想着有些事未做完，就會內心煩躁。直到老師重新拿紙給他簽名，他才可以平服心情。」



▲學生由小一至中六都在同一所學校裏學習，會更有安全感。

巴士變士多 學生學做售貨員

為幫助智障兒童更好的適應社會，學校將退役雙層巴士改成「恩慈士多」，售賣面巾、筆袋、鉛筆等，開放予校外人士。學生透過擔任售貨員和收銀員，以街坊價出售這些基本用品給他們，服務街坊。

謝慶生校長說，「我們不是真的要賣這些物品，巴士裏有一個收銀機，標價錢是為方便學生記賬。實際上，出售的物品很多都是街坊自己做好後送給學校的，比如荷包、珠串等。」

謝慶生補充，學生在模擬銷售

的過程中，能鍛煉溝通能力。他們可透過體驗一系列的銷售工作，包括整理貨物、收銀找贖等，學習條理和計算能力；當接待客人時，又可以提升溝通技巧。

至於巴士上層，校方將這一部分規劃成手工小課堂，小朋友會繪製一些雨傘，做一些花環，發揮他們的藝術創作力，而他們的作品也會擺去下層銷售，形成「上製作、下銷售」的一條龍服務。

謝慶生認為，他們大多可以在學校和老師、同學自如交往，但有

的學生離開學校後會有些害羞，沒什麼自信，與人交往困難，所以學校希望在學生出去面對陌生人之前，可以幫助他們提高社交能力，比如透過恩慈士多和外面的街坊有接觸，讓他們在實踐中有所領悟。

「伊甸園」遊樂場訓練感官

學校專為學生打造了一個伊甸園室內遊樂場，共有兩層，涵蓋滑梯、彈床、攀爬繩索、沙袋等設施。謝慶生說，有人經常見到SEN學童在公共場合「郁來郁去」，是

因為他們的感覺統合異常，對觸覺、視覺、聲音等刺激有過度敏感的現象。比如，空調發出的噪音對大部分人來說較小，可以忽略，但對SEN學生來說很吵，他們的感官會將噪音放大，所以他們經常會雙手抱住雙耳。而他們在遊樂場玩，能訓練感官，對情緒穩定有幫助。

學校還設有感覺統合及多感官治療室，治療師會利用平板電腦讓學生做一些加速動作。還會進行圖案配對等手部訓練，讓學生在認知、感覺層面有進步。

