

預留資源讓子女遊學

很多學生在中學時期或許已曾參與遊學活動，而高等院校提供的交流機會更是多不勝數；我在大學也有帶學生往牛津大學和耶魯大學進行學術交流，過程中也收穫不少經驗。那麼，學生參加這類考察團究竟有何裨益呢？以雲南為例，考察雲南能讓學生更深刻了解抗日歷史和少數民族的文化，而考察工業城市長春則了解工業發展的面貌和相關歷程，這些經歷有助加深學生對祖國的認識。本地學生往往僅通過媒體報道來了解內地時事，久而久之，對祖國的印象難免流於片面和空泛，親臨當地正能填補知識空隙，從多角度理解國情。

其次，主辦方會聯繫相關部門和團體，安排學生參觀當地企業和機構，這些場所一般不對觀光客開放，在考察過程中接觸到的資訊自然也不能透過常規旅遊獲取。

我有一次參加「一帶一路」活動考察印尼，訪問雅加達期間，學生們分別拜訪中國駐印尼大使館、印尼外交部、印尼證券交易所、特區政府經貿辦、雅萬高鐵、中國建築第四局的最新項目等地。

提升求職競爭力

值得一提的是，現時不少大專院校皆要求學生取得非本地經驗，譬如香港學生須赴

國內或海外交流；它們或會作為必要組成部分，融入某些課程，而額外的非本地體驗甚至可能納入學分計算。再者，見聞愈廣，對往後謀職擇業亦有助益：本地企業多與內地有業務往來，願意赴內地公幹的求職者自然具競爭優勢，而履歷上的內地遊學經歷正可向僱主表露這種意向，增加獲聘機會。

往外地交流是很珍貴的經驗，學生可以從多方面體會各地的經濟發展。這些經驗會提高孩子的見識，將來會成為很有用的工作技能。

另外，當學生踏入職場，就算他們金錢上有能力再外遊，也不一定一定有假期和時間。既然如此，何不趁學生時期，盡量爭取這些獲機構支持的交流機會，開拓眼界？

簡而言之，參加考察團無論在增廣見識，認識祖國，還是求職方面，均益處頗多。所以家長在子女在學時期，應多鼓勵他們參加社交活動，以提高他們的見識和職場競爭力。



我的媽媽

髮型

- 束髮、短髮、捲髮，不用打理，方便隨時出門

體型

- 微胖，感覺非常健壯。為騰出更多時間照顧子女，放棄體重管理及儀容妝扮

- 強而有力的雙腿，追巴士時，相信時速可能超過20公里！



家長信箱

問：我的兒女都已長成少年人，自己最近要幫助胞姊照顧三歲外甥女，想知道在照顧幼童時，應怎樣注意表達方法。

*家長如有任何問題，或育兒心得想和大家分享，歡迎電郵給我們。

電郵：tkpschools@gmail.com



香橙老師

答：家長說話言詞要對應幼童理解能力

外甥女有你這般認真的阿姨，真有福氣。看來你很關心表達方法能否配合孩子的年齡，可能包括臉容表情和選詞用字等。心理學家榮格指出，每個人在不同場合會表現不同的人格特質，榮格稱這個概念為「人格面具」。這裏所指的「面具」並非出於虛偽，而是照顧者的「面具」會對應孩子的發展進程自然而生。

此外，孩子成長至不同階段時，對字詞的理解能力可能不同。舉例如養育者提示孩子：「請把書桌收拾整潔。」年紀稍幼的孩子可能未能掌握「整潔」的具體標準，又或未能履行「收拾」的具體步驟，可能照顧者就要把指示拆小及講得具體，語速也可能要稍稍放慢，並配以示範。由於幼童的人生經歷暫未太多，照顧者的說話內容也要對應孩

子的理解能力。

一般孩子由出生至3歲，額葉底部和顳葉前部迅速發育，情感辨識和非語言溝通能力漸趨成熟，因此跟幼童談話時加入生動的表情，有助協助孩子了解說話內容，彌補孩子認知上的不足。在孩子做錯事時，雖不必大聲喝罵，也不須避用嚴肅的表情。香橙老師反而提出小心勿矯枉過正，避免在生活常規上過分遷就，例如過分餵食、容許「手機伴飯」等，說話也可避免使用疊字，幫助孩子掌握正統的語法規範。

個別孩子的心理承受能力不一，幼童對某些說話內容或會較抗拒，照顧者就要按個別孩子特性應變。孩子都是獨立個體，各有所長，各有所需。「盡信書，則不如無書。」有時也值得參考。