

讓學生得到全面發展

找出發展路向

課程，梁校長表示，之所以有機械工程師參與，是因為賽車避震涉及賽車的調配，老師會安排學生拆裝小型四驅車，了解汽車的結構，也許學生就能從中區分，自己更喜歡賽車、還是機械維修，想着自己感興趣的領域進一步發展。「我希望可以在小學階段給學生們種下一顆『種子』，未來他們也許會有更多

機會發展不同興趣。」

從玩樂中發掘興趣，從興趣中認真學習，這樣不同於傳統教育工作者的思想，家長理解嗎？梁校長指，部分家長可能需要時間去理解，但強調家校關係良好。學校每年開設親子曬果皮工作坊，會邀請學生和家長一起製作中國傳統食品陳皮，不僅增進親子關係，更能將中國傳統中藥文化傳承下去。學生畢業的時候能收穫回看自己小一時曬好的果皮，從中體會到學習一樣需要積年累月的沉澱。

校園地圖

• 更多學校的內部環境與設施，歡迎家長和學生移步P8的校園地圖參觀。



▲學校積極推動中國武術，同學們正在學習耍劍。



▲學校開設種植水稻課程，從小讓同學們明白「粒粒皆辛苦」的道理。

經努力縮短差距 也算成功

有機構調查在2023年指出，接獲最年輕的自殺求助個案年僅6歲；港大防止自殺研究中心則發現，三到四成學童輕生前曾提及學業壓力。梁俊傑校長認為，導致香港學童悲劇發生的原因之一是學生壓力大，且並沒有找到自己的目標和動力。

「每個人都會有壓力，但可以從壓力

中發現樂趣」，梁校長以賽車手為例，表示如果賽車手不專心，速度就會變慢，因此他們就要不斷練習，並且給自己不同的目標。

壓力轉化成動力

而對於學生來說，如果他們讀不懂書，又承受很大壓力，那麼就會讓他們很痛苦；但是如果學生在承受壓力的過程中，找到自己的目標和興趣所在，學生就依然能夠在壓力下繼續前進，甚至做得很好。「他們的想法會影響最終的結果。」

不僅如此，梁校長還希望學生能夠意識到「縮短和別人的差距也是一種成功」。小朋友來自不同的家庭，所獲得的家庭資源自然不同，因此，梁校長認為，並非要超越他人才算一種成功，而是意識到自己與他人的差距，最後堅持不懈，不斷努力，讓差距被縮短，同樣是成功。

「我希望培養學生能夠在凡事上盡力而為，即使輸了依然能夠一笑置之，健康快樂的成長。」

養魚助塑造學生價值觀

一進入香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校，就能看見校園內大大小小數個魚缸，不僅有各類靈活矯健的淡水魚，還有數種鹹水魚。梁校長表示，中國人對淡水魚有較高需求，但是飼養淡水魚並不簡單，過程中不僅涉及漁業知識，更能幫助塑造學生的價值觀。



▲學生透過種植，對生態保護會有更深體會和認識。

園內飼養了包括忘不了魚、桂花魚等高價值魚種，走進飼養池，可以見到清澈的水池內，魚群游動速度極快。據老師介紹，飼養使用魚類不僅要控制好飼料量避免污染水質，更要保障水質和供氧量，涉及多類知識。

訓練多重思考

梁校長說，飼養食用魚類的過程，正是對學生思想和價值觀的塑造，不僅要找到最經濟的平衡點，也需要讓學生們意識到，他們所飼養的魚類可能關乎公眾的食品安全，因此要控制好投放的化學藥劑量。「也許未來其中有人有機會做生意，我覺得市場需要這些重視食品安全和公眾健康的商人。」

