

修讀博士需要的資源

上文提到家長應預留資源給孩子讀碩士，今日講講讀博士需要的家庭資源。美國的博士課程是可以本科畢業直接讀，不需要先取得碩士學位，很多美國大學給予學生碩士學位是因為他們通過不了博士試。總的來說，讀博士的金錢成本會比碩士低，因為很多香港和美國的大學都會給博士生獎學金。學生也可修讀兼讀制的課程。兼讀制課程的修讀年期一般較全日制的長。以中大為例，學生若已持有研究型碩士學位，全日制博士課程的修學期是36至84個月，兼讀制則為48至96個月。持有授課型碩士學位的研究生所需要的時間更長：全日制和兼讀制博士的修業期分別為48至84個月和64至96個月。

兼讀博士需要決心恆心

筆者在大學執教多年，曾指導多位全日制和兼讀制的研究生進行論文研究，當中，學業順遂的有之，鐵羽而歸的有之，那麼，這些課程在何等情況下是適切選擇？

其實，博士研究生面對的最大難關未必是論文，而是課程首年一些涉及高深數學知識的必修課。博士必定是研究型的學位，不論是全

職或是兼讀制，論文和首年艱深的數學訓練都是不能迴避的環節。

遙想筆者當年在美國攻讀經濟學博士，有數學系本科畢業的同窗也趕不上數學方面的學習進度；鑒於知識推陳出新，現時的數學要求更高。然而，經濟學的科目並非一概對數學水平有着嚴格要求，數學稍遜的學生只要在必修課取得及格成績，在選修科方面就可以繞過這道障礙，順利畢業。

據筆者觀察所得，成功畢業的兼讀制博士生有幾個共通特質：首先是決心，其二是恆心。理想的情況是學生現時從事的職業與研究相關，例如大學兼職講師或研究員：他們可供自由支配的時間相對較多。由此衍生的問題是，在職人士在修讀過程中要面對什麼障礙？能力自然是重要一環：這些報讀者多半離開校園已有一段時日，難免需要倍加努力才能彌補欠缺的知識。可是，最大的困難往往並非源於能力不濟，而是課程要求學生投入大量時間和心力，這對於事務繁雜、分身乏術的人士而言是莫大挑戰。若學生目的純粹是取得博士頭銜以利職場發展，替代方案也頗多，遙距課程便是一例。



SICK·唔識



家長信箱

問：

我兒的閱讀理解能力較弱，作為家長可以怎樣處理？

*家長如有任何問題，或育兒心得想和大家分享，歡迎電郵給我們。

電郵：tkpschools@gmail.com

香橙老師

答：

找出分數低問題根源 對症下藥

要提升閱讀水平，跟提升其他技能一樣，只要用正確的方法把事情重複多做，事情就會漸漸變得容易。閱讀時相關腦區的大腦神經會通電，重複通電會令腦神經增生，閱讀能力就會提高。換句話說，就是多閱讀文章，多思考、多鑽研文章的難點，孩子的閱讀能力就會漸漸提高。

閱讀能力對孩子的未來很重要，均衡的發展經歷對孩子同樣重要。因此孩子除了需要閱讀能力的訓練外，孩子需要多元化的成長經歷，以達到全人發展。重要的成長經歷可以包括體育活動、藝術創作、社交互動、自主探索等歷程體驗，以提升孩子的創意、社交、解難等能力，讓孩子透過體驗建立正確的價值觀。

假如孩子暫時對閱讀未有興趣，則要留意避免過度強迫，令孩子對閱讀生厭。家長可

以從閱讀的題材和深淺度入手，太難或太易的讀物令孩子感到無趣，配合孩子興趣的內容，可以有助推動孩子閱讀。另外，家人的支持和陪伴，並讓孩子看見自己有進步的盼望，都能夠讓孩子更有閱讀的動力。

香橙老師再多提一個角度，我們有時以為閱讀理解練習的分數就等於孩子的閱讀能力。在練習分數方面，除了閱讀能力決定分數高低，做練習時的身體狀態、精神壓力、文章主題、孩子的生活經驗等，都有機會決定分數的高低。孩子對題目有誤解，因而答非所問，不完全代表孩子對文章的理解度。因此在採用任何改進策略前，家長可能要先找出問題的根源，對症下藥。最後，閱讀理解能力是孩子的成長過程，今天暫未成功，不代表以後沒有機會進步。

| 香橙老師 | • 小學訓輔主任