

# 學生發揮正能量

## 校園地圖

- 更多學校的內部環境與設施，歡迎家長和學生移步P8的校園地圖參觀。

## 許校長談面試

### Q：成績是否代表一切？

- 面試時會更注重學生是否願意把握學習機會，若沒有良好的學習態度且不願改變，那麼不管成績有多高都不算理想。

### Q：家長和學生要注意什麼？

- 面試時會十分注重學生和家長聊天時的態度，從而得知親子關係、學生態度如何。

### Q：會考察學生什麼能力？

- 必然會考察英文能力，以確認學生能否聽懂和表達；還會透過情景題，考察解難能力和生活態度，希望看到有好奇心的學生。

的眼界，引導「樹」的走向。

許校長表示，學校正積極推動STEAM教育，希望學生具備良好的創意思維，並學會善用人工智能；學校也推出英文輔導課程，幫助新來港學生提升英文能力，有更好的職業規劃。「每位中一學生來到學校，我要思考的並非已有的課程，而是他們在6年後畢業時，社會需要的是什麼。」

### 「老師不要只是言教，更要心教」

諸聖中學老師們與同學們朝夕相處，給同學們帶來方方面面的影響。許校長表示，在聘請老師時，最注重他們是否對學生有愛心、願意為學生付出，認為教書不單是傳授知識，更重要的是能明白學生所需，幫助學生。「不要只是言教，更要心教。」

當初為何投身教育界？許校長笑言，自己性格外向、願意與人接觸，中小學時期均成績優秀，因此校長便請尚在中三、中四的她回小學幫師弟妹補習，她從中感到教書的趣味性和滿足感，入行後工作帶來的滿足感越大，便越專心投入工作，越專心也越滿足。

許校長還表示，雖然小朋友有時會調皮，難免讓老師生氣，但這幫調皮的學生也

教育佳記者留意到，諸聖中學學校門口的一張枱上擺放數個飯盒，寫明學生可免費自取，許校長解釋指，會為學生提供不同方面支援，考慮到有部分家長下班時間較晚或來自基層家庭，學生獨自回家後未必可吃到晚飯，學校便將供應商提供的多餘午餐飯盒發放給有需要的學生。

許校長坦言，一開始老師們主動將飯盒給學生時並不順利，同學們往往因不好意思，感到尷尬而拒絕帶走；後來轉為擺在靠校門位置，學生可自行拿去，反而每日都能將多餘的飯盒派出，此舉不僅幫到有需要的同學，也避免浪費食物。

此外，學校亦聘請幾位社工，每日陪伴學生在校內參與各類遊戲、小組活動或陪伴聊天，傾聽心聲，校園會一直開放至晚上7點。許校長表示，旺角人口密度極高，留校參與活動更安全，避免因爭用籃球場等設施與他人爭執，亦有部分同學居住環境較為狹窄，也可留在學校完成功課。

## 一個飯盒 萬分暖心

▲學校近年積極開展STEAM教育，希望學生善用AI，畢業後在社會發揮所長。



往往最懂感恩，且知道老師批評或懲罰他們的原因。有別於「乖乖仔」，許校長直言更喜歡「問題兒童」，希望小朋友腦筋靈活，懂得舉一反三，她鼓勵同學們多發問，不要只依照老師指示去行動。

不少學生在畢業後心懷感恩，返校向師弟師妹分享，幫助擴展眼界，亦有校友安排學生參觀知名酒店和了解不同行業。許校長希望，正如校歌唱到「不嫌自己園亭狹小，願意努力開花」，每個學生在把自己的「花」開好的同時，也能影響身邊人，給他們帶來正能量，這樣整個「花園」才能百花齊放，絢爛多彩。



▲學生們曾在澳洲珀斯參觀輪椅工廠，並為工廠進行義賣。

▶諸聖中學學生參與賣旗籌款，積極服務社會。



發掘和拓展在音樂、繪畫及運動等方面的特長，只有學生相信自己能做到，他們才能走得更遠。「如果他們沒有成功經驗，或是整日都覺得自己做不到，即使看到前路也會望而卻步。」

以校長身份帶領諸聖中學師生前進的9年裏，許華英直言校長的工作不僅有挑戰性，亦需要很強的機動性；要急他人之所急，懂得為家長、學生換位思考。她形容「就像站在整棵樹的樹頂」，需要具備闊、遠、深