

賴俊榮：建立信任才「聽得進 教得懂」

圓玄學院第三中學

位於將軍澳尚德邨的香港道教聯合會圓玄學院第三中學，辦學宗旨為「以道為宗、以德為化、以修為教、以仁為育」，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在五育方面得到全面發展。

深耕教育領域24載的賴俊榮校長，不僅專注於教學，更擅長輔導學生面對成長挑戰。他組建輔導團隊，深入了解每位學生的需求，為他們提供個性化幫助。在賴校長的帶領下，圓玄三中成為兩文三語教育的典範，切實提升學生的綜合素質，助力學生全面發展，邁向未來。

教育佳記者 華夢晴(文) 林少權(圖)
部分相片由受訪者提供

團隊悉心輔導



▲賴俊榮校長組建輔導團隊，致力為每個學生提供個性化幫助。



賴校長形容，相較於教書老師，自己更傾向於擔任輔導老師的角色。「學生在成長的過程中難免會遇到困難與挑戰，我希望能於課堂之外，為更多的學生提供幫助。」賴校長認為，每位學生與三中之間的緣分或許僅有短短的六年，因此他更希望學生能在三中裝備自己，以更堅韌的姿態迎接社會的考驗。

協助學生解難 收穫滿足感

賴校長分享，他曾遇到一名亞斯伯格症（自閉症）學生，在操場因碰撞與同學爭執。賴校長花了3小時耐心開導，初期學生因缺乏信任而不願多交流，但賴校長努力不懈慢慢地了解事情的全貌，進而幫助學生調理情緒。往後，當那名學生出現狀況，賴校長總是到場協調，贏得學生的信賴，「過程是漫長的，但結果是令人欣慰的。」

賴校長認為，單憑社工之力遠遠不夠，每位老師都應該有意識留意學生的情況，設身處地為學生着想。「唯有在信任的基石上，學生才能夠真正聽得進，教得懂。」為此，賴校長組建了一支輔導團隊。每年新生入學之際，輔導團隊便主動與學生溝通，深入了解其個人背景。如發現特殊情況的學生，便會對該學生給予更多關注與幫助。

談及踏入教育領域的初衷，賴

校長稱可以追溯至中學時代。那時，他因數學成績優異而成為同學們求助的首選，在他的幫助下同學的成績也有很大提升，「教完了一些同學，他們的成績有時比我還高。」賴校長笑言，這份成就感讓他體驗到滿足感。

步入中六，賴校長擔任足球隊隊長，指導中一、二的學弟們比賽，平日裏，學弟們也喜歡圍繞在他身邊，這種經歷再次讓他深感教育的魅力與滿足。因此，當面對大學專業的選擇時，他毅然放棄機械工程與會計的道路，轉而選擇數學，繼續深造並堅定地向教育領域邁進。「我更希望能用自己所學，照亮下一代的前行之路。」

為基層學生提供多元機會

賴校長出身基層，就讀於私立名校的他亦

深知基層學生因資源匱乏而難以展現才華的困境。因此，他成為校長後希望通過建立多樣化的社團小組幫助學生發掘潛力、建立自信。目前，學校有近50個社團小組，讓學生充分發揮所長。「他們缺少嘗試的機會，而學校正需要為他們創造機會。」

賴校長坦言，「考第一的學生畢竟只有一個，更多學生在學業上未必出眾。」他強調，學校提供多樣化資源，助力學生發掘興趣與特長，並希望用充足經費支持。「我們的學生在賽艇專案上一直表現出色，甚至曾在學界比賽中奪得冠軍，即使疫情後稍遜色，但也不少活動獲得獎項。」

為獎勵學生出色表現，賴校長決定出資購買私人賽艇，但亦要求學生彙報購買及存放流程，「賽艇價格不菲，學生離校後未必負擔得起」。他更希望學生在享受賽艇樂趣的同時，學會如何操作和管理這些資源，從而在未來受益。在學校的支持下，圓玄三中的學生們走出校園，不僅積極參與區內賽事，更踏上了世界舞台，其中一位傑出校友在上一屆亞運會雙人賽艇奪金。

「見得多，做得多，才能將所學知識真正內化於心。」賴校長表示，學校亦積極提供多樣化的出訪交流機會，鼓勵學生走出香港，親身體驗外地的科技進步與社會發展，拓寬視野。



▲同學們勤奮練習，學校在賽艇上收穫理想成績。