

小學常識科分拆

人文科

去年的施政報告提出，小學常識科將於2025/26學年一分為二，分拆成人文科和科學科，首階段先在小一及小四年級推行，到2027/28學年推展至所有級別。分拆後的人文科及科學科會以常識科為基礎，人文科在公民、社會、人文等範疇加入不同學習內容，令學習更有系統。科學科則涵蓋航天科技、STEAM教育等，着重科學探究。

新推出的科學科和人文科，帶領學生在探索知識領域飛得更遠的同時，學校亦面對不少難題和挑戰。中華基督教會協和小學（長沙灣）與沙田圍胡素貞博士紀念學校於本學年起已經在小一至小六先試行科學科與人文科課程，今期教育佳封面故事，帶大家走進這兩間學校的課堂，一睹這場教學改革的試行實況。

教育佳記者 陳焯琛（文） 林良堅 林少權（圖）

沙田圍胡素貞博士紀念學校

「宋代瓷器精美，造船技術先進，老師這裏有個問題，為什麼宋代人要透過海上絲綢之路售賣瓷器？請同學們二人一組討論，將討論所得記錄在Padlet上。」話落，教室充滿討論聲，緊接響起此起彼伏的平板掃描聲音，沙田圍胡素貞博士紀念學校小四年級的人文課正如火如荼進行。

本節人文課主題為從宋王臺看歷史，從了解宋代先進的造船技術、精美瓷器的售賣涵蓋到近代中國的發展、當前香港扮演的角色、香港與中國的關係，再到課堂最後關於國家安全的延伸。

人文科老師區惠欣透露，學生在課堂上態度非常積極。小四學生黎洛覺得人文課非常有趣，可以將學到的知識融入生活。小六學生張正源對課程中的《基本法》印象深刻，他表示，透過課堂了解很多香港的法律，明白只有平衡好權利與義務，才能成為良好的市民，為香港作貢獻。

該校小一至小六每周開設三節人文課。校長梁文慧表示，當前沒有人文科教材，因此教學多數是參照以往常識課程框架，結合現時教育局的定稿指引以及沙胡校本課程，再根據學生的能力、興趣，將不同內容放置到課程當中。

常識科分拆後，課時從原來的11%上升至14%，但梁文慧表示仍不足夠，因此對學時進行延伸。除了正式課堂，針對愛國教育，學校在國慶、香港回歸以及每周一都舉行升旗禮。此外，還有開展講座、參觀國家安全教育展和組建高年級內地交流團等不同的實踐活動，回來後每個學生都需要分享所得。

跨科研習 着重實踐

該校將「以旗立品、以旗啟智、以旗揚德」的理念融入人文科教學當中。梁文慧透露，小六今年開設環保教育主題，親自去到T·PARK採集污泥，將其製成「沙胡棋

子」。她表示，這當中牽涉到資源安全這類的國安元素，學生在製產品時已有國安概念，真正做到知行合一。

「沙胡」引入了「元蘿蔔SenseRobot」圍棋機器人，具有自動下棋的功能，供學生隨意使用，梁文慧表示，這是中華傳統文化與科技融合的表現。

在人文科的考核上，沙胡目前還是沿用傳統的紙筆考試形式。據梁文慧透露，人文科首次考核成績初步略合學校預期目標。她認為，人文科的評估跟其他科不同，更着重學生的答題技巧。此外，人文科也會在跨學科專題研習中佔到大約20分，但20分並非單一方式一次性獲得，或會採用匯報或製作產品等方式。

師資方面，梁校長指出，目前的人文科老師數量足夠，但鑒於高年級的人文課程會深入牽涉到社會、國家，所以期望可以給老師提供更多的專業進修課程。當前，在人文科老師的價值觀教育上，學校已開設教師工作坊。

梁文慧強調，目前教材尚處於構建階段，教材的缺失無疑會對人文科教師的教學產生制約。當前社會熱點層出不窮，因此，她不僅渴望有新教材問世，更寄望新教材能夠緊跟時代步伐，融入最新的元素。



健康與生活

- 個人衛生
- 抗逆力
- 性教育
- 健康上網

環境與生活

- 可持續發展
- 國家地理
- 氣候與天氣
- 綠色生活

理財與經濟

- 理財教育
- 國家與香港的經濟

社會與公民

- 《憲法》與《基本法》的教育
- 權利與義務
- 認識社區
- 多元文化

國家與我

- 國家歷史
- 歷史人物
- 國民教育
- 中華文化
- 國家安全教育

世界與我

- 走向世界的國家
- 媒體和資訊素養
- 人類共同關心的問題

怎樣學？

◀梁文慧校長表示，希望學生可以透過人文科認識中華傳統智慧，在生活上深化關愛。

