



網絡欺凌禍害更深遠

在《混沌少年時》中，男主角傑米受到網絡文化影響，在社交媒體中散布凱蒂的私密照片以脅迫凱蒂接受表白。而凱蒂選擇網絡反擊，即在社交平台上持續發布看似無害的表情符號與評論，實則暗諷傑米為「非自願單身者」。這種虛實交織的衝突不斷升級，最終導致傑米在羞憤情緒中失控釀成悲劇。

程衛強表示，網絡欺凌有兩種形式，一種為在社交媒體上留言攻擊；二是將現實欺凌場景拍攝後上傳網絡作二次傳播。他強調，「社群媒體讓欺凌更隱

匿且傳播更快，同時也延長了欺凌時間，讓受害者無處可逃。」

程衛強舉例，現實生活中的欺凌尚可由教師介入，而一旦傷害場景上傳至社媒平台，「受害者則要不斷面對這創傷經歷」，這種機制已突破傳統欺凌的時空界限，傷害更深遠。程衛強希望可構建「AI+教育」的立體防控體系，讓社交平台加強內容監管，開發AI系統檢測霸凌言論，並通過與學校合作推廣反霸凌教育，同時設置匿名舉報功能，降低旁觀者介入的心理成本。

►《混沌少年時》劇中，男主角遭受校園欺凌，最後作出極端行為。



►校園欺凌無論對受害者或施行者的成長都會有深遠影響，不容忽視。



家長善導不能一味說教

家長面對孩子在校受到欺凌，應如何應對？程衛強認為，早期發現和干預至關重要。程衛強表示，當孩子出現情緒低落、拒學、食慾改變或不明身體不適時，家長要注意「可能是孩子遭遇校園欺凌的隱性信號。」而當孩子有身體受傷、經常遺失物品等顯性信號時，家長應立即啟動干預機制，與孩子溝通、了解原因、提供必要的幫助和支持。

程衛強提醒，家長要注意與孩子的溝通方式，尤其是處於青春期的孩子。「家長不能

用說教的形式去與孩子溝通，這會影響孩子的溝通慾望」。而當家長接收到孩子可能遭受欺凌的信號時，首先不要緊張，要主動與孩子商量後續做法。他強調，家長要制定讓孩子舒服且可接受的解決方式，而不是按照自己的意願去解決。

冷靜了解欺凌原因

當家長發現孩子可能是欺凌者時，家長也應冷靜了解原因，避免單純懲罰，應引導孩子認識行為後果，培養同理心。程衛強指出，「其中的平衡點在於教育而非羞辱。」

求助渠道



- 向信任的親人、同學或朋友傾訴
- 向教師或家長求助
- 向學校教職員或學生輔導員求助（可透過寫信或電郵）
- 向「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」求助（熱線電話、WhatsApp 及 WeChat 號碼：5507 1896）
- 向香港的社會服務機構求助（可直接到社區中心找當值社工求助；社會福利署24小時熱線：2343 2255）

透明舉報機制 有力反霸凌

程衛強表示，學校應該建立有效的反霸凌制度。制度要包含清晰舉報機制、保密原則、即時支援與教育預防、明確懲戒標準，並提供心理輔導（雙方），重點是保護受害者（包括其私隱），而非「雙方調解」式息事寧人。

程衛強表示，「每間學校都有舉報機制，但問題在於制度和流程不夠透明、清晰」。因此他建議學校邀請社工或者心理學家去設計透明的舉報機制和流程，確保教職員工能依循清晰的指引，在保護當事人隱私與安全的前提下開展調查，並通過後續教育引導欺凌者實現行為矯正。

針對某些試圖阻止欺凌行為但失敗的旁觀者，程衛強表示，學校要制定及時干預方法，並告訴學生真正可以阻止校園欺凌的辦法。「讓學生知道面對欺

凌應怎麼做、有什麼效果、需不需要出面作證、有什麼風險等」，使他們在保障自身安全下施援。

要令學生明白「出聲」重要性

程衛強強調，法律可以威懾欺凌行為，但還需配合教育與心理支持才能根治問題。他表示可以透過教育提升學生的同理心與道德勇氣，例如舉行情景劇、角色扮演、同理心訓練等，令學生明白「出聲」的重要性，同時又可強化「欺凌不可接受」的集體價值觀。



◀遇到校園欺凌要勇敢說不，切勿啞忍。

當遇到欺凌

- 不應啞忍和隱瞞，應即時告知家長、教師、或學生輔導員等可信賴的成年人

當目睹欺凌事件

- 不應袖手旁觀，應向家長、教師或學生輔導員說出事件，讓學校及早作出處理

當欺凌別人時

- 謹記欺凌不但對別人的身心造成不可磨滅的傷害，且可能須負上刑事責任，後果嚴重

當遇到衝突及情緒受影響

- 深呼吸，離開現場，待冷靜後再以理性的方式和平解決問題