

位於元朗區天水圍的香港中文大學校友會聯會張煊昌中學，秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行。學校秉持全人教育理念，在德育、智育、體育、群育及美育五育並進。

校長梁國豪深信「學習的主人翁」理念，主張教育應激發學生的內在動力。他鼓勵學生勇於探索、多元嘗試，在發現自身特長的同時，將興趣轉化為持續的學習動能。與此同時，梁校長積極推動教師團隊深耕專業領域，並與STEAM教育深度融合，使學校形成「一領域一團隊」的教研生態。在他的引領下，科技教育並非曇花一現，而是師生協作、持續創新的實踐成果。

教育佳記者
華夢晴（文）
黃洋港（圖）

「我是在幫師弟師妹補習的過程中，發現自己挺適合教書。」梁國豪校長回憶選擇教育行業的契機，可以追溯到中學時期。他坦言，這段經歷讓他意識到，能夠用清晰的邏輯幫助學生解開難題，並準確把握學生的困惑點，是一種難能可貴的能力。當他看到學生從困惑到恍然大悟，臉上露出笑容時，就像看到他們頭頂上「叮」了一聲，這一份的滿足感是無可比喻的。

大學選擇修讀數學系的梁校長，在大學畢業後，面對同學選擇深造、精算或出版等不同出路，他選擇回歸教育本心，在一中學任教數學長達25年，其後出任張煊昌中學校長。

「學習的主人翁」自訂生涯規劃

回想起教學生涯，梁校長坦言難忘的經歷很多，但更難得是與學生們建立亦師亦友的情誼。他提到，許多學生畢業後仍與他保持聯繫，「有學生帶男友來讓我『評鑒』，也有畢業生請我為孩子取名。」他笑稱，老師在學生的人生中不僅是一個過客，這種超越課堂的信任，正是教育工作獨有的意義。

在張煊昌中學，梁校長秉持讓學生當上「學習的主人翁」的教育理念，為學生提供足夠空間實現天馬行空的構思。梁校長表示，希望學生在談到為何學習的時候，能說出「是我自己想學」

張煊昌中學校長梁國豪： 將興趣轉化成學習動力

創科點燃學生夢想



◀梁國豪校長強調，學校在科技教育的成果，是師生協作，一步一步持續創新所得來。

▼學校年初舉行猜燈謎活動，讓學生從遊戲中提升英語能力。



第二層：
老師選拔對
STEAM有興趣學
生，進行訓練並
代表學校出賽

英語學習平台，嘗試解決同學們的學習痛點。

「這些學生沒有依賴外部資源，而是基於自身對英語學習難點的理解，借助AI研發出針對性解決方案。」在梁校長看來，這一班同學能夠在中二時，已明確了生涯規劃路線——從事教育及IT相關的行業，「已經不用太擔心他們的路會走差。」

學生做老闆 活用所學知識

據梁校長介紹，學校的咖啡閣剛開張，從簡單的沖咖啡課程、製作三文治，發展成由學生自主經營的店舖，實行「我要做老闆」。讓學生在企會財科、經濟科、旅款科等所學到的知識應用於實際經營，從產品研發、成本核算到行銷策略，全方位參與咖啡閣的運營管理，讓學生把天馬行空的概念具象化。

「目的是讓學科知識與實際生活緊密相扣。」梁校長解釋道，從中學生能夠發現一杯咖啡在學校只需17元，而市面要30至40元，進而理解租金等商業概念，這類的實踐能夠讓學科知識真正活起來。

「每個人都升上大學是不現實的事情。」梁校長補充道，他更希望學生能夠從實踐中找到生涯規劃，而學校則會提供足夠資源幫助學生「找到自己條路點走」。

而不是被強迫，因此，培養學生自主學習能力尤為重要。

梁校長指出，雖然學生的想法有時看似不着邊際，但通過師生間交流探討，這些創意都能逐步落地實現。在這過程中，老師應該是一個參與者的角色。透過探索，能極大提升學生的參與度和學習興趣。

梁校長表示，暑假期間學校購入機器人，校方特意不購買相關的套裝，而是讓學生們由零開始，通過不斷嘗試直至可以編程讓機器人行走，結果和過程都是令人振奮的。學生們隨後更製作教材，教導初中部的學弟學妹。如今，他們能夠主動發現學習中的不足，依據自身經驗自主開發



▲梁校長積極推動教師團隊深耕專業領域，推動學校提升教學水平。

