

校園地圖

• 更多學校的內部環境與設施，
歡迎家長和學生
移步P8的校園地圖參觀。

►鄭禮順老師表示，學校近年將AI和大數據分析納入STEAM課程，並與其他學科結合。



讓奇思落地開花

張中STEAM教育 三層架構

第一層：

學生自選不同項目，學習STEAM知識與技能，發掘興趣與潛能，並採用「學生主導、教師督導」的模式，培養學生解難能力。學生從中能接觸多項STEAM項目，包括編程、元宇宙設計、智能家居、3D打印等

第三層：

與大專院校合作，提供更高層次的學習與訓練

►張煊昌中學的學生
STEAM表現出眾，
在多項比賽中奪獎。

師生共創模式 STEAM教育更具持續性

創新思維、創新科技是當今教育的熱門話題，關於學校的STEAM教育計劃，如何培養學生的創新思維及興趣，梁國豪校長表示，校方按教育局的資優教育三層架構推行STEAM教育，分為校本全班式教學、校本抽離式計劃以及對外發展三個層次。

物理科／資訊科技科組（主）／助理校長鄭禮順老師介紹，學校通過設立「創科領袖培訓班」，從三層架構中推行STEAM教育。學校會讓高階學生擔任低年級導師，形成傳承機制。通過「學生教學生」，幫助學生了解潛能與亮點，培養領導才能，累積經驗幫助探索生涯規劃。隨着科技發展，學校近年將人工智能和大數據分析納入STEAM課程，並與其他學科結合。例如音樂科引入電子作曲專案，體育科則利用大數據分析學生體質數據，幫助制定訓練計劃。

教師自我提升 開發共享資源

梁校長補充，在推動STEAM教育過程中，張中始終堅持以學生及校內教師為主體，而非外判予第三方機構。他解釋，過往政府資源充裕時，許多學校選擇外聘導師開展STEAM課程。然而，這種做法存在明顯

弊端，一旦撥款減少或外聘導師離開，課程便難以為繼。若學校擁有自家師資團隊，能夠保證無論政府資助如何變化，STEAM教育都能持續發展。而這種模式更重要的，是激發教師的專業成長動力。「當教師不斷進步，自然能帶動學生發展，進而推動學校整體提升」。在第六屆大灣區STEAM卓越獎2024（香港），張中憑藉獨特的師生共創模式及可持續發展的教育理念，成功獲評為「十佳STEAM學校」。

鄭老師形容，張中的STEAM教育就像身體中的神經網絡，每個專業領域都有專屬教師和學生團隊，形成可持續發展的有機整體。他指出，曾有一位缺乏報告寫作經驗的教師帶領學生，通過持續探索AI技術在中文字母識別方面的應用，開發出中華字母教學方案，不僅斬獲多個獎項，更成功將這一成果推廣至小學階段，形成跨學段的資源共用。「我們希望每位老師都能挖掘出自己領域與STEAM教育的結合方式。」

目前，張中的STEAM教師團隊已具備獨立開發、指導學生參賽的能力，多項學生作品更在各類比賽中脫穎而出。

家校共育 信任最重要

談及家校共育，梁國豪校長特別強調「信任」的核心價值。「當我們詢問家長，是希望孩子放學回家打遊

戲機，還是留在學校研究機器人時，絕大多數家長都會選擇後者。」他坦言，這種教育選擇的前提，正是建立在家長對學校的充分信任之上。

梁校長強調，信任應該是雙向的。當孩子用手機查閱STEAM資料、學習線上課程或進行項目構思時，家長需要給予合理信任，而非簡單歸咎於「沉迷手機」。他認為，這種理解對青少年成長尤為關鍵。

針對天水圍社區普遍存在雙職工家庭現狀及青春期溝通難題，學校正籌劃「家長學堂」相關項目。梁校長介紹，將通過「咖啡工作坊」等方式，讓孩子為家長親手沖泡咖啡，引導家長用欣賞視角重新認識子女。

此外，校方還計劃推出「家庭觀影會」。梁校長指出，「電影本身是否精彩並不重要，最重要是為親子創造共同話題，打破相顧無言的相處困境。」

