

## 校園地圖

• 更多學校的內部環境與設施，歡迎家長和學生移步P8的校園地圖參觀。

◀ 吳育智不時與同學交流，分享學習心得及生活趣事。右圖為學生的藝術作品。



# 吳育智：

## 校外研學拓新生代視野

一種行為，讀懂行為背後的原因，並制定相應的策略與支援方案，以滿足學生多元智慧發展的需求。由此可見，課程設計與教學方式應保持靈活與多元化，才能真正照顧到不同學生的需求。

除了因材施教、關注學生內在需求，吳校長亦注重培養學生正確的價值觀。作為愛國愛港學校，培僑書院將國民教育融入跨科課程，通過早會、月會等場合進行國情教育分享，系統性地培養學生的國家意識與民族認同。他又說，學校把校外研學融入課程之內，從高小階段開始，就在日常上課時間組織整個年級的學生，前往內地及海外體驗學習交流一至兩周，假期亦安排不同年級學生赴內地多個城市及海外參訪交流和考察，實踐「讀萬卷書，行萬里路」的教育理念。透過這些活動，學生得以拓展國際視野，理解全球格局，實現中西文化薈萃的學習目標。



◀ 面向世界，學校鼓勵學生多閱讀，提升語文能力。

## 分層分流教學 照顧學習差異

談及課程設計，吳育智說該校實施分層分流教學，按學生能力差異分組授課，例如高小或以上年級數學、中英文科均按能力抽離教學或分班組教學，確保資優生能進一步拓展、中等生能有明顯提升、較弱學生能獲得更多的支援不斷進步，真正實現「因材施教」達至照顧差異的效果。

### 期望教師「樂善勇敢」

吳育智又說，一個優秀的教育團隊對學校的發展至關重要。目前學校的教師團隊由老、中、青三代結合，其中以中青年教師為主力，他們充滿活力、富有創意；而年長教師則擁有豐富的教學經驗，尤其擅於觀察和理解學生的情緒與能力

發展，為教育教學提供了深厚的實踐基礎。

吳進一步指出，學校對教師的期望可概括為「樂、善、勇、敢」四個方面：「樂」指樂於學習，「善」指善於分享，「勇」指勇於嘗試，「敢」指敢於創新。教師團隊尤其注重培養小一至小三學生的自主學習能力，投入大量資源幫助學生建立良好的學習態度與閱讀習慣，為他們打下堅實的學習基礎。吳育智強調，學校透過提升學生的學習能力，配合其教育模式與學生成長需求，全方位支援學生發展，從而推動學校辦學成效的提升。他十分欣賞教師團隊對教育的熱情與對理想的實踐，認為這正是學校能夠不斷進步、取得成績的重要動力。



▲ 吳育智表示，學校不斷進步建基於充滿活力的教師團隊。