

我教通識

自治與尊重

我們先看這樣一對政治關係：

一個是宗主國甲，一個是附屬政治實體乙。

乙有自己完整的管治架構，法律自治、政策自定、稅收獨立。甲基本不干涉乙的內政，只負責乙的對外事務和防務保障。

甲和乙兩地不但政治制度不同，人民的生活方式也不盡相同。但甲並沒有自恃自己宗主地位，而強迫乙地人民改變生活方式和價值觀念。

本來，乙方似乎應該好好珍惜這個高度自治的地位，但實際情況卻並非如此。乙地社會民情和從政人士對甲方經常看不順眼，批評甲地當政者有悖政治道德倫理、甲地人民的生活方式不符文明要求。乙地雖小，但相對大國甲，卻有很高的道德優越感。

別弄錯了，我不是在說中國大陸與香港，我是在說古代——甲是清朝中國，乙是朝鮮半島！

上期談到所謂「城邦論」，既然有些論者這麼喜歡以古喻今，我也不妨迎合這種時髦做法。內地和香港關係，與其說像歐洲歷史上的大國與城邦關係，不如說像中國歷史上的滿清和朝鮮李氏王朝。

在中國明末清初時代，統治朝鮮已歷300年的李氏王朝迫於滿清的強大，由臣服於明朝改為臣服於清朝。清朝中國是宗主國，李氏朝鮮是藩屬，但清朝幾乎完全不干涉朝鮮內政，朝鮮高度自治。然而，由於歷史原因，李氏朝鮮在文化上更加認同明朝，對於來自女真滿洲外族的清朝，基本上採取一種非常鄙夷的態度。滿清外族落後野蠻、不配統治中原；只不過礙於實力懸殊，朝鮮李氏王朝表面上不敢對清朝怎麼樣，但在國內幾乎大部分士大夫統治階層都視滿清，自我優越感很強，甚至一度籌備力量反清復明、干預中國內政。

因，李氏朝鮮在文化上更加認同明朝，對於來自女真滿洲外族的清朝，基本上採取一種非常鄙夷的態度。滿清外族落後野蠻、不配統治中原；只不過礙於實力懸殊，朝鮮李氏王朝表面上不敢對清朝怎麼樣，但在國內幾乎大部分士大夫統治階層都視滿清，自我優越感很強，甚至一度籌備力量反清復明、干預中國內政。

怎麼樣？跟現在的內地和香港關係是不是有點類似？就算不是完全一樣，但筆者覺得起碼比什麼「城邦論」來得更為接近。歐洲歷史上的城邦與大國之間的關係，一來大多數情況是相互完全獨立的政治實體，並不存在誰是宗主、誰是附屬，以此以獨立關係去類比自治，其實並不恰當；二來更為重要的是，歐洲城邦並沒有鄙夷鄰近大國的政治制度和管治哲學，城邦與大國之間純粹是在商言商，這就容易處理多了。但是，內地和香港關係就有點類似清朝和李氏朝鮮，香港和李氏朝鮮一方面非常小心維護自己的高度自治，另一方面又非常看不起中國內地和滿清王朝，自我優越感極強、明裡暗裡批評諷刺中國的方方面面。

高度自治地位的維護並不僅僅依靠一份契約性的基本法，還要依靠一份最起碼的相互尊重。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

編採速記

通識科標舉新標準

再過一個月，7萬文憑試考生就要參加廣受關注也廣受爭議的通識教育科考試了。修完了課程，考過了練習卷，也參加了校內模擬試，同學對應考通識科該不會無任何把握吧。

本報開設的「通識新世代」專頁，已經是第6個年頭。除非搞擠，每期通識頭條例必配以由學生執筆的「通識我見」，從應屆到來屆的考生以至在校大學生，都有我們的作者。令人欣慰的是，這個欄目培養了一批通識小作家，他們通過這個平台，表達對世態國情港事以至人間種種的見聞感受，當然也包括對通識科的意見，最難得的是，不乏灼見。

早前，筆者不點名稱讚一位小作家公開質疑刻意將藝術分等分級欠公允，這次要表揚一位應屆考生評點人們對通識科既驚又愛的複雜心態。她寫道：人們每每埋怨舊式教育使學習公式化，然而，當「革命」正要起步，我們卻死命地抓着「標準化」的救命稻草。

標準化正是工業社會的指標和規則，它令一切有秩序、一切有規矩、一切在框框裡行事，這是最安全可靠最可靠的機制，一切不符標準化的做法和風格，自是不安全不可靠兼且要冒極大風險，難以被接受，甚至被視為異類。「(新高中通識科)對主流『標準化』思想的衝擊，才是引致學生家長，以致教師過激反應的主因。」

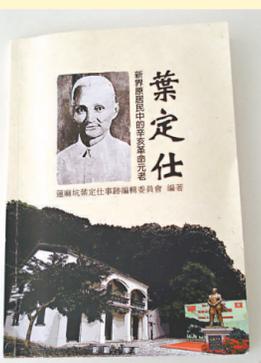
打從2005年醞釀新高中推通識科，其後就算由2008年推至2009年才實施，3年來對通識科的責難、抨擊以至否定，可以說通關乎對偏離「標準化」的反彈。一個個學界調查，無論對象是學生，是教師，或者家長，通識科所得的信任票往往偏低，不安全感也最大。其核心除了因為大學資助學額有限，引發僧多粥少的爭奪，更在於人的心態要求穩，以免跌出「安全網」。

一針見血的觀點，出自一個應屆文憑試考生，遠勝許多校長教師甚至學者教授的顧左右言他，或者說來說去說不出個所以然。這是通識科成功的希望，因為它點燃了學生思辨的動力，筆者再次為此鼓掌！ 呂少群

走出校園

毋忘辛亥功臣葉定仕

自從新界原居民葉定仕故居成為香港法定古蹟後，紀念活動和出版物接踵而來，去年底出版了《蓮麻坑：人、物、情》，又舉行了「孫中山先生銅像揭幕暨蓮麻坑村葉定仕故居重修開放典禮」，筆者都曾撰文介紹。一本新書又在年初誕生，名為《葉定仕：新界原居民中的辛亥革命元老》(上圖)，在前書的基礎上增加了內容，是目前有關葉定仕的著述中較為完整的一本。



本書的意義在於引導香港人認識為辛亥革命作出貢獻的新界原居民，香港歷史博物館前總館長丁新豹在本書序言中說：「在新界地區也出過一個像葉定仕這樣了不起的人物，這實在是香港人應該引以自豪的事。」又說：「本書的出版有助於讀者了解他的感人事跡，有助於港人繼承先賢愛國愛民的寶貴精神遺產。」香港史專家丁新豹、劉智鵬和劉劉永都認為葉定仕是「新界原居民中貢獻最大的辛亥革命元老。他對同盟會暹羅分會的會務貢獻巨大，並曾傾家蕩產支持革命黨人的武裝鬥爭，以致家道中落，生活陷入困境。他的革命精神和愛國情懷值得後人景仰」。葉定仕對港人來說是個陌生名詞，現在可透過本書認識他。

葉定仕的事跡，本欄曾介紹，本篇不再贅述。由於種種原因，有關葉定仕事跡的資料極少，本書提供了較為完整的內容，讓讀者了解葉氏一生的輪廓，包括他在內地、香港和泰國的事跡。本書新增了「葉定仕年表」和「葉氏世系簡表」，前者讓讀者對葉定仕的事跡有清晰印象，透過後者可了解葉氏源流。此外收入了《胡漢民致孫中山函》，信中提到葉定仕與革命同志在財務方面的爭執，雖帶來一點負面印象，卻見本書取材的全面。

《葉定仕：新界原居民中的辛亥革命元老》由蓮麻坑村公所和共融網絡聯合出版，屬非賣品，由出版機構對外分發。

圖文：嶺大社區學院高級講師 梁勇

放眼世界

印度象神節 神像入海 預示吉祥

每年9月雨季即將結束之時，印度全國各地不少人都會抬出巨型「象神」出巡，慶祝印度教傳統的象神節。

其實除了印度之外，南亞諸國如孟加拉、尼泊爾、斯里蘭卡，以至泰國等都有信徒舉行象神巡遊活動。象神伽內什(Ganesh)是女神濕婆與帕爾瓦蒂的兒子，是代表吉祥和成功的神祇，在印度最受崇拜，人們奉為幸運之神。每年9月初的象神節是紀念伽內什出生的日子，印度各大小城市都會舉行為期10日的慶典。



▲尼泊爾加德滿都的信眾在市中心舉行象神巡遊



▲孟買信眾將象神伽內什的巨型塑像吊進喬帕蒂海灘意味着回歸自然，並互潑海水以祝祝福

象神節期間，印度人喜愛在家中擺放象神像，據說象神有20多萬種造型。在大巡遊當日，信眾會抬出巨型象神塑像出巡，部分大城市如孟買、海德拉巴等，朝聖者更多達200萬人。巨型象神被抬在蓮花座上，沿街巡遊，追隨的信眾則縱情唱歌狂歡，全城籠罩在一片歡樂熱鬧的氣氛中。其中最特別的是孟買，巡遊隊伍最後會來到孟買海灣附近的喬帕蒂海灘，信眾將象神巨像吊入海中，讓神像慢慢沉進聖水裡。由於象神巨像是用黏土和石膏造成的，浸在海中需經長時間才會溶化，部分信眾還會一起走到海邊互潑海水以示祝福，而被潮水沖壞了的神像碎塊會像浮萍般漂浮至整個海灣，據說也可預示吉祥。近年印度人會改用塑料製作巨象神像，這樣就可以更長時間浸在水中而不損壞。(環球嘉年華，二十二) 祁文

通識教室

融會單元方可貫通知識

新高中通識轉眼已運作3年，努力為高三同學備戰之餘，也是時候作個檢討，為未來作更充分的準備。

新高中通識的課程內容共分6個單元，分別是個人成長、今日香港、現代中國、能源科技與科技、全球化和公共衛生。雖然把通識教育分成單元，在本質上已不太「通識」，但為了讓學生容易吸收、前線同工容易掌握教授內容，把世事簡化成6個單元也是無可厚非。至於課程內容應否作適度的刪減，這得由前線同工繼續發表意見，筆者在此不作討論。

撇開課程內容，學生在通識教育的學習模式倒值得注意。當初為了讓學生、老師更容易掌握

通識的學習內容而把課程分成6個單元，現在卻成了學生「跨單元式」思考的絆腳石。同學無論在溫習還是審題，均習慣把6個單元獨立處理，即在今日香港單元碰到的概念，在現代中國、全球化單元便無疾而終。舉個例，香港單元學了「政治參與」，同學便把「政治參與」歸類為香港單元的概念，在其他單元用不得。事實是這樣嗎？我們身處的世界應該複雜多了，通識的出現就是提早讓我們的未來棟樑了解這世界的複雜性。

同學有這樣的表現和平日的學習不無關係。學生學習的歷程中，過分強調單元性，以致他們錯誤地以為單元之間沒有連繫，加上缺乏在日常

生活運用不同概念的思考，久而久之又出現知識與生活割裂的情況，又回歸死記硬背的死胡同。長此下去，通識教育的意義便蕩然無存，這是社會所願嗎？

「運用知識」是通識教育的核心概念。運用知識是無時刻的，看新聞的時候、讀小說的時候、逛街的時候、上課的時候、休息的時候……同學都可嘗試把在經濟科、中文科、地理科等等不同學科的知識套用到通識之上，反之如是，屆時便會明白何謂「一理通百理明」。

總括而言，只有把知識融入生活之中，學習才有意思。

香港通識教育教師聯會 盧嘉儀



時事小識

食物銀行救助燃眉之急

食物銀行(Food Bank)是非牟利的慈善組織，它們收集主要是募捐而來的食物，然後再免費提供給許許多多的機構，譬如孤兒院、學校、慈善團體等等，由這些機構再把食物分發給需要幫助的人。

大部分捐贈的食物來自一般牟利機構的剩餘物資，例如：種植者產量太多或是農作物的賣相欠佳、生產商生產過剩，又或是零售商入貨太多了。通常捐出來的食物都是接近或已過了最佳的食用期限，而食物銀行接收了這些食物後，需要再篩選以確保食物是適宜食用的。



▲The Global Foodbanking Network網頁

全世界第一間食物銀行是1967年由美國人John van Hengel在亞利桑那州開辦的聖馬利食物銀行聯盟。事情始於1965年約翰為一間社區飯堂做義工，他發現一些糧食店會把一些包裝破損或快要過期的食物丟棄，於是開始收集這些食物來供應飯堂之用。由於收集回來的食物遠超飯堂所需，他想到不如設立一個中央收集食物處，然後把食物轉送其他社會福利機構。在教會幫助之下，第一間食物銀行就這樣誕生了。

1986年，Van Hengel成立食物銀行有限公司，作為美國甚至全球各地食物銀行的顧問，其後改名為全球食物銀行網絡(Global Food Banking Network)，協助非洲、東歐、亞洲、南美、加拿大和澳洲設立食物銀行。

香港食物銀行的歷史不長，最早是2003年由聖雅各福群會設立。政府則自2009年開始資助非政府機構推展短期食物援助計劃，兩年多以來惠及57000人。現時有5間非政府機構提供416個實際服務點，提供乾糧、罐頭和奶粉等必需品。

新聞摘要

【大公報訊】行政長官曾蔭權日前表明以房屋、扶貧和安老三方面作為施政報告的重點。早前有消息稱，政府將於施政報告提及為回鄉養老提供津貼，勞工及福利局局長張建宗昨日回應時表示，屆時政府將有交代。而實施兩年多的食物銀行，當局研究分派罐頭、乾糧以外的新鮮食物甚至以食物券代替。不過有食物銀行服務機構擔心，零散及新鮮食物貯存或有困難，認為食物券的可行性會較高。 2011年10月10日 大公報 http://202.55.1.83/news/11/10/10/GW-1412743.htm



▲勞工及福利局局長張建宗2011年9月參觀美國三藩市一間食物銀行

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

「通識天下」版，「觸景生情」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號利達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk