

LIBERAL STUDIES 通識平台

ISSUE NO. 416

新高中通識

考邏輯推理毋須表述立場

承接上期之討論，續談學生們在練習卷（試卷一）之表現。

根據考評局的《考評拆解》，第1題B的考核重點是要求考生們須整合資料，利用所有可取得的證據，充分而清晰地利用資料A來支持「工業及農業的發展會為我們的生活素質帶來一些負面影響」的觀點。此題而言，學生大多數都犯了以下「不能犯的通病」——審題不夠清晰，加上答題技巧不足，以致內容「疑似」正確，實際答非所問。學生們可能在平時功課、測驗或考試時，常見的題型結構都是「你是否同意……」（do you agree……）或「你在多大程度上同意……」（to what extent do you agree……），這類立場論述題目，便條件反射地以同一模式地作答，先交代個人立場，後作出相關（正反）論述。

其實，此題只是要考學生搜集證據及分析（因果）關係的邏輯推理能力，不須作出任何立場判斷。學生只需角色扮演（role play），活像一個「偵探」（detective），從資料A找出有關工業發展和農業發展之「證據」（evidence），以這客觀事實／資料加以推敲，「如何」負面地影響我們的生活素質便可。現列相關「證據」如下：

- 工業發展**
  - ◆國內化工廠等高污染工業由沿岸遷移至內陸
  - ◆工業廢水又未經適當處理而（非法）排放
  - ◆可能造成地下水資源受污染和增加土壤酸性／污染等問題，嚴重的是這情況已出現地區性擴散而酸性土壤會令稻米更易於吸收重金屬鎘
  - ◆若攝取過量，可能會導致骨骼及其他身體問題
  - ◆水源污染亦可能令居住在化工廠附近的人民日常生活受到困擾，如食水享用、惡臭氣味……
  - ◆負面地影響着人們的健康素質及環境素質
- 農業發展**
  - ◆農業科技之發展如雜交種稻米，會令稻米更易吸收重金屬
  - ◆農業工業化，使用了殺蟲劑和肥料，藉以增加食物生產量
  - ◆但與此同時，這些過量的有害化學物質，可能會透過食物鏈，最終積聚／殘留於人體內，造成（慢性）食物中毒之風險
  - ◆負面地影響着人們的健康素質及增加享用有關食物之心理壓力

相關概念運用

- 高污染工業（地下）水資源
- 土地資源
- 健康素質
- 環境素質
- 生活素質
- 風險
- 食物生產量
- 有害化學物質
- 重金屬攝取量
- 食物鏈
- 食物中毒
- 農業科技……

香港通識教育會 鄭偉基



師生談通識

科學策論現代版

通識科無疑能擴闊新一代的視野與思維，但問題在於教育局始終未為通識科定位：究竟它近於英式重廣涉知識的「General Studies」，還是美式重啟迪創見的「Liberal Studies」？如今看來似是兩者混合，但什麼也要，到頭來是什麼也得不到。課時有限，常識補底已令老師疲於奔命，創見與文章，更甚於長年累月的思維與語文訓練，通識科老師焉有能耐令學生「士別三載，刮目相看」？

試卷設計也是問題。除了錄取AO及EO的JRE外，香港沒有什麼公開試的題型是清一式的分析及開放性題目。環顧各科的考題，有長問答題以至作文卷，但也會有填充、選擇、配對等題型。策論型題目能分考生高下，但如該科缺乏有確定答案的「事實性」題目，考生分數不是極低就是極高，分級功能蕩然無存。此雖扭轉了學生只知背誦及提題的流弊，避免「高分低能」，但題目以無法為有法，學生的預備就是以無限為有限，老師藥石亂投，導致人心惶惶，當局無疑是矯枉過正了。

當然，科學式的策論型考核，只適於選才錄用。但用於普及教育的分級考核，就是張冠李戴。不改評核模式也可，通識科可只分「合格與肥佬」，大學中個別科目也如此行之有效。如此，就可確保達標考生水平合理，又不會使他們的學習左右支絀。評核也變簡易而少爭議性，因為核卷者不需在整筐豆中逐粒揀選分級，而是拿一個篩搖一搖就完事了。

寶安商會王少清中學通識科教學助理 李玄湛

成績不代表一切

陝西一所小學被投訴用綠、紅領巾來區分成績較差及好的學生，被指為歧視。學校稱稱這只是激勵學生發奮上進的方法，並非歧視。但外界及家長都認為這是歧視，會對小朋友的心理造成影響。

我相信校方的原意是好的，他希望學生能以紅領巾為目標發奮向上。但我並不同意校方的做法。學校以成績來區分「紅學生」及「綠學生」，會讓學生誤以為成績才是決定人好與壞的因素，忽略了道德價值的重要。而且「天生我才必有用」，成績稍遜的學生難道就一無是處了嗎？鼓勵和教導學生以成績來定奪一切又是否太膚淺呢？

其次，校方亦忽略了學生的自尊心。「羞恥之心，人皆有之」，我認為即使是一個不懂人情世故的小孩子都有自尊心，如果用學習成績來決定他們的好壞，會損害學生的自尊心，使他們感到自卑，對他們的心理造成負面影響。不只是現階段，甚至到將來，當他們工作上遇到挫折，就會自我標籤為失敗者，自以為不成材，對這些學生的影響可謂深遠。

另外，不只會對「綠學生」造成壞影響，對「紅學生」亦然。戴紅色領巾的學生會因此而驕傲自滿，達成目標後就自以為是，失去繼續進步的動力。有些學生更會到處炫耀，取笑成績較自己差的同學。這樣的小朋友從小就恃才放曠，不懂體諒及照顧別人感受，這樣又為學生帶來什麼好處呢？

我認為要使學生上進學習有其他更有效的方法。例如設立學生獎勵計劃，成績或操行方面較突出的學生都能夠得到校方獎勵。這樣既不用傷害到成績稍遜的學生，又能鼓勵學生繼續發奮圖強，來年再獲佳績，豈不更兩全其美？

其實香港的學生與上述陝西小學學生的情況相近。一般家長、市民都認為一些名牌大學、名牌中學才能培訓對社會有貢獻的人才。名校生往往被標籤為好學生；組別較低學校的學生則是不良學生。事實真是這樣嗎？誰說名校生一定是優秀學生？不是名校出身的難道就不能入讀大學、不能成為專業人士？

因此，我認為成績並不是決定學生好壞的唯一標準，每個人的天賦不同、各有所長，只要能「盡其才」，每個人都是優秀的。

勞工子弟中學 中七乙 陳靖文

E網打盡



▲趣味網站列出斷網可以做的10件事

斷網 你會做什麼？

現在是處處電腦化的時代，工作、學習、生活都離不開電腦及互聯網，便利的上網條件更讓人依賴網絡，時時刻刻上網成為大家習以為常的事情，好像早就忘記我們也是從沒有電腦、沒有網絡的年代走過來的。

現在別提到沒有網絡的年代，就算是遇到網絡突然斷線、電腦當機，只是暫時連不上網的狀況，都會讓許多人坐立不安了。

一個趣味網站提供了「當網絡斷線時可以做的10件事」：

- ◆對着鏡子哭吧；
- ◆打電話投訴你的網絡供應商；
- ◆焦慮地來回踱步；
- ◆不斷地按「重新整理」鍵；
- ◆向當地議員申訴；
- ◆把當下的心情畫下來；
- ◆出門到戶外，但可能會因為不適應「現實世界」而感到煩躁不安；
- ◆問神：「為什麼是我？」；
- ◆保持冷靜，像個嬰兒一樣坐着，哼哼歌；
- ◆吃甜食來解決你的煩惱。

以上小建議，面對斷網的你會選擇哪一項？還是另有高招？雖然原創者寫出這10件事，多半是為博君一笑，但也真實反映出當下許多人極度依賴電腦、互聯網的狀態。或許我們也要嘗試返璞歸真，拿起筆來寫信而不是發email，約見朋友而不用MSN，更重要的是遇到網絡斷線，可以沉着冷靜，若非很重要的工作，何不就外出呼吸一下新鮮空氣，多感受一下真實的世界呢？

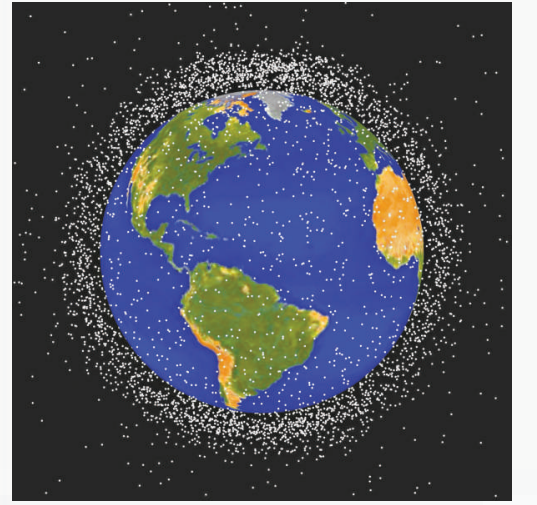
凌薇

宇宙微觀

太空垃圾無王管

美國全國研究委員會9月1日公布報告稱，地球上空的太空垃圾數量已經達到「臨界點」。該委員會呼籲美國太空總署採取措施減緩太空垃圾的影響。

報告稱，電腦模型顯示，太空中軌道碎片的數量已多到足以持續碰撞並產生更多太空垃圾，威脅航天器的安全。報告認為，太空垃圾與溫室



▲美國太空總署的電腦模擬圖片顯示，很多太空垃圾繞着地球運轉 美聯社

氣體、核廢料存儲等問題一樣，短期的影響都不大，但如果長期得不到處理，未來將對人類社會影響巨大。報告負責人、美國太空總署軌道碎片項目辦公室前主任凱斯勒說：「當前的太空環境對航天器和太空人越來越危險。」

全國研究委員會向美國太空總署提供了20多項減緩和改善太空環境的建議，包括與美國國務院合作，制訂清除太空垃圾的法律和管理框架。當前的相關法律禁止一國回收或蒐集他國的太空物體。

美國戰略司令部下屬的太空監視網2006年共監測到9949個軌道碎片，2011年，這數字已上升到16094個。這些軌道碎片的直徑不小於10厘米。美國衛星工業協會公布的數據顯示，地球上空運行的商業、軍事以及民用衛星約有1000顆。

2009年2月，美國和俄羅斯兩顆衛星在西伯



▲美俄兩顆衛星相撞，產生大量太空垃圾，引起專家關注。現時在地球上空運行的商業、軍事以及民用衛星約有1000顆

利亞上空相撞，瞬間產生了大量太空垃圾，引起國際社會對太空垃圾的關注。專家認為，隨着人類航天活動不斷增多，太空垃圾數量也將不斷增多，利用太空的國家都必須認真考慮太空垃圾問題。不過從技術上而言，回收太空垃圾在短期內很難實現。

資料來源：新華社

通識動態

初中開始打好通識基礎

第一屆新高中中學文憑試將於今年3至4月舉行，其中第一次列入新課程的通識教育科將於4月2日開考。從考評局於1月派發的練習卷考試，以及坊間亦不同機構舉辦的模擬試來看，學生的基礎知識不足、未能正確審題及理解相關概念是較大的問題。

高中通識科的六大單元，內容廣闊，文理兼具，涵蓋「自我與個人成長」、「社會與文化」、「科學、科技與環境」三大範疇，學生須在初中階段掌握一定的基礎知識、概念及技能，才能在高中階段進一步探究不同的議題，建構更多的知識，提升學習能力，以及面對迅速轉變的經濟、社會及政治環境。盡早裝備足夠的知識和技能，有助促進學生的個人發展，以及面對生活與學習上的種種挑戰。

為銜接高中通識課程，學校早於數年前已開始準備，當中絕大多數學校已在初中開設通識科。根據今年初的調查顯示，在新學年，超過八成半的學校仍會在初中開設通識科或綜合人文學科，以銜接高中。對於將推行的生活與社會科，約四成學校會在現有的通識科及綜合人文學科中加入相關元素施教，但考慮開辦該科的學校，不足一成。

欲在初中階段為學生打好基礎，目前市面上亦有不少教材可供學校選用。香港教育圖書公司出版的《知識探究之旅》，配合高中通識科的精神編寫，涵蓋通識科六大單元的內容。為了加強學生在香港及中國經濟和文化方面的基礎知識，教圖今年亦精選了部分生活與社會科的相關單元推出。全系列至今已出版38個單元，涵蓋面廣，能充分融入通識教育科、生活與社會、綜合人文及傳統學科（社會



▲《知識探究之旅》書影

教育、經濟與公共事務）課程，適用於不同校本編排，方便學校靈活調配教學。該系列重視思考、探究及研習的培養，強調跨單元教學及在不同環節銜接小學及高中，以便學生可鞏固基礎知識及提升其答題及探究技能。學校可按照學生能力，選取合適的單元，使課程更貼合最新發展及教學需要。

供稿：香港教育圖書公司

快訊

雲淡風輕

——陳之藩教授文物特展

舉辦單位：中文大學聯合書院、工程學院及台灣國立成功大學  
日期：即日起至3月13日  
地點：中大聯合書院胡忠多媒體圖書館2樓舉行  
費用：全免  
查詢：3943 7455

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

- 「通識天下」版，「觸景立畫」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；
  - 「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；
  - 「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；
  - 「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。
- 投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk