



我教通識

優劣論非香港、內地矛盾根源

有許多評論說，內地和香港的矛盾是源自兩地社會制度上的差異，香港制度較優，內地制度較劣。

這就奇怪了，如果兩地制度差異真的會導致兩地民衆衝突的話，那麼在大躍進時代，兩地制度差異豈不更大，而且當時內地有數十萬人湧港，也沒有爆發兩地人民衝突，沒理由「蝗蟲與狗」的相互咒罵卻發生在今天？

又有評論說，內地和香港的矛盾是兩地公共服務水平差異造成的，尤其是政府和公營部門提供的服務。內地政府規定計劃生育，香港政府沒有計劃生育；內地政府提供的房屋、醫療、教育等福利很少，香港政府提供這方面的福利多得多，而且教育、醫療的服務水平也比內地高。因此，人望高處，內地居民蜂擁至港，分薄港人所享服務，造成兩地矛盾。

這又有奇怪之處，內地政府和公共服務的確面臨很大的改革難題，相比之下，香港的確成熟多了。但是，恰恰是這個制度成熟、服務一流的政府，為求刺激經濟，急不可待地推行自由擴

大化，急不可待地實施醫療產業化，乃至今日又準備推行兩地互相自駕遊。如果說，在落實執行的微觀層面上，內地政府和福利服務是遠不及香港的話，那麼在決定政策大方向的宏觀層面，香港政府的水平可真的不敢恭維了。

有更多評論說，兩地矛盾是源自兩地人民在社會公德水平上的差異，香港公德水平較高，內地較低。

這也是奇怪，記得在2002-03年左右，香港立法會和政府強力通過法例，兩次大幅度提高亂拋垃圾的罰款，這針對的可不是內地遊客。那位充滿「激情」、滿嘴暴力語言的巴士阿叔，也是地道的香港人。公共交通工具裡面有越來越多香港人旁若無人地飲食，據說以年輕人居多。類似的香港「公德滑坡」，在網絡評論、在YouTube短片上，並不鮮見。似乎香港人引以為傲的優越制度，也不是必然帶來較高的公德水平。

更加奇妙的是，在這社會制度優越、社會公德優越、公共服務優越的社會之中，竟然有越來越多香港人和機構，合法地、非法地、走法律漏

洞地捲入了協助內地孕婦來港產子的「一條龍服務」中。從製作網頁向內地宣傳，到醫院預約排期，再到北上迎接入境，再到安排房間住宿，蔚然而成「產業化」。對此，「香港制度優越論」、「香港公德優越論」又應該如何解讀呢？

優劣無絕對 需對症下藥

香港在許多方面比內地成熟、優勝，這是即使內地政府和民意都不會否認的客觀事實，筆者對此並不反對。要反對的是「唯優越論」的慣性思維，重點在一個「唯」字。「唯」，就是排除其他一切可能性。將內地和香港的衝突一切都歸咎於絕對的內地劣香港優，顯然與實情不符。從細微處看，優者未必盡如想像中那麼優。更為微妙的是，沉浸在這種想當然的自我優越感中，徒然被優越感所障目，被焦慮感所困擾，是無法客觀判斷問題的癥結，從而對症下藥地解決問題的。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

編採速記

新高中通識要求新思維

30年前，甚至是20年前，歐美對中國是輕視或者是漠視的。看看今天，經歷30年改革開放的中國，再非吳下阿蒙，而是不可忽視的世界穩定力量；從溫家寶總理七年來首度宣布來年GDP不再保八而震動國際，因為中國已是全球經濟火車頭、美國的最大債權國（逾萬億美元）、歐債救亡的最大希望。再當俄羅斯總統的普京說，「俄羅斯需要一個繁榮和穩定的中國，中國也需要一個強大和成功的俄羅斯。」這在說明中國的影響力，否則通識科也不會將「現代中國」列入六大單元吧。

中國的影響力，從冠絕世界的5億網民人數、為全球生產日漸普及的iPhone、iPad等電子產品可見一斑，這就是國情。更要了解的是國情，國家正努力促使「中國製造」轉向「中國創造」，一字之差，意義境界全不同，籠統地說製造猶如依樣畫葫蘆，照單執業，創造則是拿出創意的真本領，不是按來料來樣生產，而是自訂規格自創模式。這些，「十二五」規劃一一列出，從國家到地方以至港澳，都有篇章談及。只要登陸網站，包括細看大公報，絕不會一無所知。筆者相信苦惱是資料太豐富。

再過半個月，首屆通識科文憑試就要開考，考評局近期公布2000考生在練習卷表現，顯示「現代中國」部分的成績最差，選答「十二五」規劃下減低能源消耗和經濟增長原因者，平均分僅39%，據說不及選取香港少數族裔共融題所得的52%。筆者認為，這是學校選教今日香港、個人成長等單元的傾向所致，但也反映學界缺乏駕馭繁複複雜國情的信心和能力，看看中學校長戴希立在星島日報專欄講的「十二五」規劃思路和出招經過，再看大公、文匯以至國務院及相關部門的網站內容，能說官方資料有限嗎？

本欄早前指出「通識科另樹新標準」，想不到就是貴為資深通識教師的學校決策者，面對新高中通識，仍指望官方（相信指的是教育局考評局）資料為準，又叫學生選答「較貼身及生活化的考題較穩妥」，這根本是一種追求保險線的心態。如此，索性取消「現代中國」算了，但辦得到嗎？所以，這種舊思維與新高中通識講求的創新、求真、融會貫通，格格不入。

呂少群

放眼世界

跳傘節 藝高膽大者挑戰雙子塔



▲參賽者從雙子塔躍下後，張開降落傘準備降落

馬來西亞的首都吉隆坡，每年在著名的摩天大廈「雙子塔」都會舉行一年一度的跳傘節，吸引全球百多位跳傘高手角逐定點跳傘殊榮。

吉隆坡的雙子塔於1998年落成時，是全球最高的大廈，樓高452米共88層（目前它仍位居全球第5位，僅列於迪拜的哈里發塔、台北的101大樓、上海的環球金融中心和香港的環球貿易廣場之後）。至於在該大廈舉行的跳傘節已有11年歷史，上屆於去年9月底舉行，賽事一連5日展開，主題為「極多人渴望，極少人敢做」。該屆參賽者達100名，來自澳洲、新西蘭、德國、英國、加拿大、日本、冰島等20多個國家及地區。參賽選手除了要繳交1250馬幣（約3000港元）報名費外，還需擁有至少100次參與跳傘的經驗。跳傘選手在雙子塔頂一躍而下時，必須在短短6秒的俯衝下墜時間中做出多個精彩絕倫的花式姿勢，再張開降落傘於定點降落，難度極高兼扣人心弦。

去屆參賽選手中，年紀最大的是58歲的澳洲選手皮特非爾賓，而最年輕的則是22歲的英國小子蓋爾夫瓊斯。至於馬來西亞本地選手中，則以57歲的加瑪魯丁最年長，他是一名退役軍人，他表示早在年輕參賽時期已愛上跳傘，曾參與超過3000次高空跳傘。他形



▲跳傘選手從高達400多米的雙子塔頂一躍而下，並須做出多個高難度動作

容每當從高空一躍而下之際，總覺得像化身為翱翔天際的大鳥，充滿刺激及自由滿足的感覺。

跳傘節舉行期間，每日除了有早上10時至傍晚6時展開的日間賽事之外，自2010年起還增設了晚上8時半至10時半舉行的「夜戰」，由於難度及刺激程度更高，因而大受參賽選手歡迎。除了參賽者外，觀眾也可登臨塔上近距離觀戰，門票由100-200馬幣（約240-480港元）不等。

（環球嘉年華·二十四）
祁文

通識教室

思考重突破 勿長困框架

通識教育強調思考，既要多角度，又要合邏輯，還要配合現實條件限制一併思考。其要求學生具備的技巧和知識，老實說，不少成年朋友也自愧不如，更何況是十四、五歲的小伙子？同工們深明此理，因此製作了林林總總的思考框架，期望運用具體的表格協助學生理解抽象的思考流程。然而，再好的工具也要用得其所、用得其所才能發揮預期效果，否則事倍功半。

思考框架的運用要配合「天時」、「地利」、「人和」、「天時」，學生的學習歷程是分階段的，一般是由淺入深、層層遞進。學習分析議題（issue）的第一步是了解議題的來龍去脈，因此高一上學期多從「5W1H」開始，讓學生清楚地了解議題的基本資料，不會流於印象式。由於初中時已接觸「5W1H」，因此這階段

只是復習。

只了解議題的基本資料只是第一步，接着就是分析議題對社會不同層面的影響。就政策討論或社會性議題而言，一般都能從「社、經、政、文、環」分析其正面和負面影響。這框架簡單易用，且能套用到大部分議題之上，因此也深受同工們愛戴。不過，筆者發現當學生用熟了框架，差不多成了「反射動作」之後，學生卻忽略了「社、經、政、文、環」之間環環相扣的關係和先後次序，令文章變得機動、欠彈性。

此外，要能代入不同持份者角色去考慮時，須先理順持份者的立場和與議題的利益關係。不過，由於學生的人生閱歷有限，在「分析」持份者的利益關係的時候，與其說「分析」，不如說「想像」，故此老師便需協助學生作出「合理想

像」，免得出現天馬行空、不着邊際的「奇怪」推論。

學生學習理性分析過程就如小孩學走路，最初需要大人扶持在側、寸步不離，但要小孩走得穩、行得遠、跑得快，大人就要慢慢放手，先放一隻，再放另一隻，最後走到小孩的前面鼓勵他勇往直前。思考框架就如父母雙手，最初老師為學生提供了工作紙、清晰的表格，還在表格內提供了提示，例如議題的持份者，但老師的目標是有一天學生不需任何框架而能自行思考，因此學生要懂得自行認清持份者和分析層面，故表格內的提示應該逐步減少，直至連工作紙和表格都不用。

香港通識教育教師聯會 盧嘉儀



時事小識

白皮書 闡述官方立場政策

「白皮書」（White Paper）是一國政府、特定委員會或機構就某些議題、政策或研究結果而發表的重要文件或報告書，因其封面最初都是以白色裝幀，故稱白皮書。白皮書是近數十年來的新興事物，起源於英美，它篇幅通常較短，有別於篇幅較長、內容較詳細的「藍皮書」。

雖然叫作白皮書，但它也可以是一篇文



▲1989年，港府發表《白皮書：對抗污染莫遲疑》，列述10年內本港對抗污染的工作大綱，亦是首份關於香港環境保護的白皮書

章，不一定是以書本形式出現。總言之，白皮書是一種官方文件，代表了發布的國家或機構的立場，講究事實清楚、立場明確、行文規範。白皮書可以是在某個特定環境下專門發表的，例如本港環保署在1989年世界環境日發表的《白皮書：對抗污染莫遲疑》。白皮書也可以是系列的，譬如，《中國國防白皮書》自1998年以來就是每兩年發表一次。此外，有些具有官方性質的年度報告、資料或情況匯總，原本不以白皮書形式發表，但後來為顯示其權威性及擴大影響力，也改稱白皮書，例如由外交部政策研究室編輯、介紹中國外交工作情況的《中國外交概覽》，每年一本，其後則改稱《中國外交》，自2004年起以白皮書相稱。

在韓國和日本，白皮書又稱作白書，如日本政府發表的《防衛白書》。另外，日韓等國更把白皮書的概念借用到文學中，指紀錄、宣言等，《幽遊白書》就是例子之一。

除了白皮書和在首段提過的藍皮書之外，也有一些國家和地區使用「紅皮書」、「綠皮書」來發表立場和政策。 宋元明

新聞摘要

《中國外交》白皮書（二〇一一年版）和畫冊發行儀式昨日首次在港舉辦，外交部駐港特派員呂新華、外交部政策規劃司副司長成振宏向各界詳細介紹白皮書。呂新華表示，白皮書是再現去年外交事件、外交理念和外交政策的權威書籍，而畫冊則通過三百六十幅圖片再現中國積極開拓外交網絡、促進各國友好交往的生動故事。今次外交部首次在境外同時推介白皮書和畫冊，意義非凡。

2011年11月10日 大公報

http://202.55.1.83/news/11/11/10/images_0708-1422473.htm



▲2011年版《中國外交》白皮書

走出校園

吳春祥見證南京大屠殺

上周介紹了老兵李高山的南京大屠殺見證，本周述說另一名老兵的見證。在去年底的香港見證會中，第二個發言的是94歲的南昌人吳春祥。1937年七七盧溝橋事變後，吳春祥有感於「國家興亡，匹夫有責」，毅然辭去電報局工作，騎着母親，前往南京入伍。

吳春祥參加了南京保衛戰。當時中國軍隊在城內有十多萬兵力，由唐生智將軍指揮。中日兩軍打得激烈，日軍不能在正面戰勝，於是採迂迴戰術，使南京三面受敵，只能背靠長江，這就是軍事上所謂的「背水一戰」。當時南京紫金山防衛極佳，日軍傷亡嚴重，城內之戰則失利，中國軍隊開始突圍，撤退到南京郊區。吳春祥和戰友撤退到下關，江面沒有船隻，於是「班」為單位，乘木排快速渡江。他們離開後，日軍在南京城內展開了大屠殺，吳春祥等逃出了鬼門關。從城內逃出來的士兵向他們訴說慘無人道的大屠殺：六、七千名老百姓和軍人被日軍的機槍連環掃射，一個個倒在血泊中。南京保衛戰失敗，中國軍隊傷亡慘重，唐生智將軍一力承擔責任，說：「南京保衛戰的失敗由我負責。」

後來吳春祥到了武漢，1939年到廣西崑崙關抗擊日軍，和戰友英勇血戰，成就了崑崙關大捷，大大振奮人心！吳春祥沒有成為南京大屠殺的亡魂，其後英勇抗敵，撫慰了南京大屠殺的冤魂。（老兵見證南京大屠殺·中）

圖文：嶺大社區學院高級講師 梁勇



▲吳春祥（中）和兒子（右）向本港師生講述南京大屠殺

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

「通識天下」版，「觸景生情」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教書育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至cd@takungpao.com.hk