

《大公報》主辦「中國歷史與國民教育」座談會系列之二

熟讀歷史免被誤導

——中史教師會會長李偉雄



李偉雄



中國歷史與國民教育座談會

- 香港大學教育學院教授謝錫金
嶺南大學「香港及華南歷史研究部」主任劉智鵬
講者 香港家長教育學院主席狄志遠
香港教育工作者聯會主席黃均瑜
香港中史教師會會長李偉雄
特邀嘉賓 教育局常任秘書長謝凌潔貞

我想以中國歷史科與國民教育的關係去探討問題，重點會放在近年中國歷史科教學面對的挑戰及其成因，我想探討香港中學中國歷史科少人選修或少學校開科，對香港中學生會帶來什麼後果？同時，我也想說明中學生讀中國歷史科會有什麼好處。

今年有八千多個學生應考今年中國歷史的中學文憑試，有七成多學生在初中把中國歷史列為必修科，可能好多人會問為何這兩個數字都下跌了？我個人的觀察可以分三個角度，第一是社會氣氛，現今社會氣氛較為功利，同學可能會考慮讀中國歷史科與將來賺錢的行業有何關係？就高中來說，不少學生可能會揀經濟科、會計財務等這些實用性較強的學科。我想，這不單是香港的問題，其他地區都會面對這個問題，這是報讀中史人數減少的一個因素。

很多老師對中史科有不少誤解和看法，這可能對香港人及學生的國民身份認同會有一定影響。因為如果把歷史片段比喻為一個人的過去記憶，每個人今天走出來，是由以往多年來的個人經歷演變而來。如果少了學生修讀歷史，少了人知道這些歷史片段，他們對國家身份及民族認同肯定是不理想的。

第二個後果，是歷史科由令人覺得沉悶，到趣味

化的轉變所引伸出來的問題，同學可能會由於於某一套電視劇拍得有趣才去了解某一段歷史，也往往因而誤解了歷史。例如現在無線電視熱播的電視劇《造王者》，是講述南宋皇帝宋理宗的故事，但為了趣味，除了人物名字，故事都是虛構，若同學不熟歷史，只有誤以為歷史就是這樣。

第三個問題是，如果歷史科讓人覺得沒有發展前途，同學選修的持續性可能會受到影響，成績比較優異的同學不會選修歷史科。這其實很可惜，香港出現過不少鼎鼎大名的歷史學家，如四十年代陳寅恪先生，他是香港大學中文系教授，甚至短時間成為系主任；還有錢穆先生，余英時先生。當年其實不少頂尖的人才都對中國歷史好有興趣，師承下去，一代接一代造就不少著名歷史學家。現在的社會不重視歷史科，我們還會有下一代歷史大師？這是值得擔心的問題。

我認為，重振中國歷史科有很多好處：第一，在知識層面方面，學生搞清楚史實，知道多點歷史知識，學生會了解整個歷史架構，不會容易被誤導，搞清楚歷史對學生的國民身份認同會有很大幫助。第二，讀歷史對學生能力的訓練有正面幫助，可以訓練同學的批判性思考。

好多時候我們以為個人的片段及記憶就是歷史，其實並不盡然。我想以五四運動為例，如一些有份參與的學生，他們會說運動如何壯觀如何偉大，但曹汝霖也有回憶錄，他記載的只有聽到家中被攻陷時的玻璃碎裂聲等。

讀歷史的人所得到的資料，其實是一個人人在特定時間及空間所見所聞，我們就以以為是歷史。讀歷史可以訓練同學去問這些資料的真偽，訓練同學去睇全局，睇得全面一點。

讀歷史自然可以對一個地方多點感情及認識。曾經有同學問我，「陳天華是誰？」這個問題很多人都不會回答。陳天華是一位一生用文字警醒國人的留日學者，最終在東京海殉國。如果我們有機會到訪東京亦會想到此事，自然界一樹一花背後都是故事，和民族的感情是斷不開的，讀歷史是最直接，提高國民身份認同的方法。

冀還學校平靜和諧環境
吳克儉：學生福祉為重



葉妮延入讀教院
與其他大學生一樣，香港奧運羽毛球代表葉妮延昨天開學了，她入讀香港教育學院健康教育（榮譽）學士學位。綽號「黑妹」的葉妮延笑言：小時候的理想是當警察，而現在希望可以成為體育老師。圖為副校長李子建（左）、協理副校長鍾慧儀（右）歡迎體壇精英葉妮延入讀教院。

反對廢除國教的學界聲音

陳立諾

支持廢除國教科，似乎已成為香港主流民意，是「政治正確」。但恰恰是在這一面倒的反對浪潮中，一些極受士林敬重的學者卻「眾士諾諾，一士譁譁」，提出反對廢除國民教育科，認為關鍵是教材內容，而不是國民教育本身。

「政府不能讓步，如果一讓步，以後建一座橋修一條路也可能遭遇絕食抗議，政府只能再讓步，結果就什麼都不了。」香港大學歷史學者陸人龍對亞洲週刊說。

圍繞國教科存在兩大核心爭議：第一，香港應否設立國教科？第二，該科是不是洗腦課程？主流報章以「洗腦」定義國教科後，一詞風行，令不少港人聞詞色變，導致爭議的理據在香港的言論平台上從未得到清晰的梳理。對於國教科的理性的辯論無法進入公眾視野，代之而起是情緒化的反應，刺激香港人「恐共症」發作。

「國民教育科當然要設立。」香港嶺南大學經濟學系教授、公共政策研究中心主任何傑生對亞洲週刊說。他認為，香港人的國民身份是一個客觀事實，應該要正視，否定此一身份即是逃避現實。香港人在外地出事時，中國政府有責任幫忙。「我們下一代有責任了解中國，好的、醜的都要認識，才能推動中國進步，並非凡事做Yes man！」

歷史學者陸人龍亦贊同設國教科，他指香港是中國文化傳統延續的一部分，香港人在「一國兩制」之下享受很多，卻又表示國家與我何關？這是說不通的。不喜歡這個國家，就應移民到其他国家，找其他国家來保護你。即使移民到美國，人家也要你唱國歌升國旗認同其理念。當然國教科國家那部分應該要和政權部分分開。

國教科委員會副主席、香港大學專業進修學院院長李焯芬教授從個人的人生經驗出發，對國教科表達立場。「我多年來從事教育工作，也曾遇上過一些認為自己是香港人，不是中國人的年輕人。當然，每個人都有權構建自己的價值觀，選擇自己的人生路。問題是：兩地經濟關係日趨緊密，我們越來越多的大學畢業生的工作都和中國內地有所關連，例如會計師、建築師、工程師等。對中國文化及國情有這些基本的認識，對他們的未來事業發展，未嘗不是好事。」

面向推行國教科的不同取態，香港人分裂成三部分。一部分反對設立國教科，認為該科是洗腦科目，會毒害香港青少年的思想；另一部分則支持，認為課程有助學生認識中國國情；還有另一部分是人數最多的沉默者。香港社會精英也捲入國教科爭議，陷於分立，有人反對設立該科，有人則支持。前理工大學副教授何芝君、香港中文大學教授馬傑偉等人加入了與學生絕食行列。另一批學者則認為應設國教科。

支持設國教科一方發出的聲音較弱，無法佔據主要言論平台，亦缺席於網絡世界，無法說服安撫部分港人驚悸的心。「中國國情教學手冊造成很壞的影響，港府已切斷和該中心聯繫，且這是曾蔭權時代做的，但反對者提也不提。政府沒有錯啊，設立國教科委員會，反對者卻不參與討論和溝通。這是香港文化的一種沉淪，不顧理性討論，不尊重別人，鼓動群眾，看誰夠兇和大聲。」何傑生教授對亞洲週刊說。

至於反對設立國教科一方，如何可以從一科通用教材尚未制定的科目跳到「洗腦」的結論？從未能提供清晰的論述，整個邏輯推演鏈條如何？亦付之闕如。帶領孩子上街示威的家長甚至親自參與絕食抗議，他們愛子心切可以理解，但他們似乎忘了「港孩」是由「怪獸家長」煉成的。每周只佔一個課時的國教科如何能達成洗腦的效果？其實，能給孩子造成最大洗腦效果的是那些我們不經意的事物：傳媒的渲染操作、父母的言行身教、消費主義的誘惑。早已知悉會洗腦的東西，我們就已有反洗腦的免疫力。香港現行制度遠比中國內地優良，我們的核心價值穩如磐石，不可能有人或集團可以對港人洗腦，但部分人竟無限誇大國教科影響力，那只能是香港本身出了問題。

歸根到底，是香港人近年缺乏信心的問題，國教科只是一具沒有驅殼的幻影，投射了部分人對香港發展停滯的焦慮以及對北京和香港政府的不信任。

【節錄自2012年9月號《亞洲週刊》】

對於專上學生聯會發動大專生罷課，甚至揚言若政府不撤回德育及國民教育科，將在月底發動中、小學罷課。教育局局長吳克儉昨日表明，政府絕對尊重社會人士表達意見的自由，但絕對不贊成罷課。政務司司長林鄭月娥也重申，不希望校園正常教學活動受影響。

本報記者 張綺婷 劉家莉

雖然特區政府已就德育及國民教育科政策作出重大讓步，包括容許各校自決開與否，又取消三年開展期抽起「當代國情」部分，但民間反國教聯盟堅持要當局撤科才肯罷課，學聯近日更發動逾千大學生、教師罷課抗議。

已收回指引具爭議部分

吳克儉昨天出席「向老師致敬2012——敬師日頒獎禮」後，強調坊間流傳的國民教育教材都不是教育局製作，當局只出了一份課程指引。由於政府聽到社會訴求，所以收回指引中最具爭議的「當代國情」部分，為學校提供更寬鬆的環境，目的是要讓教育回歸教育。

回應學聯等團體要求政府撤科，吳克儉認為，社會上仍有不少家長希望學校教德育課程，「作為中國人，認識自己國家是天經地義的事」。問及學聯擬發動中小學罷課，他重申政府尊重社會人士表達意見的自由，但從教育的專業理念出發，教育局絕對不贊成罷課。他表示，最近的事件已對老師、校長和學校造成不少壓力，希望大家可以學生的福祉為依歸，還學校一個平靜和諧的環境。



吳克儉表示，政府絕對尊重社會人士表達意見自由，但不贊成罷課。本報記者林良堅攝

而政務司司長林鄭月娥昨日出席「香英饒鐘8小時」開幕禮後表示，政府尊重市民、學生表達言論的自由，但不希望校園裡出現一些可能影響到教與學的事情。

林鄭不希望影響教與學

對於國民教育爭議，她表示政府已充分聽取各方意見，過去幾日作了重大修訂，在落實政策過程中，亦會用最開放、最有誠意的態度，配合由胡紅玉領導的「開展德育及國民教育科委員會」工作。她補充，待新一屆立法會組成後，就每一個課題，包括「德育

及國民教育科」繼續聆聽意見。另外，候任立法會教育界議員葉建源，認為特首梁振英說撤回國民教育科等同禁止所有學校開此科的說法錯誤，又謂撤回課程指引「無礙學校推展公民教育」。

又訊，部分港大學生昨天繫反國教黑絲帶參加開學禮，港大校長徐立之透露他也有一條絲帶，但不代表他對國民教育的任何立場，只是表明香港大學包容不同聲音。他認為，年輕人應該認識自己，認識國家，用不同方式發表自己聲音時，「也要尊重別人的聲音」。



向老師致敬

「向老師致敬2012——敬師日慶典暨表揚狀頒發典禮」昨天舉行，教育局局長吳克儉主禮時讚揚香港教師有崇高的使命感，協助學生盡展所長。今年是敬師運動十七周年，該項活動累計表揚超過二萬名優秀教師。本年度獲頒表揚狀的中、小學及幼稚園教師約一千二百位，約八十位教師獲表揚五次或以上。

本報記者林良堅攝

團體促增資源助跨境生



【本報訊】記者劉家莉報道：一項調查發現，近八成受訪教師對教跨境學生感困難，主因是他們英語程度較低，加上家長照料不周，自理能力差。專門協助跨境學生的團體促請政府增撥資源，包括辦課後英文班，以及增設跨境社工，穿梭兩地協助跨境家庭。

政府估計本學年跨境學生增至一萬七千人，多數湧往鄰近深圳的新界北區、大埔、屯門及元朗上學，令部分地區學額及配套倍添壓力。國際社會服務社訪問了三百五十名有較多跨境學生就讀的中、小學及幼稚園教師，結果顯示，半數受訪教師認為，跨境生英語程度低，令教學出現困難。其次逾四成受訪教師認為，跨境生的家長未能輔導子女，亦有約三成教師反映跨境學生容易疲倦、有較多行為問題及不懂廣東話等。

團體促請政府增撥資源，協助跨境學生。資料圖片

跨境及國際個案工作服務總監張玉清指出，由於跨境學生與本地學生的居住環境不同，因此教育水平及生活文化亦存有差異，如部分來港升小一的跨境學生，「可能連ABC，二十個英文字母也未學過，部分甚至不懂如廁，結果在課室撒尿，要教師處理。」

調查亦顯示，近七成受訪教師與跨境生的家長溝通出現困難，主因是家長簽證問題未能來港，找不到家長，以及家長說普通話或家鄉話。張玉清又說，曾有跨境生因天氣寒冷而穿睡衣長褲回校，亦不時有學生回家後不懂做功課，因無人指導而欠交功課。其服務社去年接獲約四百宗求助個案，且有上升趨勢，故建議政府增撥資源，在幼稚園及小學增設普通話及跨境工作的社工。

另一方面，國際社會服務社將於本週六一連兩日於深圳羅湖地鐵站大堂，舉行第七屆跨境學生香港教育展。或受到中學縮班級數潮威脅影響，二十四間參展的學校，中學佔十三間，包括香港仔工業中學。