



第 448 期

知識探究

颱風



——熱帶氣旋的終極形式

七月的太平洋西岸，多個颱風接踵而至：韋森特為香港帶來了十三年來首次的十號風球、蘇拉對台灣及福建帶來強風及暴雨，海葵使上海、杭州等地嚴陣以待。大家會問，颱風是什麼？

颱風侵襲的地區甚為廣泛，包括太平洋西岸，由朝鮮半島至中南半島，而美國、印度，甚至南半球澳洲一帶亦會受到熱帶氣旋的影響。各地稱謂不同：在美國及中南美洲被稱為颶風，源於印第安語，意即惡劣天氣之神；在北印度洋上發生的稱為旋風，因颱風本是一種旋轉之風。

華南沿岸稱颱風的名字是從廣東話「大風」演變而來。在氣象學上，颱風是一種熱帶氣旋，是在熱帶海洋上形成的低氣壓。

颱風形成的條件

以中心附近風速為根據，可分為熱帶氣旋、熱帶風暴、強烈熱帶風暴、颱風（颶風），2009年香港新增強颱風及超強颱風。不是所有熱帶海洋上空的雲團都能夠發展成為颱風。在攝氏26度以上的熱帶海洋上，海水因受太陽照射溫度大量蒸發，濕濕空氣膨脹上升，水汽在高空凝結，釋放出大量潛熱，就成為氣旋的動力來源。大氣低層由於內外氣壓差異大，四周空氣急促流向低壓中心，受地球自轉偏向力影響，在北半球形成圍繞低壓中心逆時針方向旋轉的大氣系統，若熱帶低氣壓繼續加強，最終或會發展成颱風；當颱風進入陸地後，由於沒有水汽提供的能量補充，颱風會逐漸減弱、消散。

每次颱風襲港，地理老師被當成颱風的活字典，同事關注的是颱風會否正面吹襲，要早作準備；學生關注的是會否懸掛八號風球，會否多一日假期。香港人似乎已忽視上世紀六十年代颱風溫黛帶來的災害，八號風球高掛時往往是酒樓、食肆、戲院高朋滿座的時候。

近年來，颱風形成地區有北移的趨向，應與全球增溫有關。有氣象學家指出，全球溫度上升，颱風的強度與次數皆會增加。

颱風的移動路徑

影響香港的颱風多在菲律賓以東海域（是赤道附近，因赤道無地轉偏向力）形成，以加羅林群島附近至菲律賓之間的熱帶海洋最多，另南中國海也有，但次數不多，威力亦較小。颱風形成後主要向西、向西北及轉向移動。

向西移動的熱帶氣旋於不同緯度生成經過的地區不同。緯度較低時會穿越菲律賓後進入南海，在廣東、海南，或越南登陸。緯度較高時可經巴士海峽，影響台灣，在廣東、福建登陸。

向西北移動的熱帶氣旋可穿越台灣或巴士海峽、在廣東及福建沿岸登陸；亦可能經琉球群島，在浙江、江蘇一帶沿海登陸。

轉向型的熱帶氣旋先向西北偏西移動，至北緯15至30度附近轉向西北，最後轉向北和東北移動，6月和10至11月的轉向型熱帶氣旋亦多數在海上轉向。7至8月的則在較北、較西的地方轉向，途徑可以影響台灣、東海或浙江、江蘇等地，轉向後可影響朝鮮半島和日本等地。

七月襲港的颱風韋森特帶來了十三年來首次的十號風球。對香港，特別是樹木的破壞特別嚴重，相信也能喚起市民對颱風危害性的關注。人類對自然界的破壞，已帶來了更多的自然災害，也許我們應反思我們對自然界的態度，著實地為人類的可持續發展努力。

撰文：周鑑明

香港天文台提供的熱帶氣旋名字

中文名	英文名
啓德	Kai-tak
珊珊	Shanshan
萬宜	Man-yi
玲玲	Lingling
鳳凰	Fung-wong
白海豚	Dolphin
彩雲	Choi-wan
獅子山	Lionrock
馬鞍	Ma-on
榕樹	Banyan

颱風的命名方法

為便於預報、研究和區別不同時間出現的颱風，1997年世界氣象組織（WMO）颱風委員會決定，西北太平洋和南海的熱帶氣旋採用具亞洲風格的名字。新颱風命名表由WMO14個成員國和地區各提供的10個名字組成。具體而言，每個名字不超過9個字母；易發音；沒有不好意思；不會給成員帶來困難；不是商業機構名字；得到全體成員認可。這140個名字分為10組，按成員國英文名稱字母順序排列，從2000年1月1日起循環使用。

據規定，一個熱帶氣旋在整個過程中始終保持名字不變。當有一個颱風對人類造成巨大災害時，一個新名字則取而代之。今年第11號颱風叫「海葵」。2005年19號颱風「龍王」登陸福建造成重大人員財產損失遭除名；後發起「我給颱風起名字」大型社會徵名活動，「海葵」成功替代「龍王」。從2001年始，已有23個颱風名號退役。

通識教室

讀書與交友

近日，Facebook中多人傳閱香港中文大學校長沈祖堯的一番說話。簡單來說，沈教授鼓勵學生珍惜大學生活。在四年大學生涯中，嘗試每個月看一本與自己最專長學術領域不相同的書籍，亦嘗試每年認識一位不同國籍人士。四年過後，學生將發現自己看多了四十八本不同學術範疇的書籍，也認識了四位擁有不同文化背景的益友，可謂獲益良多。

沈教授的一席話，同樣鼓勵了在中學階段努力的學生，尤其是正在刻苦學習通識的高中生。

博聞強記

通識科範疇廣闊，同學多書看，不單會藉着吸收各種知識而得益，也會學習一種兼容並蓄的胸襟，能夠接納不同種類的書籍，了解不同人士觀點。有時候，同學很着意去找一些自己感興趣的書籍去看，可是，若然同學真的希望可學習更多，不妨刻意找一些自己未有想過會看的書籍。也許，最後自己會有難忘得着。

舉例，「個人成長與人際關係」單元，男同學可嘗試閱讀一些與愛情相關的文學名著，像是張愛玲小說；女同學則可嘗試看一些男孩子愛看的日本漫畫，也許，大家會對兩性角色有更深入的體會。再舉例，「現代中國」單元，如果同學閱讀不同內地城市出版的報刊（網上版也可），必對內地各種城市文化有更全面了解。還有「全球化」單元，同學可刻意閱讀英語資料，例如男同學可閱讀關於足球運動的雜誌，女同學可找找一些家居設計書籍，這些閱讀經歷不一定會令同學的英語能力躍升，但必定會令同學對全球文化有另一種體驗。

見多識廣

至於交友，同學也可參考沈教授的建議，找一些與自己背景截然不同的益友。無可否認，中學同學不太容易接觸世界各地不同文化背景朋友，不過，中學生仍能借助不同種類經歷，令自己認識更多學校場景以外的朋友。

例如學校內的外籍老師與其他族裔同學。不難理解，這些人物的背景多與我們不同，若能跟他們好好溝通，必會變成文化學習機遇。除此之外，如果同學有機會參與離港交流計劃，大家也可珍惜機會與香港以外的朋友交流。也許，回港後同學可繼續藉「QQ」、「Facebook」等社交平台，增廣見聞。最後，即使身在香港場景，結識其他香港朋友，同樣可以是很好的學習機會。例如同學到補習社上課，抑或代表學校出外比賽，過程中或多或少會認識新朋友，就此，同學亦可以擴闊自己的視野，了解其他同學的學習情況與想法。

正所謂「友直，友諒，友多聞」，也許同學會因此找到一些「一世朋友」呢。

資深通識科主任 許承恩

徵稿細則

《通識新世代》多個欄目歡迎師生投稿，刊出後略致薄酬，詳情如下：

- 第二版「**事事關心**」乃一時事平台，歡迎師生發表意見；800字為限
- 「**茶水站**」歡迎師生暢談通識與生活、通識教學、教育育人的經歷感受；700字為限

投稿者請附個人資料（包括學校、住址、聯絡電話及電郵），寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2期3樓大公報《通識新世代》，或電郵至ed@takungpao.com.hk

我教通識

中國擁有釣魚台群島的主權是無須爭辯的事實。本人試從歷史角度入手，回顧日本對中國釣魚台群島侵略的經過，揭開其掠奪的野心。

非法佔領群島的起點

1879年，日本以武力吞併琉球，將其改名為沖繩島。隨後，日本政府便對釣魚台群島進行調查，醞釀佔領計劃。同年，日本商人古賀辰四郎非法地在島上採集鳥類的羽毛。他的違法行為，可謂是日本挑戰中國擁有該島主權的起點。1890年，沖繩縣縣令丸岡莞爾向日本內務大臣提出書面請示，以發展漁業的事業為藉口，積極策動政府將釣魚台島等據為日本所有。日本政府當時對此事未給予任何指令。1893年，沖繩島知事奈良原繁再一次要求將釣魚台群島劃歸該縣管轄，並樹立標樁。日本政府亦沒有進行任何磋商。今天的東京都知事石原慎太郎可謂因循了沖繩島知事的方法，先由地方政府提出，最終由日本政府採取行動。

政府與民間共同奪島的計劃

1894年中日甲午戰爭爆發，成為日本侵佔釣

魚台群島的「良好」時機。馬關條約訂立後，日本政府便在釣魚島上設立標樁，戰敗的中國無力反對，日本政府正式侵佔該島。兩年之後，古賀辰四郎招募工人前往開發釣魚島。他在島上建碼頭、修水庫，試行農耕、設立罐頭廠。1915年，古賀辰四郎因經營不善，撤出該島。1918年，他的兒子又到釣魚島再次經營罐頭業。太平洋戰爭爆發後，他決定撤出工廠和人員。此後，釣魚島上便無人居住了。1945年日本戰敗，琉球群島處在美軍控制之下。1953年，駐琉球美軍宣布將釣魚台群島置於美軍管轄之下。60年代末之前，中日美三國均未對釣魚台群島給予高度重視。

石油資源再激野心

中國方面認為主權在我，無須爭辯，美軍交回主權只是遲早的事情。戰後，中國台灣省漁民常到釣魚島海域捕魚，更會在島上暫住，駐琉球美軍和日本政府對此從無提出異議。1968年，群島一帶海底發現了石油，日本立即部署進行再次竊取群島，島嶼主權問題再引爭論。1969年，日

走出校園

大公報舊址牌匾內容言簡意賅

《大公報》舊址共三處，今僅存天津和平路169號兩層高建築，剛好與哈密道交界。遠眺不見《大公報》標記，走近細看，才發覺正面牆身右下角有介紹「《大公報》舊址簡介」的牌匾（見圖），扼要敘述該報自1902年至1966年的歷史。根據牌匾內容加上筆者的解釋和補充整理如下。

清光緒二十八年（1902年），滿族正紅旗人、天主教徒英斂之（1867-1926年）在天津法租界創立《大公報》，光緒三十二年（1906年）遷至和平路今址。該報初期着重宣傳法國天主教，並倡導維新，鼓吹君主立憲。

民國建立後，英斂之於1906年將



《大公報》轉售王郅隆（1888-1923年），王是北洋軍閥皖系（領袖為段祺瑞）政治組織安福俱樂部的政客，人稱「財神」，因此《大公報》變為安福系的喉舌。1926年，鹽業銀行經理吳鼎昌（1884-1950年）與張季鸞（1888-1941年）、胡政之（1889-1949年）組建新記公司，接辦《大公報》，提出「四不主義」：「不黨、不賣、不私、不盲」，該報乃轉型為純民營報紙，在中國現代新聞史上享負盛名。1931年九一八事變後，《大公報》遷回法租界，增刊上海版和漢口版。1937年七七事變後，《大公報》力主對日抗戰，天津版在該市淪陷後停刊，1938年開辦香港版和重慶版。中華人民共和國成立後，《大公報》於1956年遷至北京，把天津社址獻給國家。1966年，內地版《大公報》在文化大革命中停刊。香港《大公報》繼續出版，肩負延續歷史的使命，今年仍能慶祝110周年報慶。

在天津市區改造過程中，《大公報》舊址建築險遭拆卸，所幸主流力倡保護，使之成為天津文化品牌，作家馮驥才更建議設立《大公報》博物館，讓國人認識這份在中國現代史上發揮影響力的百年老報。

（大公報舊址探尋·下）
嶺大社區學院高級講師 梁勇

尊重是民主第一課

國民教育風波，無疑是今年最轟動社會的議題。在學民思潮，家長關注組以至教協這三個團體發動下，加上一些傳媒的鼓吹宣傳，似乎香港市民都認為開此科不得人心，都要對「德育及國民教育科」說不，事實真是如此？難道對國教科只能說不？

很遺憾，上述非黑即白的簡單二分法思維竟有不少人受落，以至擺出不撒科就罷課、就不合作的姿態。這種一則全贏一則全輸的兩極化取向，能真正解決問題嗎？主張認識國情、了解國家，何錯之有？介紹國家政局、內政外交特色，就會洗腦？殊不知這才是霸道，這才是專制！

那些口口聲聲講普世價值（民主自由人權法治）的，原來連最根本的尊重也做不到。尊重的意思是，儘管我不同意你的觀點或取向，但我仍會以包容的心去看待、去聆聽、去溝通，以爭取共識，而不是必欲除之而後快，或巴不得對方閉口甚至消失。拿着掃帚去約見綽號「掃把頭」的政團負責人，這是對人的尊重還是存心出人洋相呢？

上述有你無我的心態和立場，完全表現在這次的國教風波中。如果說那批初生之犢的中學生，表現了模稜兩可的堅持，尚可理解；那麼，見多識廣的同道家長們，應該是更踏實、更成熟吧，結果卻靠一句「守護孩子」就想將香港與國家完全隔離，以免被「染紅」？至於為人師表的教協諸君，竟掛起罷課的戰牌，千方百計要迫政府就範！甚至採取群眾壓力式的簽良心約章、發最後通牒，乃至絕食抗爭，這種魚死網破的做法，談不上以理服人，更達不到民主制度下少數服從多數、互諒互讓的基本條件。

設一門國民教育科，就令香港到了生死存亡的時刻？好了，特區政府接受了社會各界意見，對國教科政策作重大修訂，又虛位以待邀請對話，但幾個團體的反應卻都是不稀罕，似乎只有他們才代表正義和真理，香港非聽他們不可、非接受他們的主張不可！這又是那門子的道理？下次再議部分傳媒和傳媒工作者的問題。

呂少群