

接受國教 了解自己

黎小燕



堂堂正正談國教

談國民教育，必須明白國教的核心是認識自己的國家。這是理所當然、全世界公認的。你是英國人，先別急着吹捧別的國家，要對英國先有所認識；你是美國人，就不應對美國一無所知卻去大談英國的萬種優點；同樣地，你是中國人，就要先查察中國歷史和文化，然後才去談英國或美國的千般好處。每個國家都有自己的國民，談國教就是談自己與自己國家的關係。「無此世間亦無他世間」，有了此核心，再談別的核心，才不至失其真。

認識自己國家的源起

關於國民教育的內容，則是全世界都一樣：重點並不旨在認識自己國家現時的制度，而是認識自己國家的源起，它究竟從哪裡來，從古到今你在世的日子發生了什麼事，不是微觀地看當某一段歷史，而是宏觀地、從頭至今詳細地看，目的為思考我們自身到底想要一種

怎樣的生活方式。自然而然，毋須與政治扯上關係。

中國從哪裡來？追源溯始，要從夏以前，三皇五帝時或更早看起。那「歷年無確數，最少數千年」，充滿傳說的日子；母系氏族、父系氏族、女媧、神農、伏羲、炎帝、黃帝、夏、商、周……看看從只有部落、各自為政概念的那些年代，如何演變到秦漢時有大一統思想，而這種思想又怎樣一直維持至今仍未衰。秦朝大一統的意義在於疆域，這之外，文字、法律、車軌、制度、度量衡都統一應用。中國這麼一個大一統的大國，逾二千年來連續性地維持（歷史上中國雖有分裂時期，如五代十國，但為時短暫，其間對「中國」一詞仍有應用，指漢族天下的國家，以五代各朝為代表），世上再也找不到另一個國家有這種悠久的延續性的特點。

不可能全盤西化

香港為何被英國管治，並且一管治就是一百五十多年之久？香港人也必須知道。作為中

國人，背後有中國的歷史和文化，在這個基礎之上，香港被英國管治，種種關係，令香港人有了有別於一般中國人的特質，既有中國傳統大一統的思想，又吸收了西方的處事方式；中國人整體性意識強，重視來龍去脈；西方工業社會對時間運用掌握有度，做事有效率；中國人喜歡中庸，滿懷誠信、仁愛，做事有分寸，不走極端；西方人偏激卻有創新精神……香港人既不完全採取中國內地的生活方式，也不可能全盤西化。

完全拋棄上述某些特質，就會顯得矛盾重重，這好比在農舍旁邊，忽地有人建了一座摩天大樓，硬來的結果是全不協調，大煞風景，人住得不自在。在香港的中國人，中西文化集於一身，擁有這種素養和生趣，是經過長期磨合而成。你可以不談國籍，但選擇一種適合自己的生活模式，意念並不是忽地而來，而是你內在的一種積澱，內斂深藏。如果你在香港不想做中國人、完全漠視你的背景，那你想做哪國人？行得通嗎？這其實是你的現實問題，是了解自己的一個必要過程，然後你知所選擇

哪一種才是最適合你的生活方式，這就是國民教育的一個重要意義。你不去認識，並不表示就能與上述千絲萬縷的關係割淨盡。說洗腦，在上世紀再上世紀再上世紀……，你的父親祖父曾祖父……時早就已經洗到入心入肺，並不是二十一世紀2012年的香港特別行政區政府裡一個教育局局長或一個政務司司長或一個行政長官，上任幾個月或一冊被認為是「偏頗」的國情教育手冊就能輕易把你的腦袋洗個乾淨的。你仍舊是你。明乎此，就明白嘴邊常掛着「國教洗腦」的人是何等愚昧無知。

如果單以幾個人絕食要求撤回國民教育就認為這些人是正確無誤的話，那麼反過來大多數支持國教先沒有出來絕食的人日後如果出來絕食，以「絕食」作為衡量對與錯的唯一標準的人是否又會站在後者的那一邊？

「接受國教就等同接受共產黨」？作為大都會的香港，裡面的香港人如你的IQ和EQ水平是如此低的嗎？你是如此簡單化的嗎？

編者按：本版逢星期三設立「堂堂正正談國教」專欄，歡迎教育界和社會人士來稿，圍繞國民教育的原則、形式、內容和取材各抒己見。來稿請寄：北角健康東街39號柯達大廈2期3樓大公報教育版，或傳真：28345104

津中議會冀與副校長會合作

【本報訊】記者呂少群報道：新當選津中議會議長的林日豐校長，肯定「香港副校長會」成立的多重意義，給予中小學副校長應有的重視，推動學界專業交流，擴大各方對教育議題的討論。另外，副校長會主席黃晶格表示會尋求與津中議會合作，該會執委會定於十二月舉行第二次會議，籌備學術研討會暨成立大會。

本報昨天獨家報道，多名中小學副校長於九月組成「香港副校長會」。其十三名執委來自十三間中小學，除旺角勞工子弟中學和觀塘福建中學等中文中學，也有葵涌聖公會林護紀念中學和黃大仙聖母院書院等英中，又有拔萃男書院附屬小學、佛教林金殿紀念小學和鳳溪第一小學等。

回應香港副校長會成立，津中議會新主席林日豐連聲表示是好事，值得歡迎。這位葵涌獅子會校長表示，副校長是學校實務執行者，但未受太多注意，記憶所及似乎只得香港中學校長會將副校長列為副會員（Associate Member）。再者，副校長往往要教書，許多校際和學界活動未必有空參與，就算想參加也有時間和環境難度，如今有了組織就可以更好發揮，也有助擴闊視野，可視為學界專業組織的新起點。

香港副校長會將縮班級校定為當務之急，林日豐也表示縮班問題不容忽視，他會團結業界爭取落實全港官津中學實施「三二一」減派方案（明年中一每班減三人，後年減兩人和再一年減一人）。他相信，雙方可以在多方面加強合作。待津中議會執委會下周開會後，將有明確工作方針。

副校長會主席黃晶格回應，會尋求與津中議會執委見面和合作機會。副校長會十三名執委明於於男拔附小學舉行首次會議後，已定出十二月十五日移師上水鳳溪第一小學舉行第二次會議，議程包括匯報及討論「副校長學術研討會2013暨香港副校長會成立典禮」籌辦事宜。

新高中意見調查展開

【本報訊】教育局昨日公布，與考試及評核局正聯合展開新高中課程及評估學校意見調查，藉以處理學校最關注事項，並徵調和改善課程及評估。短期階段的建議可望2013年初課程發展議會——考評局公開考試委員會聯席會議後公布。

教育局發言人指出，學校意見調查是檢討新學制過程中重要的一環，問卷設兩部分：第一部分是蒐集校長對系統及學校層面議題的意見及回應，例如：校本評核、其他學習經歷、課時、應用學習、照顧學生的多樣性、支援措施及溝通；第二部分則蒐集各新高中科目科主任對課程、公開考試及校本評核的初步意見。

另外，局方將於12月6日舉行簡介會，為學校領導闡述有關建議和蒐集意見。而24個新高中科目和應用學習的教師諮詢論壇（第二部分），則持續至12月中旬。

抽查指83%中學不滿減派

【本報訊】記者劉家莉報道：適齡升中學生未來數年將大減1.1萬人，「中學學位分配委員會」今日開會，落實「211」及「111」減派方案下，來年自行分配和統一派位的學額安排。不過，一項調查指出，83%受訪中學校長不滿減派方案，人口下跌「重災區」的屯門、東區及沙田不滿者最多。有校長稱，將繼續爭取推行「321」方案。

教協早前訪問全港18區計110名中學校長，結果顯示，91位受訪校長不滿減派方案，沙田區20名受訪校長更是全體不滿，屯門區有85%校長不滿方案，東區亦有83%校長表示不滿。

調查亦指出，來自17區的87位中學校長認為，減派方案未能解決區內收生問題，當中以沙田、屯門及東區最為嚴重。近80名校長對政府是次處理人口下降的手法，不少校長認為應堅持「321」方案，並容許分區彈性處理。

津中議會議會新任主席林日豐指出，明年全港所有中學以「111」或「211」方案減派，並於明年派位後檢討，決定2014年減派安排。教育局重申，以「111」或「211」是平衡各方的方案，希望學界以學生利益為重，讓本年度中一派位工作順利推展。

中學生考普通話試獲佳績

【本報訊】新高中學制下，普通話科也告取消，東華三院馬振玉紀念中學特別為有潛質者安排普通話備試班，又安排八名學生，包括三名新移民，參加國家語委舉辦的普通話水平測試，結果取得三個一級乙等和五個二級甲等的佳績。

為了令新來港學生取得具廣泛認受性的普通話資歷，馬振玉校長何世昌特別為該批同學安排了普通話備試班，包括暑假回校練習。今年九月，校方安排同是新移民的隋禮文、翁倩倩和莊素霞，以及另外五名學生參加普通話水平測試（PSC）。

中五生翁倩倩，立志成為一名優秀普通話老師，得悉拿到一級乙等時，一時不敢置信，也深為近半年訓練的功夫沒白費。這位總領袖生長由中二開始，就接觸普通話課程，尤其得到老師指導後，普通話口語水平得以提升，又透過朗誦比賽去建立自信。就讀中六的莊素霞也是學校普通話朗誦演講的表表者，她說：「沒想到經過普通話朗誦和演講的訓練會提升自己中文口語的表現，除了增加說話的信心外，更加令自己由最初的沉默不語到現在敢於在台上演說及擔任司儀。」

國民教育促進會成立六周年 姜玉堆籲中史列必修科

本報記者 戴正文

民政事務局長曾德成、中聯辦青年部部長韓淑霞等，昨天出席香港國民教育促進會成立六周年暨第三屆理事就職典禮。姜玉堆在慶祝儀式上致詞，直言對現時香港政治狀況表示擔憂，尤其政府推行國民教育一波三折。他要求特區政府將國民教育列為施政報告主要內容，改變「主權回歸，人心尚未回歸」的現狀。

促國教列施政報告

特區政府原訂今年九月由小一起在全港學校開設德育及國民教育科，竟然引來反國民教育大聯盟阻撓，暑假起更遭受「學民思潮」的狙擊和家長關注組等反對，甚至發起佔領政府總部行動，當局最後被迫宣布擱置德育及國民教育科課程指引，又容許校本自決推行與否，變相令國民教育陷入自生自滅境地。



▲香港國民教育促進會第三屆理事會就職典禮昨舉行。主席姜玉堆（前排右九）

更令人憂慮的是，近期竟有不少青年遊行活動中高舉港英政府旗幟，甚至有人在網上發起「我不是中國人」的群組，高叫（英國迫令清廷割讓香港的）南京條約「萬歲」。

要求央視落地轉播

對此局面，姜玉堆強調：「國民教育是時代的需要，不是再討論推不推行的問題，而是應該討論怎樣推行的問題。」他代表國民教育促進會宣讀四

點建議，除要求將中國歷史列入中小學生的必修科，還包括將國民教育列為教育基建項目，由政府提供專款等。

姜玉堆續稱，該會提議讓全港永久居民，可以在就讀初中至大學期間，向政府申請每人不少於3500港幣資助，以參加團體和學校主辦的內地考察交流等國民教育活動。再者，則是該會多年來不斷提出，但未見特區當局向中央政府提出的建議，就是要求讓中央電視台全面在港落地轉播。

浸大新院長推「打通計劃」

本報記者 成野



特稿

學術之高妙，不外乎融會貫通四個字，新晉浸會大學文學院院長羅德格（Douglas Robinson）（見圖）昨日接受媒體訪問時表示，有意在全校範圍內推行配合新學制的「打通計劃」，通過打破專業限制的工作坊，和貫通中西方文化的講座，實施全人教育。他又說「通識教育是這個時代的必需，而讓子女非法律、商科不讀的觀念，起碼落後了十五年」，太多人可以在不同的國度中旅居，卻少有人在不同的語境中泰然自若，更少有人在不同的文化中求知若渴。而對於羅德格來說，這是一種常態。「我熱愛旅居」，羅德格說，他是美國人，卻在芬



蘭生活十四年，俄羅斯生活兩年，加上巴塞隆納的半年，隨後，兩年半前來到香港嶺南大學任教，今年執掌浸會大學文學院。

羅德格笑言自己全無獨在異鄉為異客的文人情思，反而，不同的語言和文化，是他學術靈感，和賴以生存的養分。於是，在熟練駕馭芬蘭語、俄語、德語和西班牙語之後，他將注意力轉移向中文，現在已可以用流利的普通話談及孔孟老莊，誦讀「道可道，非常道，名可名，非恆名」。

語言開啓生活方式

羅德格認為，每一種語言都開啓了一種生活方式。在不同的語音語調中，凝固着只此一家的風情與生活習慣，語言更是理解當地文化並走向文化核心的唯一途徑。「很多人問我是不是有天才，沒有，我就是享受學習不同語言，並通過其慢慢理解當地文化的過程。」

談及是否可為香港學生的英語學習支招，羅德

格表示，「儘管有人質疑，但香港學生的英文能力是足夠的，唯一應該做的就是大膽說」。他說，現在家長和老師都在要求學生和外國人聊天。「但語言不是被要求就可以學會的，而應該有一個觀點，我不要龜縮於自己的世界，語言能夠幫助我認識更多的人，更大的世界」。而每一個為自己尋找機會的人，都應該對學習語言抱有激情。

羅德格精通不同的語言，並非鑽營機會，而是鑽研哲學。他坦言自己喜歡孟子的政論文，短小精悍，充滿說服力。

定期辦跨專業探討

新官上任，羅德格或將更多「東西文化貫通」、「淡化學術分野」的個人理念帶入浸會大學文學院。他正在計劃一個全校性的「打通計劃」，配合大學的三四學制改革。學生入學首年，將定期舉辦話題不定的跨專業探討，「比如我說食物這個詞彙，生物有他們的看法，中醫會從藥用的角度來分析，而也有很多會純粹的從感官上來描述。」簡單的話題和不同專業背景的探討，或許會碰撞出令人驚喜的火花。

羅德格於西雅圖華盛頓大學取得博士學位，他研究領域廣泛，「身體學」和「施為學」傳播理論曾為語言學、翻譯學帶來新的方向。履新前為嶺南大學英文系講座教授和系主任。

逾六成人聯招選科無方向

【本報訊】記者劉家莉報道：2013年大學聯招（JUPAS）將於12月4日截止申請，應屆文憑試考生可選報最多20個課程。香港青年協會調查發現，60%受訪高中生在大學選科時感緊張，37%人感焦慮。該會今年9月至11月期間，處理403宗文憑試考生求助個案，較去年同期上升近7%，求助數字與首屆文憑試比較，不跌反升。

青協與香港城市大學於11月訪問574名中四至中六生，當中53%為中六生，即應屆文憑試考生。調查顯示，62%受訪高中生對未來大學選科並無清晰方向。調查顯示，76%受訪高中生不知道哪一科最適合自己，73%對各院校及其學院內的科目內容不清楚。

調查亦指出，49%受訪者對大學選科感困惑，最怕選錯科系而浪費時間，其次是憂慮成績未能符合入讀心儀課程資格。60%受訪者在大學

選科時曾感緊張，37%人感焦慮，其次出現失眠及抑鬱，分別是20%及19%。

青協督導主任余艷芳表示，去年9月至今年8月，共收到逾7821宗文憑試求助個案，當中佔25%、即約1971宗求助內容是與選科有關。青協於本年9月至11月期間，亦處理403宗文憑試考生求助個案，較去年同期的377宗，上升近7%。她認為，學生未必了解自己的能力及興趣，建議他們向老師求助，或參考各大院校網頁，深入了解各科目內容，亦可致電青協輔導專線27771112請教社工。

另外，城大招生處處長鄭潔潔指出，新制下城大亦採用學院收生，學生根據首學年平均積點(GPA)於第二年選主修科，全校收生約2000人，校方會提供10%、約200個轉學院名額，讓學生有機會轉讀其他學院的主修專業，第一屆4年制的新生，可於明年4月提出申請。



▲左起：青協M21媒體輔導中心督導主任余艷芳、城大招生處處長鄭潔潔、城大商學院助理院長譚桂常

本報記者 劉家莉攝