

教局研監管自資課程 擬設單一質素保證機構

嶺南大學屬下兩所社區學院被揭發超額收生逾兩倍，暴露各間自資院校的收生學額無訂上限，多個大專學生組織及團體昨批評，自資院校課程「無王管」，難保教學質素，要求政府盡快成立監管機制。教育局副秘書長李美嫦回應，局方會與大學校長會成立專責小組，研究設立單一質素保證機構，預計上半年會展開工作。局長吳克儉亦強調，無論公營或自資專上課程都應該質量並重，會研究劃一監管機制。

本報記者 劉家莉

2012年為大學雙班年，十萬中學畢業生爭奪幾萬個大專學額，結果為求多重保險而漁翁撒網報讀，香港大學附屬學院等院校趁機殺訂而獲額外逾千萬元進帳。嶺大屬下社區學院和持續進修學院則以收生不設限、取消面試方式，令取錄人數由三千三百暴增至六千九百人，包括逾百成績未達標學生。

團體轟院校只顧賺錢

立法會教育事務委員會昨日召開特別會議，就自資專上院校的發展和監管，聽取40多個團體及學界意見。席間不少大專學生組織及議員批評本港專上院校只顧賺錢，留位費及學費高昂，令副學位背上沉重學債，但資歷認可卻被受質疑，斥責院校喪失教育理想。

嶺大大學生會會長陳樹輝批評，嶺大社區學院和持續進修學院超收學生，反映自資院校「無王管」，管理層可趁「雙軌年」，任意妄為濫收學生及學費，只顧擴大商機，賺錢自肥，辦學宗旨蕩然無存，完全不顧學生福祉，他促請教育局成立監管機制監察校方。另有學生代表發言期間，為早前一名疑不堪學業壓力跳樓身亡的副學士起立默哀及大叫「不要大學商品化」口號。

議員張超雄質疑，院校高層趨向視教育為一盤生意，例如不少院校不斷推出自資副學士課程，部分更引發「超收」問題，反映院校忽視教育質量，促請當局成立獨立機制監管。多名院校及學生代表亦不滿，教育局沒有統一標準監管自資專上教育，令質素無保證，要求局方有統一指引及嚴格規管。

出席會議的李美嫦表示，已重組三方聯絡委員會（教育局、評審局及聯校素質檢討委員會），邀請質保局代表組成「質素保證聯絡委員會」，並在「質素保證聯絡委員會」中跟進有關院校收生及課程安排的事宜。她表示，局方亦會成立一個「專責小組」，設立單一質素保證機構，加強監管自資專上教育，料上半年專責小組會開展工作。局方亦改善現有的機制，若發現有院校違規，會發警告信予院校，以增加院校透明度。

料上半年展開工作

吳克儉也指出，無論是公營專上課程或自資專上課程，都應該相輔相成，質量並重，當局會繼續監察自資院校的教學質素。他強調，自資專上院校既有自由度，同時有相當的監管，當局未來會統一質素管理機制。

多間自資院校代表期望，教育局可以提供不同形式資助，包括撥地、財政支援等，協助自資院校發展。其中，能仁書院校長黃景波希望，除批出土地外，可考慮發放一次性無償借還的啟動撥款，並於營運時提供補貼或買位予學生。他又呼籲政府以同一標準評審資助和自資院校的學術水平。

另外，香港教育學院副校長蒙燦表示，考慮到開辦自資副學士課程並非教院的教學目標，以及副學士的就業前景問題，故由2011年起已逐步減少開辦副學位課程。



▲教育局長吳克儉強調，無論公營或自資專上課程都應該質量並重，會研究劃一監管機制。本報記者蔡文豪攝

嶺大稱跟進超收調查建議

【本報訊】嶺南大學持續進修學院副總監蕭秀燕昨於立法會教育事務委員會表示，嶺大調查委員會公布屬下兩間學院超收學生事件的調查報告後，校董會已責成管理層跟進報告中的建議，校方預期於今年4月向校董會提交兩院管治架構草案及執行改善建議的計劃，確保下學期有充足設施及教職員應付教學需求。

嶺大調查委員會於本週三發表有關兩院超收事件的調查報告，揭露兩院超額收生逾兩倍引發教育人員及設施不足的后遺症，並點名批評嶺大協理副校長陳增聲及兩院前院長馮培榮要負主要責任。



▲嶺大校董會將於四月審議兩院超收事件的事後方案。資料圖片

蕭秀燕稱，校董會已責成管理層跟進報告中的建議，校方預期於今年4月向校董會提交兩院管治架構草案及執行改善建議的計劃，確保下學期有充足設施及教職員應付教學需求。至於校方針對超收事件的善後工作，蕭秀燕表示，現階段兩院教學中心的設施已全面啟用，兩院亦已大致完成招聘教職員的程序，下學期將有充足教員應付教學需求。

此外，調查報告揭露兩院招生時曾擅自放寬收生標準，以致錄取了123名未符合最低入學資格的高等文憑新生，院方未按慣例為他們安排附加課程。蕭秀燕稱，院方已為該批學生作相關安排，期望他們能盡快完成課程。她補充表示，兩院會汲取超收事件的教訓，加強質素監控機制，期望事件告一段落，繼續為學生提供高質素專上教育。

教育局局長吳克儉表示，已收到嶺大兩院超收的調查報告，審閱內容後會再作跟進。

十大教育新聞選舉月底截止

- 【本報訊】大公報與香港教育工作者聯合會合辦「教師眼中2012年十大教育新聞」選舉，本月底截止投票。歡迎教師在二十日候選新聞中，選取十則本身認為對本港教師較重要的事件。相關新聞背景詳見教聯網頁（http://www.hkfe.org.hk/upload/article/20130103/2012news.pdf）
- 二十則2012年候選教育新聞如下：
1. 漫大「特首選舉」民調風波
 2. 教育局新8招管直資 可公開譴責違規者
 3. 保高中教師教席 通識津貼獲延長一年
 4. 教聯會調查高中生意見促成政府檢討新學制課程
 5. 國教風波迫政府撤科 學界撐校本推國教
 6. 開拓電子書市場 抗衡書商壟斷
 7. 未屆高考誕四6A狀元大學四學制首年實行
 8. 「雙非」學童急增 攻陷北區小學
 9. 薛鳳璇學術不當 被免職不獲續約
 10. 賀香港回歸十五年 教聯會出版資源套
 11. 教科書分拆無成效 書價有增無減
 12. 免克儉學教局 面對多個棘手教育問題
 13. 首屆文憑試誕生七科狀元成績獲UCAS確認
 14. 教聯會多番爭取促成政府落實男教師有5天有薪侍產假
 15. 車費激增 教聯會建議檢討校巴發牌機制
 16. 嶺大附屬學院疑濫收生副學位收生兩極化
 17. 教師「反殺校」聯署促政府減派中一學位
 18. 爭取十五年免費教育即訂幼師薪酬架構
 19. 香港學生質素獲國際認可 位全球前列
 20. 教聯會促落實中小學教師全面學位化 選中最多的三十位同工可獲100元書券和紀念品。查詢請電27703918，聯絡江先生。

也斯喪禮周一設靈

【本報訊】筆名也斯的戰後香港第一本土作家梁秉鈞上周病逝，嶺南大學昨天宣布下周一在香港殯儀館為也斯設靈，同時在本月二十日於嶺大校園舉辦追思會。

嶺大中文系比較文學講座教授、人文學科研究中心主任梁秉鈞上週六在仁安醫院因肺癌去世，享年63歲。其喪禮將於下周一在香港殯儀館設靈，其好友將於喪禮上讀出其詩歌作品悼念他。

此外，嶺大將於1月20日在嶺大李運強教學大樓地下為也斯舉行追思會，校方已於Facebook上設立專頁，讓各界人士分享對也斯的懷念和回憶。

也斯是香港詩人、散文家、小說家、教育家，兩獲香港藝術家年獎及三獲香港文學雙年獎，去年獲香港書展選為年度作家，其著作有《布拉格的明信片》、《後殖民食物與愛情》、《記憶的城市，虛構的城市》、《半途——梁秉鈞詩選》等。他在2009年確診患上肺癌，至上週六不敵病魔逝世，臨別遺願是寄望香港文學能得到本地以至世界的廣泛關注。

教局辦中學生視藝展



▲基元中學的李嘉寶創作的「現代愛情觀」。政府新聞處

【本報訊】由教育局課程發展處藝術教育組舉辦的「中學生視藝藝術創作展」，即日起至2月6日在教育局九龍塘教育服務中心舉行。本年共有155間中學提交1,400件作品；約有425件被挑選為展品，展品涵蓋不同主題及媒介，例如素描、繪畫、版畫、媒體藝術、攝影、雕塑、陶瓷及設計等，每件展品均附有學生的創作者自白，方便參觀者欣賞和詮釋作品。

教育局發言人表示，展覽目的是展示及表揚中學生的視藝藝術創作成果，為支援新高中視藝藝術科課程及評估的推行，展覽亦展出新高中視藝藝術科的學生作品集，以加強學生對建立作品集的了解。參展作品分「十二歲至十四歲組」及「十五歲或以上組」。大獎及優異獎則從各年齡組別的「平面創作」、「立體創作」、「中國書畫」及「媒體藝術」四類媒介中選出。展覽資訊已上載www.edb.gov.hk/arts/exhibition。

外展音樂課程招生

【本報訊】康文署音樂事務處主辦的「外展音樂短期課程」現正招生，歡迎成人、青少年及兒童報讀。百多項課程將由三月至七月舉行，新增課程包括「中國吹管樂展樂坊」、「4B的音樂世界（親子班）」、「作曲入門」。有興趣人士可登入音樂事務處網頁www.lcsd.gov.hk/CE/CulturalService/MusicOffice/b5/events_2012_12_18b.php#content網上報名，或於康文署轄下各表演場地及音樂事務處各音樂中心索取課程簡介及報名表格，1月23日截止報名。查詢請電：25825334/25980801。

演藝學院委任校董會成員

【本報訊】政府昨日刊登憲報，委任香港演藝學院校董會成員，包括鄭基恩、鄭若驊、張智燻、邱啟智及袁文俊，任期為兩年，由2013年1月1日起生效。至於校董會現任成員包括，主席梁永祥、副主席毛俊輝、司庫鄒傑林、蔡敏志、郭永聰、劉文君、李艾琳、敏迪貝蒂、楊偉忠、葉詠詩、演藝學院校長（當然成員）、民政事務局長或其代表及教育局局長或其代表。

卓育菁莪比賽誕生三強

【本報訊】由香港專業及資深行政人員協會主辦的「卓育菁莪——新視野大比拼」已完成準決賽，10隊參賽隊伍以短片、短劇、模型製作、才藝表演等方式演繹心目中的「夢想社區」。城市大學的Amazon、Innovation和中文大學的Elixir成為三強，將在總決賽角逐冠、亞及季軍。Amazon的成員是李農芳、陳福生、楊慧和何欣欣，Innovation的成員是徐明亮、莊本源、劉翠瑤和葉懿秋，中大Elixir的成員是李文熙、羅耀、李錦倫和賴境耀。總決賽將於1月26日舉行，三隊將分別環遊題目發表意見，並接受其餘兩隊的質詢。詳情請瀏覽活動網頁：ucmp.hk/pasea.org

扶幼會60周年會慶 五地專家交流

融合教育首重學生利益

【本報訊】記者彩雲報導：香港扶幼會昨舉行60周年會慶，匯聚華人地區近300同業探討特殊教育發展。該會總幹事林君一認為本港發展融合教育值得商榷，應以孩子利益為主，一切從實際出發。群育學校不應與主流教育分隔，學生也要參加中文學憑試。

是次會慶邀請大陸、台灣、新加坡、澳門及香港五地專家學者，扶幼會執行委員會主席石丹理表示，華人地區第一次就特殊教育發展匯聚交流，期望以後此類活動可定期舉辦。會上兩岸三地同業分別介紹各地特殊教育發展現狀。

為主流學校提供支援

扶幼會現有間群育學校（特殊教育學校）和四間宿舍服務中心。林君一表示，本港近年推行融合教育是否恰當值得商榷。「按照外國經驗，融合教育是在一些人口較為分散且社會缺乏足夠資源提供具規模的專業特殊教育學校，才選擇將有特殊需要的學生放入普通學校。」他認為群育學校學生並不存在被「分隔」的狀況。「香港屬於人口密集地區，且社會資源豐富。學生上學放學都會經過社區，在校亦要參加本港主流比賽和活動，畢業後同樣要參加文憑試。」

群育學校能夠提供少於十五人的小班教學及專業的特殊教育師資服務。扶幼會近年亦為主流學校推行融合教育提供支援，除了在政府資助下為7間主流學校提供服務，選義務為逾30間主流學校提供支援。「扶幼會並不反對融合教育」，林君一認為，一切應以學生的利益為先。他認為在職教師接受更多特殊教育培訓，有利於教師更好的照顧有特殊需要的學生。他

亦肯定融合教育能令普通學生更好接納有特殊需要學生。但他提醒家長、學校從實際出發，考慮特殊兒童的特殊需要，為他們選擇最恰當的安排。

內地特殊教育以專門學校——工讀學校為主要形式。中國教育學會工讀教育分會副秘書長劉燕表示，內地特殊教育同樣面對是否將特殊教育學生與普通學校融合的問題。現在內地有23省逾40個大中城市設立的74所工讀學校。工讀學校都設有校外部，爭取85%的「問題學生」能在校外外部支援下留原校繼續讀書，剩下的15%會進入工讀學校學習。「學生仍然保留原有學籍，並參加省市『三好學生』等廣泛的榮譽評選，在保護學生免受歧視的前提下，建立學生的自信。」

內地採工讀學校形式

劉燕認為工讀學校的優勢在於以學校的形式，避免過去靠司法途徑解決問題。「學校可以為『問題學生』提供穩定的環境，普通學校500學生佔有十幾畝校園，而工讀學校300學生就佔有80畝的活動空間。」另外，校方還通過普通學校開辦「家長學校」，幫助消除歧視及教育家長如何面對問題學生。

不過，工讀學校模式面臨欠缺培養家庭照顧的問題，台灣亦面臨相同的問題。台灣師範大學社會工作學研究所教授彭淑華介紹台灣特殊教育現狀時表示，台灣致力於按照「親屬—寄養家庭—機構」模式安置有特殊需要學生，但根據統計數據，這些學生仍有過半數安置在大機構中。「親屬、寄養家庭好過大機構，但可能華人社會比較注重血緣關係，能接受這些兒



▲扶幼會執行委員會主席石丹理表示，華人地區第一次就特殊教育發展匯聚交流，期望以後此類活動可定期舉辦

童的家庭並不多。」林君一表示，雖然華人社會在特殊教育領域發展階段不同，但可以互相借鑒，共同進步。

授霍艾蓮預期，受訪教師在照顧高能力學生方面的自信提升較少，顯示現行課程調適、評估及課堂教學均較為注重照顧傳統被診斷為有特殊學習需要的學生，但對資優或有能力的學生的照顧則相對少。她續稱，這些資優兒童大部分時間都在普通班房中學習，若現行職前及在職教師培訓中，未能對他們的需要作出辨識及關注；這群學生可能失去學習動力，從身邊的環境抽離，埋沒他們的潛能。

研究同時發現，縱然男教師在處理學生的破壞行為上較有能力，但完成課程後，女教師對處理學生行為上較大的收穫。對於一些較熟悉相關法例及政策的教師，雖然較少關注融合教育教授技巧，但在參與課程中，仍能表現出較高的融合教育教學效能。

談到該研究對師訓發展路向的啟示，霍艾蓮說：「是次研究為檢視特殊教育專業培訓提供初步數據分析，往後仍有待更多不同方式的驗證，以進一步完善特殊教育的專業發展路向。」

研究指教師易忽略資優生

【本報訊】教育局十年來推動「融合教育」，鼓勵有特別學習需要的學生到主流學校上課。但香港教育學院研究指出，不能忽略資優學生的需要，否則埋沒其才能，受過特殊教育培訓的教師對如何提升高能力學生信心不大。

教育局在2007—2008學年推出為期五年的「融合教育教師專業發展架構」，撥款辦培訓課程來支援教師透過「全校參與」模式推動融合教育，培訓課程包括一星期的基礎課程，以至為照顧某些類別有特殊學習需要學生而設的三星期高級課程。

教院以問卷形式，訪問737名受訓教師，檢視他們修讀為期一星期的基礎課程前後，就不同環節的自我評分；內容包括學生行為管理、融合教育的教授技

巧及與同儕協作等，透過6點利克特尺度（Likert Scale）反映他們在教學效能上的自我評價（1分為最低，6分為最高），結果顯示受訪老師在修讀有關課程後，多方面的教學效能均得以全面提升。

修課後教學效能提升

其中，教師對「處理有暴力傾向的學生」、「設計合適的學習內容，以配合有特殊學習需要的學生」及「向別人講解與融合教育有關的法例及政策」等方面的自信，升幅較為顯著，但在「我能為高能力學生提供適當的挑戰」一項中，自信的提升相對少。在提升動員家長到校支援的把握也較微。

負責該項研究的教院特殊教育與輔導學系客席教