

實幹篇

兩會 2013

以「教育夢」推動「中國夢」

——訪全國人大代表、東北師範大學校長劉益春

實現中華民族偉大復興的歷史企盼，需要經濟、政治、文化、社會和環境等各方面的發展，其中教育處於優先發展的戰略地位。可以說，優先發展教育，造就大批創新型人才，推動創新型國家建設，是我國實現經濟轉型、全面建成小康社會、實現中華民族偉大復興這一「中國夢」的重要途徑。

全國人大代表、東北師範大學校長劉益春表示，中國目前已經是教育大國，但還不是教育強國，內部發展還不均衡，教育質量還有待提高。我們要以協同培養促進教師教育發展，推動教師隊伍建設實現教育均衡發展……滿足「中國夢」對於教育的發展提出的更高要求。

文 盧冶、尹健

師範生發展應均衡要有社會責任感

「其實教育發展因素很多，特別是均衡發展，包括辦學條件、投入、經費、保障支持、學生學業發展、身心發展、學生的公民意識發展、個性發展、家庭環境、社區環境、區域的文化，特別是教師資源。」劉益春說，這其中最重要的就是教師資源。

劉益春舉例說，「國家一年培養的師範生，包括獲得教師資格證的可能有90萬，但是每年所需要的教師可能是25萬，所以要想均衡發展首先得看數量夠不夠。邊緣地區或者經濟欠發達地區，還沒有人去，還去不了，這兩個不就是個矛盾的問題麼？」

對此，劉益春表示，解決的辦法首先得增加崗位的吸引力。基本工資都差不多，但城市教師的津貼或者其他方面的補助加起來遠遠比在基層從教的教師要高出很多。「我覺得這就應該顛倒過來，偏遠地區超過城市工資，崗位有了吸引力，自然去的人也多。」

再有，就是希望高水平師範大學可以根據需求支持師範生免費，

這個免費有多種方式，不一定像現在這種辦法，進來就免費。「可以先學，到了基層再把學費補償了，要刺激他學習的積極性。加上提高待遇和完善補助就有可能解決基層缺教師的問題。」

「城鄉教育不均衡除了師資不均衡、條件不均衡，還表現在經費配比不均衡，需要通過政府各種政策的調控。」劉益春表示，農村基礎教育薄弱，要想在農村推廣素質教育，就要讓新鮮血液到基層去，到現場去。

「以東北師大為例，我們在培養師範生的時候，讓學生去東北試驗區中去，在實踐的過程中，不僅有利於師範生培養，也利於中小學教師培訓的深入開展，對緩解農村和城裡教師差距，解決教育均衡都起到了重要作用。」劉益春如是說。



師範類高校要更注重對人能力的培養

「培養一名優秀的老師，必須要與基礎教育結合，與實踐結合，與學科最新發展結合，與學科教學方法的改革結合。」劉益春說，我們的學生很搶手，基礎好。2013屆招聘會瀋陽市教育局計劃招聘230人，結果在東北師大就簽約了220人。學校畢業生能夠常年受到用人單位青睞，還源於東北師大響亮的人才品牌。

「知識很重要，但思維能力更重要，要更加注重對人的能力的培養。」劉益春坦言，師範生的培養基礎很重要，所以要在培養上採取點辦法。早期師範類的教育屬於「三級教育」，每個地區，每個

縣都有師範學校，這類學校都是初中的學生然後經過幾年的培養從事教師行業，那個時候都是非常優秀的孩子才能考入的。畢業了基本上都能在區域內就職、當老師。

劉益春認為，「如果按照這個辦法，基本實現從當地招生，在當地就業。特別省屬的高水平的師範大學可以根據需求招生，然後實施師範生免費教育，多培養一些地方教育教師資源。」同時，還要進一步發揮各校的優質教育資源，起到輻射引領的作用，建立教育教師長效培訓機制，對基層教師給予更多的專業發展的支撐。

近年來，吉林省在培養師範生方面做了很多積極的探索，強調師範生各方面的素養，特別是在技能的訓練方面有過不少改革，也取得了不錯的成績。「但是整體說來，我們師範教育、教師教育離讓人民滿意、讓社會滿意的教育的要求還是有差距的。所以教師教育的改革還要進一步深化推進。」劉益春說，當前，最緊迫的仍然是培養好教師這一項工作。

身為師範類高校、名校校長的劉益春，感到自己肩負着重任。「一校之長就像一座花園的園丁一樣，我希望把我們的學生都培養出具有實踐能力強

、創新意識強、高度社會責任感的人。也希望我們全體老師都能成為教學和科研，包括社會服務和文化傳承的佼佼者。有好的老師才有好的教育。」

此外，一所大學除了在傳授知識，更多的是傳遞一種特有的信念，對東北師大來說，培養人才需要全面發展，我們要求第一點是創新能力強，第二點是實踐能力強，特別是作為當代的大學生，要有高度的社會責任感，要對自己負責，對父母負責，對社會負責，關心社會，關心國家，這是我們培養學生很重要的使命。

促進教育均衡發展推動實現強國夢

——訪全國人大代表、東北師範大學附屬小學校長熊梅



讓孩子有學上、上得起、學得好，是天下父母心。「隨著，國家不斷加大對義務教育階段的投入，百姓關心的上學難問題得到了一定緩解

，但實現教育均衡依然有一段路要走，並且任務艱巨。」全國人大代表，東北師範大學附屬小學校長熊梅感言，辦好人民滿意的教育，要讓同一地區的孩子

盡可能接受均等的教育，並要通過改革促進觀念的更新，讓每個孩子在學校都能得到健康快樂的成長。

文 盧冶、尹健

我國第一位具有博士學位的小學校長、全國辦學規模最小小學的校長、國內第一所開放式小學的校長，這三個意義非凡的全國第一，現今都集中在熊梅的身上。2001年8月，熊梅結束在日本築波大學的博士後研究工作，回國擔任東北師大附小校長。從那一刻起，她就踏上了一條從專家、學者到管理者、教育改革家的創新之路。

近年來，吉林省在促進教育均衡發展方面做了大量工作、取得了明顯成效，普通高中的入學率達到了85%，高等教育的入學率也已達到30%。如今，百姓對教育的要求不只是「有學上」，而是要「上好學」。熊梅表示，「作為教育戰線的工作者，必須堅持科學發展觀，積極探尋教育均衡發展的有效策略。」

熊梅特別強調了擇校問題，她說，現階段的擇校現象，根本原因在於，各區域內的各學校無論是教學資源還是師資力量都存在一定的差距。要解決它，關鍵還在於切實縮小學校之間的差

距，加快薄弱學校改造，着力提高師資水平，促進義務教育均衡發展。「特別是優質學校，除了把學辦好外，也承擔着扶持薄弱學校的責任，首先要加大優質教育資源的覆蓋面，使更多的孩子有更多的機會能夠接受教育，同時還要加大引領、示範。」

「比如師大附小這些年，在區域內有一些對口支援學校，並經常到農村送教，免費為這些貧困地區的孩子提供教育學習和交流的機會。」熊梅認為，只有這樣，堅持教育的公益性和普惠性，建成覆蓋城鄉的基本公共教育服務體系，合理

配置教育資源，特別是要向農村地區、貧困地區傾斜，促進義務教育均衡發展，才能從根本上解決擇校問題。

優化教育均衡可以從提升辦學條件、合理分配資源、加強師資力量入手。熊梅建議，完善補貼、激勵及晉升機制，落實社會保障政策，建立基層教師培訓和表彰機制……促進財政等教育資源公平配置。此外，通過學校內部系統的綜合改革，配合相關管理條例、政策標準的制定，人員經費得到保障，基礎建設的專項投入得以增加，能夠大大促使普通學校向優質轉向。

提供適合每個孩子發展的教育

的開放式教育主要包括：學習時間的彈性化、學習空間的開放性、課程設置的綜合化以及組織的開放性和管理的自主化。

如今，在東北師大附小，無論是教學樓設計、課程設置，還是教師培訓、學校管理，處處都能看到這一全新教育理念給這所傳統名校帶來的變化。多年的實踐與探索換取的成果，可為國家基礎教育提供借鑒的新典範。

「優質教育資源的形成不是一朝一夕的，這個過程中，從學校來講，就是創造更多的公平機會。」熊梅笑着說，一個好的教育實際上是適合學生發展的教育，就是盡可能地提供較多的選擇

和機會，讓學生去嘗試，把學生的特長和愛好發展出來。學校的任務是為培養高素質人才打好基礎，人才培養要靠教育，今天我們對教育的認識是「以人為本，重在發展。」其含義就是尊重人、理解人、發展人。

熊梅還說，我們可以明確的目標是，讓每一個學生都得到最好的發展，最適宜的發展。

然而，這個「最」字是一個追求，是一種無限地接近，這個無限地接近是教育這應該做的，並且是教育工作者非常神聖的職責。「給孩子提供獨特的教育，適合每個孩子的發展。我認為是非常重要的！」