

痛心有人質疑國家主權 冀深入了解憲法

張建宗：先有「一國」才有「兩制」



▲喬曉陽昨日出席國家憲法高端論壇並與嘉賓合照

大公報記者麥潤田攝

政務司司長張建宗昨日出席國家憲法高端論壇暨紀念基本法頒布28周年研討會，他致辭時表示，對於社會上有小部分人出現質疑國家主權及「一國兩制」的聲音，這現象實在令人痛心。張建宗強調，香港作為國家一個特別行政區，權力來自中央，權力多少皆由憲法和基本法規定，這些規定是一直存在的事實，他希望提出質疑的人深入了解和正確解讀基本法。

憲法 高端論壇

大公報記者 馮瀚林

張建宗指出，十九大報告提出：「必須把維護中央對香港、澳門特別行政區全面管治權和保障特別行政區高度自治權有機結合起來，確保『一國兩制』方針不會變、不動搖，確保『一國兩制』實踐不變形、不走樣。」

他又指出，2014年6月公布的《「一國兩制」在香港特別行政區的實踐白皮書》內，亦提到中央依法直接行使的權力，例如根據基本法第13條，中央人民政府負責管理與香港特區有關的外交事務；根據基本法第15條，中央人民政府擁有任命行政長官和主要官員的權力。而基本法第1條規定香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，說明了國家對香港擁有主權。他表示，中央對香港特區擁有主權，因此中央對香港特區也擁有全面管治權。「我們要明白，先有『一國』，我們才有『兩制』，『一國兩制』是一個完整的概念。」

「一國兩制」是港繁榮穩定基石

張建宗強調：「『一國兩制』一直以來是香港長遠發展的基礎，是維持香港繼續繁榮穩定的基石。」在1997年，為了維護國家的統一和領土完整，保持香港的繁榮和穩定，並考慮到香港的歷史和現實情況，國家決定根據憲法第31條規定，設立香港特別行政區。

他又說，特區政府會繼續全力向社會不同層面、不同組群，做好宣傳和推廣基本法的工作，讓全港市民正確理解憲法和基本法的關係以及「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的初衷和本意。這樣才能充分發揮基本法的作用，為香港的政制、經濟、社會、民生等各方面發展提供堅實的基礎。

李宗德：依法治港是要依憲法與基本法

香港基本法推介聯席會議主席李宗德致辭時指出，香港是一個法治的社會，依法治港是要按照憲法與基本法，任何人或組織不得超越憲法與基本法的權威，每個香港人都要認識憲法與基本法的特色，例如中國特色社會主義的特徵，就是中國共產黨領導。

李宗德又表示，香港要進一步全面準確落實「一國兩制」，必須在認同國家憲制的基礎上，認真履行尊重國家憲法，維護中央權威和法定權力，保障「一國兩制」不動搖、不變形、不走樣。



▲學生到場學習憲法與基本法的關係

大公報記者麥潤田攝



▲張建宗強調香港作為國家一個特別行政區，權力來自中央
大公報記者何嘉駿攝

▶台下聽眾細心聆聽台上講者對憲法的講解
大公報記者何嘉駿攝



湯家驊：「港獨」「自決」違「一國兩制」

【大公報訊】記者馮瀚林報道：行政會議成員、民主思路召集人湯家驊（圖）昨日在研討會上強調，特區政府的管治權並非來自《中英聯合聲明》（《聲明》），而是來自國家憲法第31條，「高度自治權」也非一種獨立國家的主權。他又指，在特區主張「獨立」或「自主」，明顯不能與「一國兩制」共存，背叛了《聲明》，認為「自主」或「自決」都是政治上甚為危險的主張。



他認為，「全面管治權」當中「全面」的意思是指特區「高度自治權」完全來自國家。理論上，全面管治權還包括有需要時國家可以收回這自治權。特區享有的只是一個直隸於中央人民政府之地區自治權，若有人倡議獨立，這種主張也可被視為有違《聲明》的初衷。

湯家驊強調：「主權與治權的分別不但明顯，亦有根本性的差異，所以如果有人隨便地討論『自主』或『自決』，均是一些政治上甚為危險的主張。」在特區主張「獨立」或「自主」，明顯地不能與「一國兩制」並存，也背叛《聲明》。既然不能與「一國兩制」並存，便不能符合基本法，更不能說是效忠特區。

他又說指，當有人談及「自決」，這是在談高度自治以外之主權問題。有這種主張的人硬要透過「一國兩制」下的政治制度進入建制，定必牽起一場重大的憲制問題，絕非港人樂見。

港高度自治來自憲法

湯家驊表示，《聲明》並沒有觸及特區回歸後的政治架構或民主發展。要論功行賞的話，政制發展的承諾是香港人在制訂基本法的過程中得到中央首肯所爭取回來，與英國人無關。《聲明》只是一份見證中國和英國同時確認特區主權需回歸於中國的文件。

大專生團體倡加強基本法教育

【大公報訊】記者湯凌瑛報道：香港大專生發展協會主席何嘉浚（圖）昨日出席國家憲法高端論壇暨紀念基本法頒布28周年研討會時表示，本港對於基本法早期、中期的教育不應流於表面，後期教育不應與社會脫節。風采中學校長何漢權建議，教師可從香港的由來開始，逐步引導學生，幫助學生深入理解基本法。



教授字面意思，導致香港青年知其然，卻不知其所以然，無助香港青年正確認識基本法。他建議加深港青了解基本法實質意義，了解「一國兩制」初期，基本法促使香港法律進行革新。至於後期教育，他認為不能空談社會議題，建議加強教授國家憲法與基本法及基本法與香港法律的關係。

校長：助學生了解國家

何嘉浚表示，基本法教育的初心在於教導香港青年正確和全面認識香港回歸祖國的歷史和基本法，包括中央和香港的關係、居民的權利、自由及義務和香港社會制度，「香港社會應該思考如何裝備香港青年在正確的知識基礎上分析社會議題。」

綜觀香港現時的基本法教育，何嘉浚認為，初期教育以背誦為主，惟小學生抽象思維並未成熟，難以全面認識基本法；中期教育流於

在昨日的論壇上，亦有兩間學校的學生到現場旁聽。風采中學校長何漢權表示，今次帶領逾30名德育及公民教育組的學生參加，學生普遍反映「喬曉陽很幽默」、「不覺得悶」。另一學校陳樹渠紀念中學帶隊教師曾老師稱，基本法教育非常重要，幫助學生了解國家。他相信學生現場參與基本法研討會，印象會更加深刻。

王振民：須隨國家憲法發展基本法



▲王振民表示在堅守基本法的同時，亦要對基本法發展持審慎、開放、樂觀態度
大公報記者何嘉駿攝

【大公報訊】記者湯凌瑛報道：中聯辦法律部部長王振民昨日表示，在堅守基本法的同時，亦要對基本法發展持審慎、開放、樂觀態度，指香港基本法的發展採取了解釋基本法、制定新的法律以及創製憲制慣例三種方式，以適應社會發展和實際需要，但至今未修改過基本法。他又說，香港回歸後，基本法的發展要「入鄉隨俗、入國問禁」，國家憲法怎樣發展，基本法就要怎樣發展。

王振民表示，憲法的制定者都希望自己制定的憲法可以長期適用、永不過時，惟社會發展迅速，憲法滯後是普遍存在的現象，目前憲法發展的主要方式有四種，修改憲法、解釋憲法、制定新的憲制性法律、創製憲制慣例。他指出，基本法是憲法的有機

組成部分，自1990年制定、1997年實施後，出現與香港社會發展脫節的情況實屬正常，因此需要發展基本法。

人大「釋法」「決定」均不違基本法

王振民說，香港基本法的發展主要採取了解釋基本法、制定新的法律以及創製憲制慣例三種方式，迄今沒有採取修改基本法的方式來發展基本法。

他提及，自基本法產生至今，人大釋法共有六次，都未違反基本法第159條規定，又指香港法院在解釋基本法的數量、次數、深度和廣度，都超「人大釋法」，形容香港各級法院是基本法在港發展演變、落地實施的主要塑造者。

他續稱，全國人大常委會就法律

問題作出的「決定」對香港特區有明確的憲制性法律約束力，此國家最高權力機關通過制定新法律或作出「決定」，不能違反基本法第11條。他指，香港回歸以來，全國人大常委會六次制定「決定」發展基本法，包括四次政制發展決定和兩次「一地兩檢」決定，都是應對香港社會發展的新情況和問題。

王振民強調，基本法不僅是一個靜態的文本，而且是一個豐富鮮活的動態體系，既有長期不變的原則精神，也有豐富多樣、成龍配套的附屬法律作為基本法的補充和發展完善，「我們既要堅守基本法不動搖，又要對基本法的發展持審慎開放樂觀的態度，以適應『一國兩制』事業行穩致遠和香港社會不斷發展進步的需要。」