

天主教慈幼會伍少梅中學

周黎明引導學生從興趣求「職」



校長訪談

大公報記者 楊綺青（文）／學校供圖

伍少梅中學在上世紀六十年代，是一所工業學校，但在蔞光陰漸漸洗刷過往歲月痕跡，現時學校不靠工科出頭，反而着重學生的生涯規劃。出任校長快滿兩年的周黎明校長說，「學校有三分之一的學生是少數族裔、弱勢學生，如不好好培養他們一些技能，將來可能局限於做一些體力勞動的工作。」

不同籍裔學生融洽共處

他說，伍少梅與其他學校不同，很多從東南亞、內地新來港的學生，學習語文存在困難，加上不適應香港生活，可能演化成很多問題，所以今年他試着把中一的本地學生及非華裔學生組成一班，目前該班相處融洽，期望不同的籍裔學生可以增加交流，互相幫助，共同融入校園。

除了課堂採取混合班制外，伍少梅中學更希望學生「從興趣認識職涯」，開設一些職業導向的興趣班，包括咖啡烘焙、舞台燈光、攝影、舞龍、調酒班等，讓學生在其他學習經歷(OLE)課程中，任選一種，學習這些技能。這一切，都是周校長為免同學畢業後找不到理想工作而準備。



▲課外活動多元化，包括烘焙班及調酒班



▲伍少梅中學推行民族共融，採取混合班制，讓不同國籍的師生共冶一爐，互相溝通，樂也融融

◀學生到內地參加軍訓活動，煉出鬥志

校園Cafe體驗創業

周校長舉例說：「學校設有一間咖啡室，由室內設計、產品設計及製作、宣傳策略、咖啡沖調等，都由學生負責營運，讓他們體驗創業過程，學習溝通及合作。」學校亦設有健身室，開辦體適能課程，藉以培訓在體育運動表現出色的學生；對攝影、旅遊等有興趣的學生，也可透過不同的課程及體驗，及早認識行業的發展。

伍少梅中學沿用十七世紀的「預防教育法」，這是一套源於17世紀意大利鮑思高神父推

行的教育理念。當年鮑神父看見很多貧苦青少年四處遊蕩，於是為他們建立名為「慶禮院」的地方，讓他們可在那裏接受教育，得到關懷。時至今日，社會需求改變，但伍少梅中學關注年輕人的理念不變，仍努力為年輕人着想。

未雨綢繆規劃生涯

這體現在學校特意安排兩名巴基斯坦裔老師到校任教。周校長堅信，巴籍老師明白學生的處境、學生可能亦會更願意與他溝通；他亦相信，同學成長路需要鼓勵，一味追求學業及成就是沒有用的，沒有一個好的心理素質，縱有再大的成就也生活得不快樂。

周校長補充，某些家長把學生的職涯規劃歸咎於學校，中學又可能把責任推給大學，到頭來，學生對職涯認識不深，在求職、工作上遇上挫折時不懂處理，或造成悲劇，所以學校要積極加開技能為主的興趣班，希望學生能有一個光明的前途。

▼該校男子籃球甲乙二組於學界籃球賽獲得優異成績



我校揚威



- 日本機械人比賽——Universal Robotic Challenge最佳設計獎
- 聯校咖啡拉花友誼賽2017 團體冠軍
- 2017「魅力維網耀全城全港中學生3D打印設計比賽」獲銀獎
- 葵青區學界男子籃球甲乙二組籃球冠軍（2015-2016）及（2016-2017）
- 香港教育大學：創夢校園・創新學校設計比賽榮獲最佳演說獎

盡其在我「愛」育幼苗

明我幼稚園（奧運校） 黃安嫻校長



教學新主意

轉眼間，明我幼稚園已辦學超過40年了。明我幼稚園（奧運校）亦於2000年開辦，本人有幸於2001年加入明我這個大家庭，由老師、課程主任、副校長至晉升為校長，在不同的崗位上都讓我有不同體會和發揮。

作為校長，我堅守着本校校訓「沐爾光明 盡其在我」的「明我」精神。我深信教育是「愛」的事業，「愛」是教育中必要的元素，每天在校園生活中的點滴，每天看着孩子們的成長，聽着孩子們的歡笑聲，為我們作為幼兒教育工作者帶來不倦的動力，這種氛圍在團隊中十分重要。

「愛」的「十足心意」

社會人士普遍認為，幼兒教育工作者，一定要很有「愛心」。在我從事二十多年幼兒教育工作的教育生涯中，就結合成「愛」的「十足心意」，不管是老師或是家長，如能常存這「十足心意」，定能給孩子「愛」的教育和「愛」的照顧，讓孩子在友愛、感溫暖、有安全感的氛圍下心靈富足地成長，建立鞏固的「知識」、「技能」與「態度」的良好基礎。



▲黃安嫻校長深信教育是「愛」的事業，「愛」是教育中必要的元素

今天，在這與大家分享這「愛」的「十足心意」：

愛心——以愛心去包容及接納孩子的長短之處，不計較付出與得失，以維繫親密的關係，彼此尊重，彼此關愛，彼此信賴。

關心——以關心的態度去了解孩子生活中的喜怒哀樂，讓孩子習慣向你表達，不要以試探和懷疑的態度去盤問孩子，引起反感。

耐心——以耐心去教導孩子不懂的事情，不要在孩子面前顯得不耐煩，否則孩子也

變得沒耐性。

童心——以童心去感受孩子的世界和角度，讓孩子覺得成人了解自己，是自己成長中的好伴侶，而不是權威的巨人。

恆心——以恆心去推動孩子建立不同的興趣或專長，要與孩子一起堅持，奮鬥，與孩子建立目標，讓孩子學習成功需苦幹，不要半途而廢。

熱心——要熱心參與孩子的活動，適時給予回應，成人的積極態度，能引發孩子對不同事情的投入感和主動性。

開心——要開心面對孩子，不要把孩子的情緒發泄在孩子身上，多營造開心的氣氛，幫助孩子在對人對事上，都建立樂觀、積極的態度。

小心——要小心自己的言行，成人是孩子的模仿對象，要言教、身教並重，才是一個有助孩子建立良好習慣與良好行為的好榜樣。

信心——要有信心自己是可以教好孩子的，亦要相信孩子的潛能是會發揮的，讓孩子從成人的信任中建立正面的自我形象及自信。

忍心——要適時忍心地放手，讓孩子有機會面對失敗，嘗試自己承擔，學習面對困難，學習去解決事情，學習去控制及調節自己的情緒。

教育孩子的路途漫長，充滿挑戰，盼望這「十足心意」能陪伴着大家，成為教育孩子時之「愛的泉源」，不管是老師或是家長，都能從自身出發，「盡其在我」，以「愛」育幼苗，以讓每一位孩子活出精彩豐盛的人生。



教育備忘錄

香港資歷架構助推廣職業專才教育

香港資歷架構由2008年開始推行，政府先後成立22個行業培訓諮詢委員會，涵蓋本港超過一半的勞動人口。諮委會協助推行資歷架構、制訂《能力標準說明》和教材套、勾畫進階路徑和職業資歷階梯、推行「過往資歷認可」機制等。

本港愈來愈多僱主重視資歷架構，積極應用在資歷架構下設立的各項工具和配套機制。目前已有15個行業推行「過往資歷認可」機制，教育局已透過機制頒發超過48000張資歷證明書予27000名從業員。

設10億元培訓基金

政府於2014年注資10億元設立資歷架構基金，推出了一系列的支援計劃，資助教育和培訓機構，以及從業員等不同持份者參與資歷架構。當中，政府向教育及培訓機構提供資助，以安排超過4800個培訓課程接受評審，並取得資歷架構認可。現時，已有超過8200個獲資歷架構認可的學術及

職業資歷登記在資歷名冊上，供進修人士選擇。

資歷架構能夠成功推廣至各行各業，全賴社會上不同持份者的踴躍參與和積極推動，當中有不少企業、商會、工會、專業團體，以及政府部門或公營機構，亦十分積極推廣資歷架構。

資歷架構是一個明確及客觀的跨界別資歷平台，有助推廣職業專才教育，為更多青年人提供具質素、靈活、多元及多階進出的升學途徑。行政長官在去年發表的施政報告中提出，政府要進一步鞏固及推動香港資歷架構的發展，加強不同行業資歷的認可性，及為青年人提供經質素保證的升學及就業途徑。今年，政府不但向資歷架構基金注資12億元以持續推行有關的工作，亦成立了推廣職業專才教育專責小組，邀請了包括學校、家長、僱主、社區服務及勞工界等不同界別的人士擔任專責小組成員，以進一步加強推廣職專教育。

校長側記

親歷被欺凌以身作則勉自強

10歲時來港，對廣東話、英語不了解，追不上，被其他同學欺負。周黎明於是在暑假自習廣東話，亦找來一名英語老師教英文，新學期開始後，他終於追上同班同學的水平。

周黎明笑稱，「自己的情況與伍少梅學生的情況相似，很多非華語學生都是十多歲由寫字練筆開始學習中文，六年後則考公開試」，他明白學習語言箇中難處，常常勉勵學生不要放棄，終有一天，都可實現他們的夢想。

為理想越級挑戰

周校長自述，「1997年畢業的時候正值金融風暴，很多人選擇教書。報讀教育文憑的人非常多，競爭很大，我唯有先在一家日本公司工作。」一年多後，才報讀中文大學的教育碩士，「其實是越級挑戰，因為當時的報讀

資格是在職老師，或是已擁有教育文憑的人，而我兩者都不是」，他笑言，「但我照樣申請，在遞交的文件中，我陳述自己的利弊，後來不僅成功獲得面試機會，更成功入讀。」

獲破格取錄的周校長說，「我總認為教育不應被那些特定的資格規限，即使我沒有這個資歷，也應該懷着勇敢的心態去試試。」



▲周黎明校長的中文大學教育碩士得來不易，圖為畢業時與雙親合照