

網絡充斥偏激訊息，完全是思想綁架

▶不少年輕人被煽惑到處縱火、破壞公共物品，社會充斥着偏激思想，令教育界十分憂心



▲被推上前線參與衝擊的年輕人暴力持續升級

# 教育病了 傳媒病了 社會病了

## 大公報教育論壇 師生發聲掃陰霾



### 教育關鍵在中小學

香港大學矯形與創傷外科學系教授呂維加表示，本港出現連續兩月的暴亂，不光是「教育病了」，整個社會都是病了。呂維加舉例，人體生病往往會體現多種、而非一種病徵，在這種情況下要治好病，一定要找到根本原因，方能對症下藥。

因此，呂維加認為香港的「教育病」，要先由中小學教育治起，因為到大學階段，很多學生的思想性格已難改變。但他對香港仍然樂觀，相信香港的前途是光明的，寄語學生及年輕人不要對香港失去信心，為香港多奉獻一分力。

### 通識老師過於自主

香港大學教授刑天亦承認香港教育暴露了很大的缺陷，問題之一是通識教育的課程設置，老師有極其大的自主權可以設定話題，往往選取報刊雜誌最熱門的話題作為教材，很容易被偏頗的媒體內容影響，「都是偏頗角度，看起來百花齊放，實際上是一言堂，不同的聲音很少能出來。」對學生有潛移默化的長期影響。「就算是老師，也長時間受到媒體的感染！」

### 偏激氾濫難容異見

持續兩個多月的暴力示威，破壞了香港安寧，更造成了社會撕裂。香港教育大學鄧同學坦言，身邊很多朋友都在社交網站不斷上載大量偏激或暴力訊息，甚至可能每分鐘就會更新，當不接受他們意見時，就會不斷轟炸你，反對聲音完全被排斥，完全是「思想綁架」，自己猶如是「弱勢社群」。

### 反思如何正確教小朋友

鄧同學慨嘆，部分媒體大肆渲染警察打人的報道或照片。作為準教師的她，分享親身經歷時表示，「我有擔任幼兒興趣班的導師，早前聽到一名天真的學生說『姐姐，媽媽話警察打人呀，媽媽畀張相我睇』時，感到十分心痛及無力，到底如何可以正確教導小朋友，是否真的『教育病了』？我認為不止是學生出現了問題！」



### 止暴制亂

香港社會連續兩個多月被暴力氣氛籠罩，不少年輕人被蒙騙上街，參與違法暴力衝擊活動，警方拘捕最少700人，年齡最細更只有13歲。《大公報》舉辦了「教育病了？——連場暴力衝突下，香港教育何去何從？」論壇，邀請大學教授、中學校長、大學生座談交流，透過釐清問題根源，為香港尋找出路。與會者認為香港問題並非單一，除了教育病了，他們也感受到媒體病了，社會也病了。

大公報記者 劉家莉 唐曉明 湯嘉平 梁靖怡(文) 攝影組(圖)



### 學生行錯老師之過

「黃師」滲透校園，荼毒學子，過去兩個月來多位教師先後被揭發布仇警言論，甚至煽動學生走到暴力前線。香港直資學校議會主席、陳樹渠紀念中學校長招祥麟直言，教育界有六、七成教師政治立場都是偏黃，認為要解決教育問題，可從教師培訓入手。他舉例說，目前師德教育不夠彰顯，不少大學生公然在校園「粗口爛舌」，師訓機構有責任正視。

### 師德培訓應加強

招祥麟指出，若要改善教育體制，要從課程設計開始，特別贊同前行政長官董建華所講「通識教育是有問題」。

他指出，通識教育名義上是多角度思考，但實際上學生在學校討論時，往往只代一方角色，對社會議題的批判就變成了「非黑即白」，反造成了單向思維，即自己的觀點永遠是對的；加上不少通識科老師一向有自己的政治傾向，只是近日才被揭出事（如網上發表仇警言論）。他直言，要避免教師再浸黃及感染下一代，教師的培訓及再培訓十分重要，需讓他們了解多一點國家，建議教育局應給予更多資源，讓更多教師到國內走走看看及接觸更多。



### 通識教育配套不足

將軍澳香島中學校長鄧飛認為，高中必修必考的通識教育科較為傾向社會導向、時事導向，只會讓學生過早接觸社會政治時事議題，但學校準備未足，教學和考評內容的專業程度更未跟得上，加上社會「黃媒」當道，更容易令學生受「黃媒」影響。

鄧飛直言，有了通識教育科之後，令到高中學生提早接觸社會政治時事，提前啟蒙青少年對社會政治時事的意識和興趣，但教學內容和考評內容的專業程度卻未跟得上。

### 「黃媒」當道影響學生判斷

他直言，「根本不可能在基礎教育階段將這些政治學、法律學的大概念，進行哲學本體論析的討論，就算學士學位課程都難以做到；加上中學老師的工作壓力，不可能做到有價值的政治討論。」

他明言，通識教育科偏向社會導向、時事導向，故此較多使用社會時事新聞成為教學材料，而現時香港媒體聲音以支持反對派的較多，即使老師如何中立，好多時候順手取材，較多機會取得偏向反對派立場的新聞報道。

就算通識教育科本身是中立，但因傳媒內容偏黃容易深化「黃媒」思想。



### 老師禁聲討好學生

大學生紛紛走上街頭參與暴亂，為何大學老師不敢站出來講話？香港城市大學電機工程系教授鄭利明透露，大學老師的職業生涯發展離不開學生的評價，例如校方在評估老師是否可以晉升或者續約時，學生的評分影響佔四成。故學生若因為某些原因，例如政治立場不喜歡老師，老師的職業發展都有機會受影響。他認為「咁樣對老師都唔一定公平。」

### 「黃媒」掩蓋暴行誤導大眾

他續稱，本港大學學位不斷增加，亦令學生的總體質素不斷下降，「有次去到其他大學時，聽見同學竟滿口粗言穢語，沒有知識分子的風度。」除此之外，他指出，新生入學被欺凌的現象近年不斷出現，但新生若要融入大學社會，只好隱藏個人想法，「大學高層亦不敢出來為誰說話。」鄭教授直言，教育制度「有病」，媒體更加「有病」。他認為，現時群眾素質的下降，除了教育要承擔責任，媒體亦責無旁貸。他不諱言，不少媒體在報道事實時愛顛倒是非，協助掩蓋暴徒做壞事的真相，例如改圖、造謠言、斷章取義，誤導普羅大眾。

### 網上文宣道德綁架

排山倒海的負面資訊令青年學子愁雲慘霧。香港教育大學四年級王同學表示，現時自己的同學可分為三類人，一類充斥偏激思想，他舉例，六月中旬有同學參加交流團離港期間，有同學收到來自香港的片面訊息，竟憤怒在群組發訊息表示「要回香港復仇」。他說，亦有些較為和平理性的本地生和內地生，他們大都選擇沉默，怕被人圍攻。

### 理性分析反被圍攻謾罵

王同學形容，網上偏激思想主導，往往出現思想道德綁架，例如早前有示威者的網上文宣稱「我為你擋子彈，你為何不為我站出來」，以此威脅市民上街，「只要在社交媒體展現理性分析，激進人士就會說你『不分黑白』，其後便會遭人圍攻謾罵。」他最感觸的是，眼見不少內地人和香港人在社交通訊平台Instagram和微信展開罵戰，裂縫日深，令具有兩地成長背景的他越發擔憂。

社會不寧 人心不安



▲《大公報》舉辦論壇，邀請大學教授、中學校長、大學生座談交流，透過釐清問題根源，為香港尋找出路