

特首：通識改革培養學生明辨慎思

教協無視問題續抹黑 教育界批顛倒黑白

備受爭議的通識科終於落實改革，連日來社會各界普遍支持。行政長官林鄭月娥昨日接受電台訪問時表示，通識科推行的第一日已有問題，教育局提出改革是希望培養學生明辨慎思，並非政治凌駕專業，由始至終都是專業領航。對於教協昨日繼續抹黑通識科改革，更揚言「通識科多年來行之有效，全因課程架構非常清晰」，教育界人士狠批教協顛倒黑白，強調改革有利於去除極端政治思想，確保歪理不會滲入學界。

大公報記者 唐川 海芯葆

►林鄭月娥否認改革通識科是政治凌駕專業。她強調上任至今，在教育上都是由專業領航 網上片段截圖



▲現時通識科課程並無框架，亦無經審批的教科書，全由老師教授。圖為市面上部分通識教科書

非每件事都反對才具批判性

林鄭月娥昨日出席一個電台節目時表示，通識科的爭議在過去從未停止過，課程並無框架，亦無經審批的教科書，全由老師教授，早已出現問題。

林鄭月娥具體分析指出，通識科本來是講求「明辨慎思」能力，讓學生明辨是非，擴展知識基礎，包括了解國家和香港的歷史，認識香港是中國不可分割的一部分，基本

都要反對，從擴展知識基礎，變成辯論時事，學生容易受到「指導性意見」影響。她強調，並非每件事都要反對才具批判性，也並非接受政府及基本法的說法就屬於不夠批判。

冀改名後重新開始

林鄭月娥亦說，近日聽到有教育團體認為通識科要作調整。至於通識科日後會改名，她坦言會有主觀成分，但最重要是內涵，並形容這是「重新開始」。她透露，有關改革應在下個學年落實，不認為會因此引起退學及移民潮。

近日多番反對通識科改革的教協聲稱「通識科多年來行之有效，全因課程架構非常清晰」，繼續抹黑通識科改革。對此，教聯會副主席鄧飛直斥教協偷換概念，強調通識科的課程框架明顯和其他學科不同，其他科目寫得很清楚，但通識則虛無飄渺，「例如教材『現代中國』部分有課題談及傳統和現

代文化的關係，但學生到底需要掌握什麼知識內容？現時並無清晰指引，結果老師靠考題『化虛為實』，針對考題設計課程內容。」

鄧飛：確保歪理不會滲校園

鄧飛直言，教協聲稱政府漠視課程特色，現時的特色正是「透過考評將虛無縹緲的課程實體化，體現出政治傾向，將政治內容成為必考。」

鄧飛又表示，以香港政治化氣氛，而坊間很多資料都似是而非，甚至有「違法達義」等歪論出現在教科書內，如果不經審批，師生容易因錯誤資訊造成政治洗腦。

對於教協抹黑政府漠視民意，鄧飛反問，是否只有教協的民調和意見才是民意？他表明，政府現時所做的不是教協所謂的政治把關，而是專業把關，透過諮詢教育界各持份者意見，從而去除極端政治思想，確保歪理不會滲入學界。

教協歪論逐一駁

對於教協連日來就通識科改革發表歪論，熟悉通識教育運作的教聯會副主席鄧飛（見圖）直斥教協「偷換概念」，並逐一反駁。



歪論一：通識科多年來行之有效，全因課程架構非常清晰

反駁：現時通識課程框架相對其他學科不同，虛無飄渺，結果現實情況是考試試題成了課程的「指揮棒」，令老師嘗試靠考題猜度所需的教學內容。

歪論二：通識科的課程框架穩固，更有豐富的學與教資源

反駁：現時通識的特色是已淪為考政治性題目的科目。政治題目不時成為必答题。局方過去多年來一直沒有澄清解決，結果大家沒有正視，甚至題目愈出愈深，容易造成政治洗腦。

歪論三：今次改革是漠視前線教師聲音

反駁：作出改革決定，非僅僅參考教協及其民調意見，香港教育不應由其操控。作為教育局，有責任為納稅人、公眾利益把關，透過課程檢討，參考各教育持份者的意見，作出對學生最負責任的決定。

子把持，毫無中立可言



教協使用「洗腦教材」例子

「從特首選舉到『佔領中環』」

- 將《公民權利和政治權利國際公約》以及基本法第45條對立，引導學生認為具有提名委員會選出的特首就等於不合理限制
- 肯定了攪炒派追求的所謂「真普選」
- 問題具有鮮明的反政府立場
- 以一種肯定「佔中」的語氣詢問學生，要求學生在違反法律以及公義的制度、等候中央安排以及主動爭取作出選擇

「公民抗命」

- 沒有提及「公民抗命」的定義和限制
- 沒有提出「公民抗命」所需要承擔的後果以及反對有關論調的聲音
- 設立的題目並不中立，例如「為什麼理應為民眾授權的政府，今次可以反過來壓迫群眾？」「有什麼方式、制度及文化可以防止政府濫權？」

「向孩子說『佔中』」故事書

- 先入為主，灌輸反政府訊息。例如當中提到，「為什麼市民和學生要『佔領中環』呢？因為他們想有權自由選擇以及投票方法選特首，但政府卻決定先篩選候選人，再給市民投票。」
- 將政府妖魔化，畫成一個欺壓百姓的惡魔
- 美化「佔中」示威者，稱小朋友「可以為他們（佔中示威者）打氣。」

教協是什麼？系列 4

題目不中立 配圖有篩選

教協製「洗腦教材」荼毒學生

教協口口聲聲「反對洗腦」，自己卻一直利用通識科教材向學生「洗腦」。教協早於2009年便製作一系列抹黑國家的短片，更附帶筆記和工作紙，聲稱可供學校用作通識科及歷史科教材，在學生的腦袋植入仇恨國家的種子。

2013年，當時身為港大法律學院副教授的戴耀廷提出違法「佔中」，而教協竟表明支持「佔中」，更編製了相關通識教材，誘導學生參與「佔中」。教協製作的「佔中」教材大量使用《蘋果日報》的圖片和資料，刻意誘導學生支持「佔中」。教協在一份名為「從特首選舉到『佔領中環』」的PPT中，將《公民權利和政治權利國際公約》以及基本法第45條

對立，引導學生認為具有提名委員會選出的特首就等於不合理限制。教協又預設立場，肯定了攪炒派追求的「真普選」，詢問學生「哪類方案最接近「真普選」？（公民提名 VS 提名委員會）」教協選用「篩選」形容建制派的方案，稱「哪類方案較合乎中央及特區政府心意？為什麼？」（篩選「愛國愛港」候選人 VS 無篩選「真普選」）」。

公然美化「佔中」示威者

另一個教協有關「公民抗命」的PPT，內容亦相當偏頗。首先，PPT沒有提及「公民抗命」的定義和限制，亦沒有提出「公民抗命」所需要承擔的後果以及反對的聲音，只是羅列多張警察清場的照片，但示威者暴力衝擊的相片卻消失了。

此外，教材制定的題目並不中立，例如「為什麼理應為民眾授權的政府，今次可以反過來壓迫群眾？」、「有什麼方式、制度及文化可以防止政府濫權？」由此可見，整份教材的目的就是向學生灌輸違法「佔中」是沒有問題的訊息。

教協更在網上上載了香港心理學會的「向孩子說佔中」故事書，這本故事書簡直是離經叛道，完全是荼毒兒童的毒物。「為什麼市民和學生要『佔領中環』呢？因為他們想有權自由選擇以及投票方法選特首，但政府卻決定先篩選候選人，再給市民投票。」

故事書更將政府妖魔化，將政府畫成一個惡魔欺壓百姓。故事書又美化「佔中」示威者，呼籲小朋友「可以為他們（佔中示威者）打氣。」

教協「好書龍虎榜」竟推薦「獨」書

教協除了製作「毒教材」之外，還想向學生推薦「港獨」書籍。2015年3月，教協舉辦的「中學生好書龍虎榜」活動中，60本候選書目的其中一本，竟然是有「港獨國師」之稱的陳雲所撰的《香港城邦論II 光復本土》。

教協在網站中表明，該60本候選

書目將於每年開學前向學界、出版社、作家及外界公布，「希望學校及出版社能推薦給中學同學閱讀」。

不過，有關「候選書目」的遴選過程成謎，教協網頁上僅稱60本候選書目是「經作家、校長、老師、家長及出版社所推薦，由中學生好書龍虎

榜的籌委會選出」，選出準則、機制則一律欠奉，難免令外界人士質疑是「黑箱作業」，或者另有「政治考慮」。

參與旺暴學生被搜出「獨」書

教協會長馮偉華當時稱，未來不會檢討活動籌委會的籌組過程及遴選方式，更稱「26年來都係咁，我哋又唔覺得有咩爭議」。他又辯稱，公開好書龍虎榜書籍的「提名委員會」成員名單是政治化，拒絕向公眾交代。

不過，助長「港獨」終令學生受害。2016年2月發生旺角暴動，一名就讀沙田專業教育學院（IVE）二年級的22歲何姓學生因為參與暴動被捕，警方檢走的證物中有疑犯事發時身穿衣物、手提電話及一批本土派書籍，當中就包括陳雲的《香港城邦論》。

煽暴縱暴 學子慘成「炮灰」

教協不斷煽暴縱暴，早已臭名昭著。特別在去年暴亂期間，教協煽動罷課為暴徒搖旗吶喊、罔顧學生接受教育的權利；教協亦屢次抹黑警方、稱警察視暴動是「暴力襲擊學生」，但卻無視暴徒行徑。教協歪理連篇之下，不少學生慘遭誤導蠱惑，走上違法暴力的不歸路。

逾四成被捕者是青少

2020年首8個月，被捕青少年為2937人，上升1303人，較去年同期上升80%。至於去年黑暴，由2019年6月9日至2020年10月15日，警方一共拘捕了10144人，檢控了2285人。被檢控的首三位罪行分別為「暴動」（691人）、「非法集結」（403人）及「藏有攻擊性武器」（329人）。其中，664人已

完成司法程序，並有557人（84%）須承擔法律後果（包括被定罪、簽保守行為、獲頒照顧或保護令）。值得注意的是，截至6月30日為止，有3725名學生，佔全部被捕人40.4%，而大專學生和中學生分別佔5成半和4成半。



▲黑暴事件逾年，超過3725名學生被捕，不少人最終或因此前途盡毀

完全以是離經叛道

