教協是通識科「異化」的真正黑手

深度評論

方靖之

新一份施政報告宣布對高中通識科進行改革，明確「必須糾正過去通識教育科被異化」，改革內容包括修訂考試評分模式，只分及格或不及格，又會刪減一半課時及取消獨立專題研究（IES），並設適用書目表，通識科教材須交教育局審批。

對於通識科改革，教協反應激烈，批評教育局是要「殺掉」通識科，又稱不少老師對改革感到憤怒及沮喪，擔心不細分評級及取消IES會減少學生學習誘因。

成反中亂港洗腦工具

現在政府不過是改革通識科，不是取消通識科，教協隨即上綱上線一味盲反，暴露教協已將通識科視為「禁臠」，不容他人沾指，不容他人插手，甚至不容任何改革，相反對於通識科多年來所引發的爭議、所暴露的問題，教協一直不聞不理。通識科近年不斷「異化」，成為一些教師向學生宣揚政治歪理，以至煽暴煽亂的平台，而教協本身就是通識科「異化」的真正黑手，自然抗拒任何改革。

其實，通識科的問題，主要就是教師的問題。任教英文、數學、科學等科目的教師，很難在課堂上宣揚自身的政治理念；但通識科卻不同，一方面通識科其中一個單元就是有關政治及社會事件，本身就是一個十分政治化的科目，但另一方面，對於如此複雜的科目，教育局卻一直放手不理，沒有任何指引，讓教師幾乎是想教什麼就教什麼，教材想用什麼就用什麼，結果讓教協有機可乘，製作大量政治偏頗、具有明顯引導性的教材提供給通識科教師。而教協以及一些有外國背景的所謂學術機構，更為通識教師提供各種培訓，培訓的內容自然也是政治掛帥，當中包括戴耀廷鼓吹的「違法達義」的一套。

在教協以及一些機構的主導下，香港不少通識教師，所用的教材、所學的一套，基本就是教協的一套，而這些教師又利用主導課堂教材以至考試的權力，要求學生跟從他的一套去進行研習，以至作為考試答案，例如有名校的高中通識科教材，竟然論述「公民抗命」是政治參與權利之一，潛移默化的向學生進行洗腦。在整個過程中，教育局完全沒有監管，任由這些有立場的通識教師在校園內宣揚其一套政治觀，這是香港校園政治化的根源。

到了去年「修例風波」，事前大批通識教師已經在校園內教授「反修例」內容，要求學生提交有關「反修例」的功課作業，到了黑暴肆虐之時，一些通識教師更赤膊上陣，有親身參與暴亂被捕，有帶同學生參與非法行動，連考評局評核發展部前高級經理（通識）盧家耀，亦在其社交賬號上支持黑暴，以及直指「林鄭滾蛋！」這些政治偏頗的通識教師可以中立持平地教導學生，誰會相信？

香港的通識教育已經千瘡百孔，儘管通識科原意是好，但在執行上，在教師的培訓、監管上卻存在大量漏洞，讓教協之流可以上下其手，利用通識科在校園內向學生「洗腦」，現在政府要改革通識科，等如斬去教協煽風點火的一臂，自然引起教協巨大反彈。

改革是為「救科救學生」

經過違法「佔中」、「修例風波」，大批青年被送上違法入獄的絕路，在在表明通識科改革已是勢在必行。通識科的改革，目的並非是要「殺科」，而是要「救科」、「救學生」。通識教育不能成為反政府、反國家的教育，全世界的政府都只會容許愛國教育、國情教育，絕不會有反政府的教育，更不會如香港般竟允許在課堂上鼓吹分裂國家、煽動學生以違法暴力表達訴求，這樣荒謬的通識教育哪有不改革之理？

通識科日後還應有更全面的改革：**一是要將科目去政治化，摒除政治性的內容，就算有政治性內容都必須持平中立。二是加強監管課程，由教育局統一製作教材，並且加強對教師的培訓及監管，對於不稱職、利用課堂傳播政治歪理的教師必須嚴懲。三是取消通識科必修，沒有必要強制學生修讀，淡化通識科的影響。這樣，才能消除通識科的政治化，讓科目回歸初衷。**

至於教協的無理反對，根本不用理會，教協早已被政治蒙蔽了專業，對於煽暴煽仇的失德教師一直包庇到底，他們正是香港教育的毒瘤。教育局反而應留意有多少教協會員正在任教通識科，這些人恰恰正是需要加強培訓及監管的對象。

更重要的是，教育局必須盡好監管職責，用好手上權力，對於違規失德教師必須嚴懲，不要讓一些人一些勢力繼續騎劫通識科，摧毀香港的下一代，否則教育局亦是失職。

資深評論員

將學生福祉放在首位

教育思考

李曉迎

在千呼萬喚中通識科改革終於出爐，26日教育局局長楊潤雄正式公布了有關改革方案。這意味着一個從設立之初就摻雜着高度政治「聲音」與極具爭議的科目終於要有所了結，更意味着未來香港教育界終於有機會恢復上一輪教育改革的初心，也使得教育回歸教育。

回顧通識科的設立過程，在當時的歷史背景下，面對未來世界在政治、經濟的不確定性，各國際組織報告都在告訴當時的各國執政者，未來人才的競爭將變得更加激烈。因此通識科設計確實採取了一系列的進取理念，包括了進步主義教育思想、後現代課程學理論、腦科學的最新發展等，不得不說就通識科的課程設計而言，即便本港學術界一直爭議不斷，但確實是一個大膽且有遠見的嘗試。可能有很多讀者要問，為何通識科如此之先進，今天卻淪落成如此境地？為何如此好的課程不再多試一段時間給多一次機會？

通識科改革必要必行

確實，如果單從課程設計角度來說，香港通識科確實仍領先於世界。值得留意的是這次教育局所公布的課程改革方案中，沒有更改通識科課程的目標，就傳統的課程即目標的課程學觀點來看，此次通識科的改革，並不能算是一個徹底的推倒重建的過程。而在通識科課程中另一個極具核心競爭力的「概念為本」的課程設計理念也保留了下來。這些特點，既是今天通識科失敗之處，也是通識科的領先之處。拿「概念文本」的課程理念來說，該理論從正式提出到今天，也不過是幾十年的歷史，這是一個結合腦科學、教育心理學與課程學並帶有典型進步主義色彩的課程觀點和理論。目前港人擠破腦袋都想往裏鑽的各國際學校所使用的國際文憑課程（IB課程），就採用這樣的課程觀，並全面地在小學、初中、高中甚至職業高中課程中引入這一理念。而英國的IGCSE與A–level課程中也充分的加入這個元素。也就是說即便政府進行改革，通識科的競爭力與課程大框架仍然保留。

香港新高中課程在一定意義上來說，已經具有普及教育的特點，而通識科所採用的課程框架，除了前文提到的「概念為本」的課程理念外，還結合情境式課程、逆向課程、校本課程發展等更為功利主義的課程發展觀，從而造成在課程實踐的過程中，學校、教師、學生更偏向博取分數，而非培養思維，以拿高分、取巧博眼球的方式進行考試訓練，而失去了原有課程加強學生批判性思考的目標。**雖然過去通識科老師們的努力不可忽視與抹殺，但是這種意外造成過分功利主義教育的現象，甚至令到家長與學生都錯誤的認為在考試中只要持有和站在某種立場與觀點下寫出八股文式的語句、語式便可以拿到高分。當然這些不是釀成今天通識科走形、走樣的全部原因，但卻是一個不可小覷的原因之一**。

另外，通識科建立之初，其課程設計理念過於先進，甚至進步主義觀點超越了當時香港教育界的主要經驗，而使得抱怨聲、埋怨聲不斷。在設立通識科初期，便有校本課程發展難、教學方法模糊、教學知識不確定、評估準則不清晰、政治侵入等觀點，在學術界與一線教師中猛烈的激盪，以至今天隨着社會與教育的發展，通識科已經被廣為接受後，大多數爭議已經逐步的解決，但政治侵入問題仍然爭議不斷。

今天因為功利主義教學觀和政治觀點等問題，而使得通識教育科不得不改，甚至達到不改便會嚴重影響香港未來發展的地步。這絕不是危言聳聽的言論，教育即教化的過程，是道德觀、世界觀、人生觀的重要塑造過程。通識科作為培養學生各價值觀的重要組成部分，如果其過於將時事、分數與政治觀點緊密結合，便會使得成長的過程中，無意識的出現「認知失調」和「確信偏差」。輕則一生帶着偏見看世界，重則在進入社會後，思想會變得越來越偏激。

協助學校發展校本課程

此次通識科改革，雖然來得有些晚，但卻沒有遲到太多。教育是關乎一個社會和眾多家庭福祉的事業，是關乎社會長治久安的百年大計與科學。所以此次改革的正當性與必然性都是無可挑剔的。教育局作為香港教育的最重要的問責機構，其應該將香港社會與學生的福祉放在第一位。更應該時常結合國際教育趨勢去問：香港學生需要什麼知識、技能、態度和價值觀才能在未來多變複雜的世界中茁壯成長？香港的教育如何幫助學生有系統和有效的形塑這樣的目標？只有這樣，香港的教育才能不斷的前進。**當然對於通識科的改革，除了吸取過程的功利主義的教訓，也應該學習像國際文憑組織這樣有着豐富「概念為本」課程發展經驗的課程，將學生所需學習的「概念」明確的確定下來，以幫助學校校本課程的發展。最後，教育能有效的實施，除了關注學生，也要關注教師。所以教育局也應留意到這次改革對教師的影響**。因為作為一名教師可能馬上想到的是會不會因改革而失業？是否會否定通識科教師之前所有的付出？未來又要如何在新課程下繼續專業發展？課時減少後是否會變相加重其他科目教師工作與負擔？教育局必須解決這些疑問。

香港未來教育協會總幹事

全民強制檢測不能再拖

政情觀察

楊　堅

內地自今年3月11日取得防抗新冠肺炎疫情基本勝利以來，雖有若干省市自治區疫情局部反彈，但是，都能被迅速遏止。中國走在世界各國各地防抗疫情的前列，使中國經濟率先止跌回升。澳門特別行政區也取得了抗疫勝利。相比較，香港特別行政區防抗疫情歷經磨難，目前正遭受第四波疫情的嚴重折磨。

原因何在？在於內地今年1月、2月就建立了卓有成效的防抗疫情體制機制，在於澳門結合本地具體情況仿效內地，相比較，香港特別行政區政府和社會各界太過顧忌對個人自由的暫時限制，而不願仿效內地成功經驗。

就體制而言，澳門與香港一樣都實行資本主義制度，不能同內地社會主義制度擁有集中力量辦大事的優勢相比。但是，澳門特別行政區在推行抗疫所必需的強制性措施上毫不手軟，亦即以強化機制來彌補體制之缺陷。

其實，今年2月至3月，香港在關閉與內地和澳門的出入境口岸上是雷厲風行的，可惜的是類似魄力至今未見於本地防抗疫情的措施上。

香港有防止疫情輸入的檢疫措施，但執行存在漏洞。無論去酒店抑或返家隔離者，都是自行從香港機場或者個別仍開放的陸路口岸乘公共或私人交通工具去到酒店或返家，存在着沿途傳播病毒的風險。在酒店被隔離者，允許接待訪客。在家被隔離者，允許與家人同住，也允許接待訪客。被隔離檢疫本應是強制性的，實際卻有賴被隔離者自覺。

最近，因應第四波疫情爆發，特區政府推行局部強制性核酸檢測，然而，政府有關部門無從掌握必須接受強制檢測者名單，以致實際執行還是有賴於目標對象自覺。

為鼓勵低收入居民接受檢測，政府宣布為部分確診者提供5000港元的一次性補貼。這能夠提高強制檢測的效用，但不能確保無漏網之魚。因為，不是所有確診者都能獲得5000港元補貼，而沒有這樣資格的潛在感染者，往往因為其他因素而不願接受檢測。

特區政府不能再寄望在香港疫情不「清零」的條件下恢復與內地正常人員交往。內地防抗疫情的標準是建立在科學之上的。試想：假如中央同意香港在第四波疫情爆發前恢復與內地人員正常往來，今天，將是一幅何等令人揪心的圖景？

行政長官及其管治班子須向香港全體居民闡明，推行全民強制性檢測和港版健康碼的必要性和緊迫性。隨着第四波疫情氣勢洶洶襲來，香港媒體紛紛支持強制性檢測。社會氛圍已經開始有利於政府宣傳和推廣強制性檢測。

香港每個居民必須為香港全體居民的生命安全和身體健康，而有限度犧牲個人自由。早日恢復正常社會交往，也就是早日恢復香港居民的充分自由。

香港每個居民必須為香港經濟早日復甦而有限度犧牲個人自由。香港經濟越早復甦，對香港居民的福祉越有利。儘管香港貧富差距懸殊不會隨疫情受控而緩解。但是，疫情反覆折騰與經濟衰退加劇之間形成惡性循環，必定擴大香港貧富差距。

資深評論員

舉「獨」示威播「毒」遊行　校園之亂何難平？

焦點評論

吳志斌

11月19日，因新冠疫情反覆，香港中文大學不得已將畢業典禮轉以網上形式舉行。然而，部分顛覆勢力和「黃絲」學生相勾結，譴責和質疑校方以疫情為藉口，打壓學生表達政治訴求的合法權利，恬不知恥地上演了一幕自我煽情的「獨」示威、「毒」遊行。中午十二時，約百名中大應屆畢業生，面戴V煞面罩，手持黑色氣球及「光時」標語，更有甚者面戴「豬嘴」頭盔，身穿暴徒裝扮，一眾聚集於港鐵站外的「民主女神像」附近。在遊行途中，他們不僅在去年校園暴力衝突的「二號橋」處進行默哀，高唱《願榮光歸香港》的「獨」曲，高叫「港獨」和顛覆國家政權的口號，還搬弄着印有「棱角分明　毋負期許」的圓盾，重演去年衝突的場面。在學校兩度聲明警告和及時報警的處理下，香港警方、教育部門及國安機構果斷出拳，堅決偵辦，不留餘地。

作為家長，無法在中大現場見證兒女們成長的重要時刻；是遺憾，而看到昔日平靜祥和的校園成為攬炒分子的法外之地，是心痛。筆者曾多次撰文指出，斬不斷「黃脈」，滅不了「獨氣」，香港校園便是容易滋生黑暴逞兇的溫床，更容易淪為顏色革命和分裂分子的「試驗田」和「橋頭堡」。

校方須更果斷遏制「港獨」

自6月30日香港國安法頒布實施以來，這把尚方寶劍確實讓香港走出了「烽火連天」、黑暴猖狂、撕裂「奪權」的極暗歲月。特區政府重整旗鼓，一方面整肅公務員隊伍，積極支持警隊工作，另一方面釘牌失德「黃師」，整頓通識教育，從思想源頭上正本清源，撥亂反正，截斷「港獨」傳播鏈。部分反中亂港分子更是作「樹倒猢猻散」之狀，垂死掙扎，「變臉」隱退，割席自證，流竄海外。11月23日，早已宣告解散的「港獨」組織「香港眾志」的頭目黃之鋒、周庭及林朗彥於西九龍法院應訊認罪。雖說這次伏法頗有作秀、博人眼球之嫌，卻也從側面體現出「法定香江」，斬妖除魔的決心、信心和恆心。可是，部分無知的青年學子依舊是高估了自己興風作浪的能力，挑戰香港基本法與國安法。

早在11月5日，香港中文大學學生會便在其官方臉書宣稱，他們正在策劃展開一場「中大保衛戰」的回顧活動，相關海報和文宣早已貼遍校園。但是，如此行徑只是得到了中大的「警告聲明」，稱學生會所發布的內容涉及違法。顯而易見的是，學校的聲明看似嚴厲譴責，實則溫吞放軟，這使得部分「獨蟲」上腦的學生天真地以為，國安法進不了校園，也鎮不住「言論自由」的校園訴求。然而，在19日畢業遊行後，香港警隊國安處的迅速介入，精準打擊，入校搜證，可謂是給這批跳樑小丑打了一個措手不及，陣腳大亂。「國安之劍」亮得及時，也亮得必要，大學校園在成為傳道授業的成才之地前，首先應該是一個知法守法，愛國和諧的平靜之地。

「攬炒」只會犧牲自身前途

中大的學術聲譽和教學水平即使可以掩蓋港生愛國教育的欠缺不足，但是否可以抹殺反中的顏色暴亂在校園的斑斑劣跡，是否可以割裂知識教育和政治引導來評估高校精英培養的機制體系？其否定的答案是不言而喻的。在此，筆者還要奉勸那些以身試法、盲目追隨西方價值、深陷政治洗腦而不自知的青年學子，莫讓自己的畢業禮變成人生終點的謝幕式，莫讓自己的社會起步邁向的是鐵窗牢房。「攬炒」香港不會成功，一味地將自己的政治訴求捆綁在顛倒是非的「革命」話語之上，為美國和國外分裂主義鞠躬盡瘁，只會革去自己的前途和未來。

11月25日，香港行政長官林鄭月娥所發表的施政報告推出了「大灣區青年就業計劃」，在與廣東及大灣區各城市達成協商合作的前提下，鼓勵和支持本港大學畢業生北上發展，並同時享有與內地青年同等的工作待遇和生活支援。國家始終以呵護和敞開的姿態來歡迎和接納香港和香港人才，而香港的青年人何時才可以真心待祖國，睜眼看內地？香港學生必須意識到，香港始終是中國的香港，沒有國家認同，沒有家國情懷，沒有世界格局的青年人，終將會被時代所拋棄，被香港所拋棄，更會被國家和世界所拋棄。

安徽省政協港澳台僑和外事委員會副主任、香港安徽聯誼總會常務副會長