

教育線上

待遇晉升皆遜主流學校 難挽人才

SEN校老師無私奉獻
「留下的都是有心人」

「我們的同學雖然沒有什麼突出表現，但他們好真摯，鍾意你，就自然成日『竊住你、攬住你』，這是主流學校不能得到的愛和滿足感。」大學畢業後，張老師便加入特殊教育需要（SEN）工作行列，在一間嚴重智障兒童學校任教，晃眼已經16年。

特殊教育學校班數少，教師晉升的機會也較主流學校少。表現出眾的老師未能晉升，待遇自然亦不及主流學校，加上照顧SEN學童要更耗精力，願意入行的人愈來愈少。「並非每一個教育工作者都能勝任這份工作，能留下的一定是有心人」，張老師說。

大公報記者 鍾怡

「我第一年教書時，曾經教過一名嚴重智障學生，他不會說話，但經常對着我笑，有時會發出單音，叫我『ma』。我每天餵他吃飯、照顧他，真的好像他的媽媽。很不幸，他突然患病離世，令我下定決心今後一直留在特殊教育學校教書。」張老師不僅是特殊教育老師，更充任SEN學童的代理家長。全校大約一半學生不能步行，幾乎所有學生不能用言語表達，部分學生更有不同病況，有的需要胃管餵飼，有的要開氣管造口、24小時使用呼吸機。「雖然孩子們吸收的知識有限，但能讓他們日日開心上課、無憂無慮，我就已經很滿足」，張老師說時泛着微笑。

在特殊教育學校任教，必須花更多精力和時間，比方要幫坐輪椅的學生轉移座位和上廁，就要消耗體力。另外，由於特殊教育學校是小學和中學並行，小學教師經常會分擔中學的課擔，一些教育政策也需跟進，比如國安教育、通識科改為公民與社會發展科、STEM教育等。「我經常在家OT（加班），最忙的時候甚至要到十點多，偶爾要做到半夜兩、三點才睡。」

特殊教育老師工作量大，晉升空間卻有限。據《資助則例》，以教學人員總數共20人為例，主流中學有八個高級學位教師位。由於特殊學校的晉升位是根據編制教師數目制定，以一般九至十班的嚴重智障學校為例，學校共有一個首席學位教師（副校長）、兩個高級學位教師位和一個高級小學學位教師位。晉升位不足，學校四個主任，只得兩個可得到高級學位教師位的待遇。

張老師續說，特殊教育學校的教師編制又分中、小學部，由於小學組的晉升位比中學組

更少，令小學組的教師更難獲晉升機會。有高中公民與社會發展科的科主任，因編制屬小學，其薪級點比中學基層教師更低。「老師即使表現出色，也沒有位置晉升。不同職級，起薪點和頂薪點也不同。特殊學校教師無私奉獻和付出努力，但在薪酬待遇方面，的確似被忽略了。」

保良局羅氏信託學校校長陳啟賢表示，由於特殊教育學校的教師晉升機會較少，工作更辛勞及更繁複，招攬人才十分困難。在主流中學，老師擔任五年學位教師加三年高級學位教師，便可具有申請作為校長的年資；但在特殊教育學校，由於特殊學校校長屬於中學部，小學部的即使是已晉升的主任或副校長，若要申請成為校長，需重新再在中學部，如上述累積八年年資。「我認識的好幾位特殊學校校長都是如此，很不合理！」

中度智障兒童學校禮賢會恩慈學校全校逾80位老師，但僅有3個高級學位教師。校長謝慶生說，「同一年畢業的教育專業學生，去主流學校，可能五年就晉升為高級學位教師；去特殊教育學校，或許做到退休仍未必能當上主任。」因為主流學校的老師流動性大，即使一、兩個不退休，剩下幾個也能把位置留出來，然而特殊教育學校卻很難做得到。

此外，特殊教育老師累積了經驗後，也可轉去主流學校，比如到融合教育學校任教，特殊教育學校面對人才流失的壓力就更大。

「平均不是公平，不能依照主流學校的數據界定特殊教育學校的需求。」謝慶生認為，教育局應重新審視特殊教育學校目前面臨的困境，增加多一個晉升位，或是制定獨立的晉升制度。

●● 能讓他們日日開心上課、無憂無慮，我就已經很滿足。 ●●

●● 去主流學校，可能五年就晉升為高級學位教師；去特殊教育學校，做到退休仍未必能當上主任。 ●●



從就學到就業 SEN生須生涯規劃

善用資源

有特殊學習需要的學童分輕度、中度、重度等，學生程度好，畢業後就能參加工作，但不少學生的後半輩子還是需要別人照顧。

中度智障兒童學校禮賢會恩慈學校校長謝慶生說，「以10個畢業生為例，可能有一個特別厲害的學生入到VTC繼續進修，讀完兩年課程後再就業，做一些簡單的工作，比如去麥當勞點餐；有四個同學有機會去工廠上班，比如幫餐廳塞餐紙，去藥廠分藥樽，每日有30元津貼。剩下的五個去日間託管中心，過着像在老人中心一樣的固

定生活，10點看電視、摺星星，12點吃午飯，下午曬太陽，晚一點再被家人接回家。」

勞工及福利局局長羅致光預計2020年剛出生的男嬰平均壽命接近百歲。謝慶生認為，不少特殊教育學生智力弱，但擁有健康的體質，僅考慮特殊教育學校一環是不夠的，還要考慮他們18歲以後的生命。「把他們在這18年教好，未來82年會為社會省很多資源，起碼要讓他們能夠照顧自己。」給錢很快會用光，政府規劃得好，成效會更加理想。比如教育局應與勞工及福利局跨部合作，完善體系，令特殊照顧更加理想。

倡增照顧服務 支援家長紓解壓力

走出困境

疫情下家暴個案增加令人憂慮。香港大學早前研究顯示，約80%有特殊學習需要兒童，曾受肉體及精神虐待，有兒童被嚴重虐待。

中度智障兒童學校禮賢會恩慈學校校長謝慶生說，即使沒有疫情，SEN學童家長的壓力亦很大。為了避免他們弄傷自己，家長要時刻看着他們。「他們不能像普通小朋友一樣，有畫筆和紙張就能安靜地坐着，他們很有可能畫自己，甚至戳到眼睛。」

「他們有時候會滋擾路人，可能因為好奇路人的長相而摘他們的口罩，或是因為周圍環境太

吵而在地鐵上大叫。」謝慶生說，他們沒有惡意，但家長會因此減少帶他們出街，他們若長期待在家，家長壓力也會更大。

「很多時候，家長並不是真的想傷害孩子，而是他們本身有輕生念頭，但又擔心孩子無人照顧，最終發生倫常慘劇。」謝慶生坦言，很多時上一輩、親戚也會給這些父母壓力，有些家長會找學校、機構作心理輔導，這是好的，但是也有很多憋在心裏不說的人。

謝慶生認為，政府應該準備更多輔助照顧服務，讓家長有機會休息，不用整日都這麼勞累，時間完全被佔據。

教局撥9500萬津貼
加強幼師專業發展

【大公報訊】教育局於2021年8月發布幼稚園教育計劃檢討報告，為落實報告中幼稚園教師的專業發展方面的建議，教育局昨日公布加強幼稚園教師專業發展的措施，包括為近750間參加幼稚園教育計劃的幼稚園，提供總額為9500萬元的一筆過教師專業發展津貼，每間學校可按學生人數申請10萬至20萬元不等的津貼。另外，還有額外50萬元的代課教師津貼供學校申請。

增代課教師津貼

為進一步加強對幼稚園中層領導的支援，香港教育大學設計了一個新的幼稚園中層領導在職五星期專業培訓課程。為便利幼稚園安排教師修讀此課

程，教育局會由2021/22學年起，向參加者所屬的幼稚園提供總額為50萬元的代課教師津貼。在2021/22學年，持有幼兒教育證書或以上資歷的代課教師津貼額為每天991元，而持有其他資歷的代課教師，津貼額為每天377元。

另外，教育局會為參加計劃的幼稚園提供一筆過的教師專業發展津貼，以提升教師的能力和促進其專業發展。津貼將按照學生人數分成三類，半日制學生人數少於220人，可申請津貼10萬元；學生人數在220至330或331人的幼稚園，則可分別申請15萬元或20萬元。此次一筆過教師專業發展津貼總額為9500萬元，教育局表示，幼稚園可將上述津貼用於2021/22至2023/24學年校本計劃的規劃及推廣。

IVE畢業生優化智能系統 保工地安全

【大公報訊】建築工地及工友的安全一直被業界視為重中之重，香港專業教育學院（IVE）軟件工程高級文憑畢業生伍景誠現為本港一間工程科技公司的高級軟件工程師，正帶領團隊專注優化一套智能工地系統，旨在提升本港的工地安全及施工效率。

伍景誠表示，將被優化的智能工地系統共分為兩部分，一部分透過感測工友動態，確保工地及工友安全；另一部分則協助從業員妥善地記錄施工進度及分配工程機械物料，以控制工程成本。

他又指出，此次升級系統前，與業界交流緊貼需求。以感測工友動態系統為例，第一代系統設計時主要為方便工地

管理者妥善調配人手，讓工地安全主任透過系統了解工友位置。但伍景誠表示，希望升級系統加強工地安全，故想到在安全帽上加配運動傳感器，可感測工友的健康狀態，「一旦工友不慎跌倒或從高處倒下，運動傳感器

便會即時把訊息傳輸至工地最近的感應器，再由系統發出求救訊息，及時救援」。

另外，伍景誠團隊亦改善用作追蹤工程進度的智能系統。新系統透過手機應用程式連結工地的智能地標，

讓整個工程團隊包括工友、工地經理、工程師等均能記錄及掌握工地上各施工項目的進度，減省巡查後處理大量文件的時間，並協助保存記錄。同時，程式在離線狀態下，仍能記錄拍下的相片及文字，待重新連接網絡後再自動上傳。

◀伍景誠帶領公司團隊提升智能工地系統，保障工友安全及提高施工效率。

