

三年斷續停課 失去幼稚園歲月

無法打好基礎 成長路倍艱難



三年前秋季入讀
K1的小朋友，去年秋季已

經上小學了。然而新冠疫情肆虐已兩年多，這群小朋友斷續停課，未能接受系統的、完整的、面授的幼兒教育，他們的成長路將會如何？

據聯合國兒童基金會一份有關「疫期教育及展望」的報告顯示，全世界約有3.8億小學適齡兒童不具備基本讀書技能。

香港教育大學幼兒教育學系系主任兼副教授劉怡虹接受《大公報》專訪時表示，學前教育階段幼兒要學會行為、情緒、態度、常規和社交五個大基本能力，「學前教育基礎沒打好，會影響幼兒在整個小學階段的學習興趣，甚至會阻礙孩子成長」。

大公報記者鍾怡、實習記者柯穎敏



網課期間，幼稚園老師們在教室內對着電腦鏡頭，與小朋友們上ZOOM。



幼稚園生經常上網課，可能會影響升上小學後的學習興趣，甚至會阻礙成長。

據聯合國兒童基金會《政策簡報：COVID-19疫期教育及展望》報告顯示，全世界大約有3.87億小學適齡兒童不具備基本讀書技能，而世界各地兒童在關鍵學齡前年度錯失幼稚教育的人數更達到4000萬人之多。

升小感吃力 易厭學自卑

鄭女士的兒子小聰今年7歲，剛剛升讀聖方濟愛德小學小一。鄭女士說，和年長一些的小朋友相比，小聰的學業水平明顯更弱，連最基本的知識都不能掌握。例如，他分不清英文大小寫，學校名字也無法書寫正確。「三年網課生活導致小聰在上課時間無法專注，很容易被其他娛樂軟件分散注意力。兒子剛開始讀小學就這麼吃力，很擔心他跟不上之後的學習進度，漸漸變得厭學，甚至出現自卑心理。」

溝通機會少 復課感焦慮

鄭女士說，除了學習較弱，小聰社交能力也一般。「疫情之下社交活動減少，兒子變得不願意與同齡人接觸，也極少表達自己的想法。之前兒子短暫回校上課，他不知道怎麼與人相處，經常因為小事和同學發生摩擦。」

「老師很難通過網課的形式教會小朋友社交、情緒控制等，現在孩子這些方面都會較往屆更

弱。」荃灣商會朱昌幼稚園校長林翠玲說，以往的學生放假回到學校後，都很開心與夥伴見面。但由於疫情多次停課，面對面溝通機會減少，現在的學生復課後都會覺得陌生和不適應，表達能力也一般。而復課後同學們需要重新花時間適應集體生活，也會拖慢他們的教學進度。很多K3的小朋友未必有足夠能力升讀小學，他們在寫字、回應及句子創作上多少都有所缺乏。

面對疫下不穩定的學習、生活，小朋友自己也常常感到焦慮。香港教育大學幼兒教育學系系主任兼副教授劉怡虹及其團隊去年6月收集共825名K3家長調查問卷，了解幼兒面對升小的準備及焦慮程度。調查數據顯示，53.5%家長認為子女對升小一感到不同程度的焦慮。其中，逾三成家長認為孩子曾出現焦慮症狀，包括過分擔心、易感疲倦及煩躁不安等。

「不少小學老師跟我反映，小一新生剛來小學時很害怕。最普遍的現象就是小朋友背着書包，望着樓梯不敢走。」劉怡虹說，因為疫情，

孩子不能出門走動，見的人又少，一下子由幼稚園升到小學，見到這麼大的學校，接觸這麼多人，自然會不知所措。

太依賴家長 上課難專心

劉怡虹說，從教育心理學的角度分析，學前教育階段幼兒要學會行為、情緒、態度、常規和社交五個大基本能力，若基礎沒打好，會阻礙孩子成長。比如小孩莫名在家扭計，事事都以哭鬧和發脾氣來表達需求，就是情緒管理不當。

學前教育基礎沒打好，亦會影響幼兒在整個小學階段的學習興趣。劉怡虹說，如果家長不明白基礎能力的重要性，只是一味覺得孩子學習進度慢，讓小朋友補很多練習，即使孩子在小一第一個學期追得上進度，後面也會弱下來。因為他們是靠家長催促，而不是自發的行為。「返學坐唔定，點會專心上堂，專心唔到上堂點理解，理解唔到自然不會投入學習。」



幼兒在學前階段應接受系統的、完整的教育，打好基礎。



林翠玲表示，很多K3的小朋友未必有足夠能力升讀小學。

劉怡虹表示，幼兒要學會行為、情緒、態度、常規和社交五個大基本能力。

幼兒學前教育階段 應學會的五個基礎能力

行為 (Behavior)	能自我管理，上課不會故意擾亂課堂秩序，禮貌待人。
情緒 (Emotion)	大多時候是正面情緒；如果偶爾出現負面情緒，幼兒能接納自己的負面情緒，並且知道怎麼由不开心變得開心。
態度 (Attitude)	對上學的態度是正面的，喜歡上學；對學習新事物有好奇心，並且有堅持學習、解難的能力。
常規 (Routing)	能正確管理自己的時間，在適當的時候做適當的事，能理解、遵從學校的規則。
社交 (Sociality)	遇到困難的時候知道找朋友幫忙，閒的時候有夥伴一起玩；如果和朋友吵架，會找一些方法解決。

大公報記者
鍾怡整理

家長憂孩子升小學跟不上 壓力大增

束手無策

在疫情下，家長對教養幼兒亦感到有壓力。香港教育大學幼兒教育學系去年6月調查顯示，逾九成的K3家長在幫助子女升讀小一時感到壓力。其中，近85%受訪家長表示主要壓力來源是擔憂子女的學習進度，有53%的人擔心子女的行為問題。劉怡虹說，家長普遍認為小朋友的學習和自理能力不足夠，擔心孩子升讀小學後不會收拾書包、做功課等。不少家長又因為工作不能全程照顧孩子，對無從下手教導孩子感到十分無奈和焦慮。

到十分無奈和焦慮。

宜多花時間與子女互動

疫情下，92.8%家長為幫助子女升小感到不同程度的壓力，98.7%家長希望得到更多有關子女升小一的支援，包括參觀小學、小學家長會、升小一的講座等。劉怡虹認為，除了學校支援，家長亦應自己在家幫助小朋友完善基本能力。比如規劃好的時間表，讓小朋友執行；學會放手讓他們自己收拾玩具，他們扭計要管教他們，而不

是什麼都遷就小朋友。

劉怡虹建議，家長平時可以多花時間和孩子互動，通過讀書、玩遊戲訓練控制能力、專注力、記憶力等。教小朋友如何管理情緒，比如教他們什麼是合適的與人相處行為，不要對同齡人有攻擊性；教他們接納自己開心、悲傷、緊張等情緒。此外，家長要和小朋友多溝通，和他們多聊小學校園是什麼樣的，讓他們對學校有個正面的印象，孩子去小學時才不會害怕。

大公報記者 鍾怡

小學提供適應課程助新生

融入環境

針對目前小一新生幼兒教育缺失的情況，小學亦作出了應對方案。獅子會何德心小學李文萱校長表示，學校重視新生適應，會安排一些家長講座、諮詢日等，希望家長了解多一點小學的生活，多做些準備。同時，由於今年暑假較特殊，八月份可能仍上課，學校會安排一些講座和諮詢日，讓家長多做準備。

李文萱表示，學校會安排一些講座和諮詢日，讓家長多做準備。

資料來源：
聯合國兒童基金會《政策簡報：COVID-19疫期教育及展望》



學校會提前進入新生適應期，將原本一個星期小一新生適應時間拉長至兩、三個星期，做一些模擬課堂、常規訓練，幫助新生適應小學環境。

先教基礎生活技能

李文萱說，小朋友剛入讀小一，學習差距是很明顯的，有些家長會希望小朋友能留班打基礎，但學校會視乎小朋友的個人情況再做決定，有機會將幾年的教學進度都推後。比如一些小朋友基礎運算、寫字筆畫都不能掌握，這些基礎方面的學習時間會拉長。「如果基礎不穩的話，老師教得再快都沒用，後面完全跟不上。」

學校老師會先教生活技能，再着重培養體能和學習興趣。李文萱表示，老師會先教基礎生活技能，比如去洗手間、排隊、收拾書包等，如果之後有午膳，他們能夠自己吃飯。學校亦會培養孩子的學習興趣，比如訂立學習目標，教小朋友寫中英文名、言語表達、數字加減運算等，營造好的學習氛圍。此外，老師亦會涉及一些體能訓練，讓他們鍛煉身體，並且適應社交團隊的活動，比如上下樓梯、步行、跑動訓練等。

大公報記者 鍾怡

疫下照顧自閉童 七成家長感困難

最新調查

疫情下，不少自閉症兒童家長對管教孩子倍感壓力。近日有本地關注組織調查發現，74%自閉症譜系兒童家長對疫情停課期間照顧孩子感到困難，經常於安排家居訓練及處理孩子情緒等方面遇到問題。有心理學家建議，自閉童家長應先以接納的心態面對孩子，並以明確規定進行管教。

專家建議做明確規定

協康會近日進行了「疫情居家照顧自閉症兒童狀況調查」，共訪問逾200名自閉症兒童家長。結果發現，74%家長對疫情停課期間照顧孩子感到困難，平均壓力指數達7.2分（10分最高），最常遇到問題包括難以為孩子安排家居訓練、處理情緒和行為等。

協康會教育心理學家何暉靈提醒，自閉童家長要先以接納的心態面對孩子，維持良好親子關係。她建議家長按小朋友能力明確定出三至五條家規，用簡單易明的圖畫作視覺提示，並在當眼位置貼出，督促孩子執行。

大公報記者 鍾怡

大公報實習記者 柯穎敏整理