



劉智鵬：若只傳授知識 遲早被AI取代

檢視教學體制 培養有理想學生



專訪

「多年來，教聯會在教師培訓和專業發展方面做了好多工夫，這方面是強項，不太擔心。」

立法會議員劉智鵬去年底開始出任香港教育工作者聯會會長，他日前接受《大公報》專訪時表示，加入教聯會是新的開始，期盼可一起共創新成就。劉智鵬說，他更關注的是教師的素質。曾在中學任教中文科的劉智鵬形容，教師是個特殊職業，需以價值觀和人格去啟發學生，「教育不僅僅是知識的傳授、轉換，如果是這樣，遲早AI（人工智能）可以取代教師！」他呼籲檢視教學體制，讓老師們培養有理想、有能力的學生。

大公報記者 湯嘉平

今屆特區政府非常重視「搶人才」，劉智鵬極之贊成。他說，香港一直都在搶人才，只是搶的方法有所不同，「我們過去用一個溫和的方式吸引外來人才，那現在就落重手，要拉他過來。政府其實是用了商界的思維，去周圍挖人。」近年本港教師流失嚴重，他認為搶優質教師人才，是刻下需要重視的題目。

非教書任務過多時，老師與學生之間的關係漸漸疏遠。

在教育界深耕多年的劉智鵬表示，教聯會一直都有教師培訓和人才培養。「我最關心的是教師的本質和素質，現在的教師隊伍，似乎少了一種應有的精神面貌。」

「怎麼說呢，可能講出來又會得罪人。」劉智鵬無奈地說，他見到許多教師，包括一些校長，辦公桌都被各式各樣的工作文件淹沒了，這些文件很多涉及行政工作，與教學沒有直接關係。

「教師應以教書為本職，但這種常識被忽視了」，劉智鵬強調，當非教書任務過多時，老師就會逐漸失去教化、啟發學生的精神面貌，與學生之間的關係漸漸疏遠，導致教育工作淪為僅剩知識的傳授和轉換，「然而，教師本應是傳道、授業、解惑的。」他直言，如果教師只剩下傳授知識的功能，那麼人工智能（AI）或許也能做到。

劉智鵬舉例，未來的AI或可以統一授課，將所有的教學安排制度化、程序化，在不同的班級同一個學科，一樣的進度、一樣的功課、一樣的考評機制。「但這樣，學生到底能學到多少？能消化多少？」



教育不僅僅是知識的傳授、轉換，如果這樣，未來的AI就可取而代之了！

——劉智鵬

他又向記者憶述，之前曾到獲得行政長官卓越教學獎的老師課堂觀摩，感覺上就是這種AI式的傳授。「整堂課從第一分鐘到最後一分鐘，如同編好的程序，那位獲獎老師講課的方式和內容，包括學生舉手回答問題等，都是按規劃和編好的節奏完成的。」

「你要知道年輕人都不傻，他們會用各種方式去適應這種變了味的教學生態，然後會發展出一種思維、方法，又或者是待人處事的態度。這就是教師在欠缺精神面貌的情況下產生的後果，這些教師培養出來的年輕人，不會關心人的價值、人與人之間的關係。」

每位教師都應有自己的風格，沒必要太模板化。

要幫助教師恢復教師應有的精神面貌，劉智鵬表示，並非單靠增加人手、分擔工作量就可以辦到，需要重新檢視整個教學體制。「現在的制度為教師製造了太多本來不需兼顧的工作。」

他舉例，譬如三個老師一起教中文，理論上三個人跟足課程大綱自己備課，就可以去教學生；但現在的教學制度卻是，要這三位老師統一備課，不能出現A班教得多一些，B班教得少一些的情況。

劉智鵬認為，統一備課實際上很耗時，而且每位教師都應有自己的風格，沒必要太模板化。「古時候眾多學生拜同一個老師，例如孔子和孟子；但現代社會將教師集體化、管理化，讓教師們淪為整個體制機器裏的一個零部件。」

「現代教師最欠缺的是什麼？是缺『人』（人性化）的因素。」劉智鵬感慨，在當下AI時代，我們應對教師行業好好反思，必須有真正的改革。



掃一掃 有片睇

劉智鵬認為，教師應以教書為本職。

資料圖片



▲劉智鵬強調，香港需要一個理想而穩定的學術環境，加大研究投入力度，以挽留、培養及吸引優質教育人才。

劉智鵬小檔案

學歷

●香港大學文學士
哲學碩士

●美國華盛頓大學
哲學博士

出生年份：1960年

職銜

●立法會議員

●第十四屆全國政協委員

●香港教育工作者聯會會長

●嶺大協理副校長（學術及對外關係）及歷史系教授

●公民科目委員會主席

●香港地方志中心專家委員會委員等

「挽留和培養人才更重要」

雙管齊下

香港急需各行各業的人才，身為香港高教界從業人員的劉智鵬認為，在全球人才競爭激烈的情況下，本港除了「搶人才」，也應注重「留人才」和「培養人才」。

劉智鵬說，大學和中小幼學校一樣，亦肩負着培養人才的責任。但如何讓大學的學生能夠順利過渡到產業，這些政策還有商討的空間。

而留人才這一塊，劉智鵬以自己

熟悉的高教界為例，指高教界算是最早輸入外勞的一個行業，一直都面臨着全球的競爭。「所以不要以為搶了人才就可以了。因為搶回來的人才也有可能被外面搶回去。」

製造理想穩定的學術環境

劉智鵬說，香港的高教界有着具有競爭力的薪酬和待遇，但即便是在這樣的情況下，人才依然流失不少。「香港需要製造一個理想而穩定的學

術環境，例如要再加大研究投入力度。」

據劉智鵬了解，有些教授寧願去學術前景比較適合自己的地方，縱使那邊的薪酬或配套福利比不上香港。

劉智鵬表示：「有的教授很看重自己的學術發展前景，尤其是處於事業初期和中期的人。所以有一個好的學術環境，令到人才覺得可以發揮到自身價值，這個很重要。」

「不宜將外出考察變成學生功課」

循循善誘

香港逐步復常，公民科內地考察項目也開始進行。身為公民科目委員會主席的劉智鵬密切關注這個項目的任何動態。他透露，當時委員會研究時，不希望該項目把學生逼得太緊，例如不建議納入功課中，因為那樣反而令學生失去享受考察的樂趣。

量化、目的化不切實際

劉智鵬認為，知識的吸取並

非一次、兩次的接觸就會成功，而是一個在認知過程中內化的過程。惟過程較難量化，或許會很漫長，故劉智鵬不建議各持份者過於糾結該三年一次的考察究竟對學生的學業有多大的作用。

此外，劉智鵬不贊成把考察項目設定得過於繁瑣，「好像我們通過考察就一定要達到一個什麼目的，例如又要做功課又要回酒店開會，這是不切實際的。」



▲劉智鵬表示，公民科內地考察項目難以量化，因此不建議納入功課中。

資料圖片

身兼數職 煮飯減壓

張弛有度

身兼教聯會會長、立法會議員、嶺南大學協理副校長、全國政協委員等多個職務的劉智鵬，如何平衡好工作時間？他笑道：「沒什麼，這樣的工作強度，我已經習慣廿年了。」

劉智鵬說，自己在做立法會議員之前，亦做過區議員，而區議會的工作瑣碎，工作量亦不見得少。他憶述自己在城市規劃委員會工作

時，更試過一日開車200公里，往返屯門3次。

劉智鵬的議員辦公室枱面上擺着幾支毛筆，他說這並非擺設。他展示手機裏學生寫毛筆字的圖片，介紹早前他教中二學生寫的草書。「你看這個『河』字，都寫得好暢順，出乎我意料。」

曾經愛好釣魚、攝影、運動的劉智鵬，自稱現在愛上煮飯：「在家自己煮飯，也很減壓。」



▲身兼多職的劉智鵬將工作與娛樂結合，過年前就向天水圍街坊派發手寫揮春。

首屆校長研修班啟動 傳承中華傳統文化

【大公報訊】首屆香港中小學、幼稚園校長「中華傳統文化校長研修班」昨日於中華基督教會協和小學（長沙灣）正式啟動，中國兒童中心書記叢中笑、香港教育局副局長施俊輝、中聯辦九龍工作部副部長郭長勇、九龍地域校長聯會監事長范錦平等30多位參加研習班的校長通過線上、線下出席開班儀式。教育局副局長施俊輝表示，中華文化具有深厚的底蘊及對培育價值觀有重要性，教育工作者應培育學生正確的民族價值觀，傳承中華民族精神。教育局一直採取多項措施，如在各學習階段加入國史國情與中華文化內容及提供「學與教」資源，舉辦活動如「中華經典名句推廣」及「華萃薪傳」等

比賽，協助學校在課堂內外推行中華文化教育，讓學生加深認識中國歷史，尊重、珍視和傳承中華文化，培養學生對國家、民族及國民身份的認同。

為期逾2個月 50多門課程

研修班由中國兒童中心主辦，九龍地域校長聯會承辦，南京大學學術支持，為期2個多月，共計50多門課程，涵蓋中國傳統文化根脈傳承、哲學思想、藝術承繼，節慶風俗、教育傳承、衣食住行、琴棋書畫、詩詞茶藝、學童教學案例等內容，將線上線下授課、內地學習考察等，旨在為香港校長們提供系統、全方位中華傳統文化課程培訓，

加強校長們對國情的認識和增強教授中華傳統文化的能力，未來更好地在教學中推進國情教育，為學生增強中華文化自信築牢基礎。

九龍地域校長聯會主席張漪薇致歡迎詞時介紹，研修班目的是讓中華傳統文化能在教育界廣傳，希望校長在校內發揚中華傳統文化的特色和優勢，培養年輕的下一代能有一顆熱愛中國傳統文化的心。

中國兒童中心書記叢中笑透過線上視訊表示，希望進一步加強內地與香港學校的交流合作，共同分享青少年中華文化教育的經驗做法，不斷增強香港青少年的國家意識和愛國精神。



▲亞洲旅遊交流中心主任張棟向參與者贈送關於大灣區、鐵路、旅遊等圖書，感謝他們參與活動。

大公文匯全媒體記者李九歌攝