

樹立理想信念，春風化雨育英才



師德師風 大家談

仁濟醫院蔡衍濤小學榮休校長

舊友敘談，話題離不開兒時校園生活點滴，或多或少總會談論到老師的性格、行為及教學表現等。學生都會記得對自己影響深遠的老師，那份感情、敬畏，從腦海浮現一幕幕的畫面，一句句老師曾經說過的話語，點點滴滴，數十年後仍深刻地記住，成為童年回憶。

當老師應該有理想信念，才能擔起春風化雨育人工作。成為眾人眼中的好老師，共通點是具責任感、超凡的耐性、滿溢的愛心、循循善誘。韓愈《師說》：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」傳道者，傳授天地人倫之根本道理，培養學生價值觀與道德品格；「授業」者，講教授經綸典籍、實用技藝等專業知識和技能；「解惑」者，解答學生在學問、處世、生命歷程中之困惑。在學生的成長路上，老師會伸出仁慈之手，那份如陽光般溫暖人心，如煙火般爆發光芒的品德情操，令人敬佩。這

正正是習近平主席所提出的四有好老師的特點：有理想信念、有道德情操、有扎實學識、有仁愛之心。

理想與現實總會有空隙

香港教育界中有不少非常專業的老師，默默工作。課後忙着批改功課、帶領學生活動、照顧留校學生、聯絡家長報告學生學習及操行狀況，培養學生全人發展，成為了老師的重擔。筆者曾遇過老師即使生病，仍堅持不缺課，理由是趕課程。教學時間十分寶貴，一天有24小時，沒想到老師用上十小時甚至更多的時間，撲在工作上。

終身學習成榜樣

老師們確實對知識追求有份堅持，在繁忙的工作中，仍積極進修，自我增值，更樂於和教育同工分享交流，亦有老師參與制服團隊服務，犧牲假期的親子時間。不言而喻，最值得學生及家長欣賞的良師，當然是有師德風範的老師，筆者慶幸香港教育界中，盡責任的良師仍佔多數。

2024年我透過參與一項德育拓展計劃到一所中學觀課。一位中學歷史科老師，讓筆者體會到什麼是具品德風範的好老師，她是如斯自信、盡責、有要求。甫進入教室，學生站立敬禮，班風優

良，顯見老師教導有方，常規建立良好。教師因應學生的學習能力、喜好，編排教學活動，活用情境衝突，角色扮演引導學生匯報討論結果，整個課堂以學生為中心學習。教學過程，老師以提問衝擊學生思考，給予有用回饋，高質的課堂教學，就是要令學生熱情投入，充足的師生及學生之間的互動，學習氣氛濃厚而具趣味。

如何塑造更多具有師德風範的好老師？

首先教育局及培訓院校成為把關者。在師資培訓課程中注入品德元素，因為教師作為學生的榜樣，高學歷的同時，也需要高修養。其次，要加強老師傳授價值觀，連結學科課程。提升對教師品格的要求，十分重要，使教育學生品德成為教師必須達到的條件，經過院校導師評估其表現，方能擔任老師。此外，辦學團體聘任老師前，小心查核，教師除了要符合學歷要求，基本法及國安法測試合格、性罪核查、語文基準水平達標外，還需了解老師過往表現，方作聘任。

社會大眾一直對「師德」極為重視。時代不斷進步，但對老師品德要求沒有半點改變。良好的品德正是教育的核心價值，青少年是社會未來的主人翁，他們等待良師雕琢，而良師的條件需要具有理想、

信念、誠信、無私奉獻、責任感的優良品格。老師雖有豐富知識，而沒有正面的態度及優良的品德情操，永遠無法取得成就感及認同感。社會塑造了模範良師的形象，時至今天核心價值並沒有改變。

眾多香港的教師為迎接教改，持續進修，終身學習，以應對多樣化的學生學習需要。例如學習運用「以學生為主」的教學策略，照顧學生差異，培訓教師活學活用，面對不同的學生採用靈活的教學法。若老師沒有豐富的知識、自我反思的能力，如何為在多變的環境中生活的學生提供解決問題的方法呢？社會上能教授知識的老師多的是，但能真心誠意培育、為學生樹立榜樣的，一般人未必能做到。

香港社會很需要仁愛及能堅守道德標準的老師，培養青少年的正面價值觀及道德情操。這有賴學校教師團隊的力量，以及各方舉辦不同優秀教師表揚計劃，鼓勵辛勤、默默付出的老師，讓老師優秀的教學表現、品德情操、仁愛之心廣泛傳揚，振奮士氣！可喜的是，「第二屆香港優秀師德師風獎評選」獲百多間學校支持，藉此表揚老師，喚起業界教師之初心，將良師正向之風吹送到每一所學校。



教育線上

小學科學科指引公布 倡師生善用AI 須把關免抄襲

小學常識科早前宣布分拆為人文科和科學科，自2025/26學年起，小一和小四級率先推行，並在2027/28學年全面實施。繼公布人文科課程指引後，教育局昨日再公布《科學（小一至小六）課程指引》（2025）（下稱《指引》），分「生命與環境」、「物質、能量和變化」、「地球與太空」、「科學、科技、工程與社會」4個範疇，合共15個主題。

《指引》提出，小一至小二的課時約每周兩節，小三至小六的課時約每周三節，並強調在小學階段，學生毋須學習艱深的科學理論或死記硬背科學事實和詞彙。《指引》建議師生善用生成式人工智能（GenAI），是中小學首個科目指引列明可使用AI協助教學和學習。

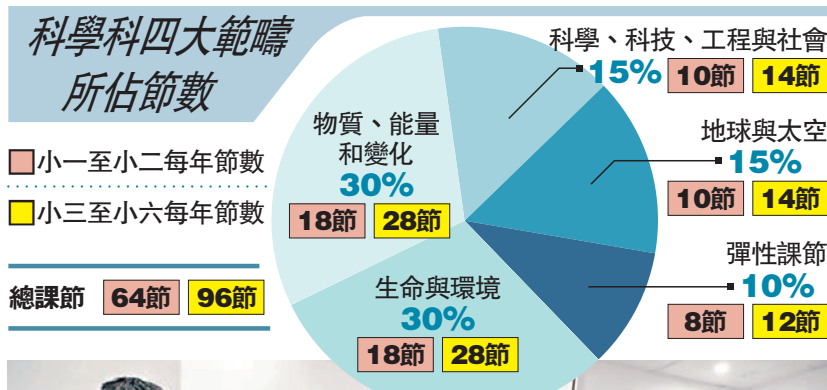
大公報記者 湯嘉平

《指引》就小學科學科的課程理念、課程結構、課程規劃、學與教、評估和學與教資源六大章節作詳細闡述，並加入真實的學校示例，供學校和教師參考。

強調探究式學習 多元化評估

有關課程理念，《指引》強調，科學知識應是以「學生為主」的探究式學習，讓學生能在教師引導下探索和發現知識，並在真實情境應用所學解決問題。

《指引》建議，科學科課時佔整體小學課程總課時的百分比不少於7%。而「生命與環境」、「物質、能量和變化」、「地球與太空」、「科學、科技、工程與社會」4個範疇的課時，共佔90%課時，其餘10%則為彈性課時。具體而言，小一至小二年級，每年不少於64節（以每周2節、每節35分鐘的課堂計算，即每年不少於37小時）；小三至小六年級，每年不少



▲教育局昨日公布《科學（小一至小六）課程指引》（2025），強調科學知識是以「學生為主」的探究式學習。

於96節（以每周3節、每節35分鐘的課堂計算，即每年不少於56小時）。

《指引》亦指出，科學的學習不應局限於課堂內的科學探究活動，學校應善用小學科學科的10%彈性課時，為學生提供豐富多元的科學學習經歷，其中包括配合不同課題的校本科學課程、校本／跨學科專題式學習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動。

教育局設兩培訓課程支援教師

《指引》首次列明教師和學生都可以使用生成式人工智能，包括建議教師用作規劃教學，學生亦可以在教師指導之下運用AI輔助學習。《指引》強調，教師在使用AI輔助教學時，須扮演引導與把關角色，包括審核AI內容的準確性，避免學生接觸錯誤或帶有偏見的資料。

關於學科評估方式，《指引》亦建議採用多元化的評估方式，並強調紙筆評估只是眾多評估方式的其中一種，尤其是在小一及小二，學校應盡量避免採用紙筆考試的形式評核學生的學習表現，以為學生創造空間，減輕學生的學業壓力，同時騰出更多時間讓學生進行科學探究或實地考察，培養好奇心和探究精神。

為給科學科提供全方位支援，教育局將於2025年7月2日（星期三）假香港會議展覽中心展覽廳3B-E舉辦簡介會，向學校介紹本《指引》以及2025/26學年「小學科學教師培訓基地」和相關教師培訓課程的詳情。

教育局亦將繼續於黃大仙的「小學科學教師培訓基地」，提供「小學科學教師專業培訓證書課程」（30小時）及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」（15小時）。

中大六項目獲「產學研1+」資助 機械人平台助癌症手術



▲中大六個項目獲第二批「產學研1+」資助。大公報記者葉浩源攝

【大公報訊】記者葉浩源報道：政府創新科技署的「產學研1+計劃」，上周二（17日）公布第二批共25個獲資助項目，總資助金額逾10億元。在計劃的兩輪資助中，中大獲得的資助項目數量位居香港院校之首。中文大學在第二批中佔6個項目，包括針對消化道癌症腫瘤，而開發的創新機械人平台「華陀外科手術系統」，能夠提升內鏡黏膜下剝離術（ESD）的精準度和安全性等；針對炎症性腸病，而研發的新一代非侵入性診斷技術，能夠以糞便樣本檢測診斷，減少不必要的腸鏡檢查，並有望將診斷成本降低逾九成；以及一個由人工智能（AI）驅動的宏基因組平台，用於自閉症譜系障礙診斷等。

消化道癌症是全球最常見的癌症之一，中大醫學院外科學系助理教授葉瀚智醫生表示，ESD作為早期消化道癌症的標準微創治療方式，既能完全切除腫瘤，又能保留健康組織，但ESD技術門檻高且高度依賴外科醫生的操作經驗，故限制了其廣泛應用或發展至市場階段。對此，中大醫學院院長趙偉仁團隊帶領開發了創新機械人平台「華陀外科手術系統」，針對消化道癌症，利用柔性機械人技術，能夠提升ESD的精準度、安全性及減少併發症。

分析腸道微生物 辨別慢性腸炎

這項技術標誌著醫療機械人及微創外科手術的大突破，為早期消化道癌症患者帶來新希望。葉瀚智醫生指出，研發項目所需資金龐大，目前該系統只用於動物階段，目標是短期內進行首個病人治療實驗，並取得相關認證，將來可推行至其他手術。

另一個由中大醫學院副院長（研究）兼內科及藥物治療學系教授黃秀娟、中大醫學院卓敏內科及藥物治療

學講座教授陳家亮領導的研究團隊，聯同中大衍生物微創生物科技診斷有限公司，針對炎症性腸病及自閉症譜系障礙，這兩項全球重大健康挑戰，而研發新一代非侵入性診斷技術，包括兩項突破性技術「Enterosight」及「MetaGenie」。黃秀娟指出，炎症性腸病是一種慢性腸道疾病，症狀與其他腸道問題相似，常被誤診，影響患者治療時機。自閉症譜系障礙則是一種神經發展障礙，診斷過程繁複，導致干預延誤。

AI宏基因組平台 助自閉症診斷

「Enterosight」及「MetaGenie」兩項測試均是透過分析微生物特徵，從單一糞便樣本提供準確、經濟且快速的診斷結果。前者用於診斷炎症性腸病，減少不必要的腸鏡檢查，並有望將診斷成本降低逾九成；後者則是一個由人工智能驅動的宏基因組平台，用於自閉症譜系障礙診斷，並已獲美國FDA授予「突破性醫療器材」認證。團隊表示，這項技術標誌著香港在領導微生物組產業發展上的重要里程碑，獲得資助可協助將科研成果產業化，目前計劃於2027年在香港推出產品，由於兩項產品在香港市場均沒有競爭，故日後會大量生產，為公私營市場服務。同時，亦會啟動於美國及中國的註冊程序。

中大其餘獲「產學研1+計劃」資助的第二批項目還包括：郭嘉威教授團隊開發的介入式內窺鏡技術，用於早期癌症切除和缺損閉合的自然腔道手術機器人平台；盧怡君教授團隊開發用於長時儲能的低成本及本徵安全硫基液流電池；任偉教授團隊開發的面向能源行業的激光智能傳感系統；以及王昭春教授團隊開發的創新CAR-T細胞應用於肝膽胰臟癌治療。

科大培育初創SmartCare夥中大開發AI醫療方案

【大公報訊】記者陳劍報道：香港科技大學（科大）培育的本地醫療科技初創公司SmartCare與香港中文大學醫學院（中大醫院）昨日（23日）宣布合作，冀通過人工智能（AI）驅動的創新解決方案，提升醫療服務水平。雙方簽署合作備忘錄，標誌著共同開發AI醫療技術方案的決心，致力將尖端技術應用於醫療場景。

是次合作結合SmartCare在醫療AI技術的專長與中大醫院對提供卓越醫療服務的承諾，旨在應

用先進的AI技術，優化臨床工作流程，提升病人照護，並提高醫院的營運效率。

根據合作備忘錄，由科大計算機科學及工程學系孵化創立的SmartCare將提供其尖端的AI技術解決方案，包括以病人為本的診療平台，而中大醫院將開放其AI實驗室，促進這些解決方案的開發與整合。雙方合作將為應用創新工具奠定基礎，革新病人就診體驗並全面提升醫療成效。

中大醫院行政總裁馮康醫生表示，與SmartCare的合作顯示他們致力採用創新技術以提升病人護理的決心。通過將AI結合臨床實踐，希望提升臨床工作效率，為病人提供更個人化及更高效的醫療體驗。

SmartCare行政總裁兼聯合創辦人鄭毅誠醫生則指，AI方案旨在優化臨床工作流程，讓醫護人員更專注於病人護理，這次合作將為醫療業界樹立創新典範。



▲科大培育的本地醫療科技初創公司SmartCare與中大昨日簽署合作備忘錄。