

勇敢向前， 老師支持你



師德師風獎

《好老師故事》②

天生我才必有用，每一個學生都具備有待發掘的潛能。有投身教育事業27載的老師，始終堅持因材施教，以專業和愛心育人育才；有老師熱衷當學生的陪伴者，以情感支援，為孩子點亮人生方向；有老師放下身段，與學生建立亦師亦友關係，授予知識以外，更成為成長路上的導師。

由《大公報》主辦的第二屆「香港優秀師德師風獎評選」活動頒獎典禮於6月26日順利舉行，28位獲得優秀獎的教師陸續接受大公報記者訪問，分享教學生涯中的教書育人難忘事。

《大公報》推出《好老師故事》系列報道，期望以此感召更多師德優秀、愛國愛港的教育工作者，一同弘揚師德師風，共同說好香港教育故事。

在香港教育界默默耕耘27載，五邑工商總會學校謝桂恩老師從青澀師範畢業生成長為特殊教育領域的資深導師，面對教育模式的時代變遷，她始終堅守「因材施教」的教育初心，特別是在特殊教育需求（SEN）學生的培育上，以專業與愛心譜寫出一個個感人至深的育人故事。

「現在的課堂，學生可以用AI進行探究學習，這與過去的黑板粉筆教學已是天壤之別。」謝桂恩老師見證了香港教育數十年的發展歷程。她坦言，在資訊科技迅猛發展的今天，教師的角色已從知識傳授者轉變為學習引導者。

在五邑工商總會學校，謝老師積極推動小班教學和分組學習模式，注重培養學生的自主學習能力。「我們不再採用傳統的『老師講、學生聽』的單向教學，而是通過項目式學習，讓學生在合作中成長。」她特別強調，這種轉變不僅體現在教學方法上，更是教育理念的革新。

多年堅持 照料自閉症學生

作為學校特殊教育工作的主要負責人，謝桂恩老師十餘年來堅持帶領自閉症學生社交小組。每周放學後，她的身影總是出現在各類支援小組中——讀寫障礙訓練、藝術治療、桌遊社交課……這些看似普通的課外活動，卻凝聚着她無數心血。

談及印象最深刻的案例，謝老師講述一位自閉症學生的成長故

事。「這個孩子一年級時連最基本的眼神交流都做不到，遊戲輸了就會崩潰大哭。」通過六年的持續訓練，這個學生逐漸學會了接受輸贏，掌握了基本的社交技巧。最讓謝老師欣慰的是，學生中學畢業後竟以義工身份回到學校，在頒獎禮上主動與她打招呼、合影。「那一刻，所有的付出都值得了。」

謝桂恩老師深諳「天生我才必有用」的道理。她特別注重發掘SEN學生的潛能，曾幫助一位讀寫障礙但英語資優的學生考入香港資優教育學院，更指導一位自閉症音樂天才獲得「點亮非凡獎學金」。「面試前我們反覆模擬對話場景，連眼神交流和肢體語言都不放過。」謝老師回憶道，當得知學生成功獲獎時，她激動得熱淚盈眶。這些成功案例背後，是她對每個學生個性特點的深入了解和因材施教的專業智慧。

27年來堅守同一所學校，謝老師將這份堅持歸功於學校團隊的支持。「遇到學生問題時，我會和訓導主任

教育不僅是
傳授知識，更是
點亮生命的過程。

謝桂恩老師



五邑工商總會學校謝桂恩老師

用心栽培，讓學生茁壯成長

商量；遇到學業困難，就和科任老師討論。」她特別感謝同事們的配合，「大家就像家人一樣互相支持」。

團隊支持 克服每個挑戰

「我們學校有幾位同樣任教二十

多年的老師，關係非常融洽。」謝老師說，這種團隊精神讓她即使遇到挫折，也從未想過轉行。「有時氣餒了，和同事聊聊天，又能重新振作。」她分享道，這份歷經歲月淬煉的同事情誼，不僅體現在日常教學的相互扶持，更成為面對挑戰時的重要支柱。

27年來，謝老師始終保持工作與生活的平衡。她表示：「一般在周六下午兩點結束工作後，便會將

時間留給家人。」她坦言教育工作需要投入，但家人的理解讓她無後顧之憂。「很感恩家人都很理解我的工作。」這種平衡的智慧，讓她能在教育路上走得長遠。

從教以來，謝桂恩老師始終銘記

年少時輔導同學獲得的滿足感。「教育不僅是傳授知識，更是點亮生命的過程。」面對近年學童精神健康問題日益嚴峻的現狀，她更加積極推動正向教育，幫助學生建立健康的心態。

「每個孩子都是獨特的星星，只要給予適當的引導，都能綻放屬於自己的光芒。」謝桂恩老師用27年的教育實踐，生動詮釋了這份樸素而深刻的教育理念。在她的教室裏，愛與專業的種子正在孕育着無數希望的未來。

大公報實習記者
鍾潔樺



掃一掃有片睇
視頻：吳詠雯



老師做的每件小事，
每一點滴，都將成為學生
成長後的體會和回憶

黃偉明老師



宣道會鄭榮之中學黃偉明老師

做學生成長路上的點燈人

「做老師最重要的，是願意與年輕人同行，並對這份工作懷有熱誠。」這句話貫穿了黃偉明老師的教育生涯。在宣道會鄭榮之中學任教38年以來，他憑藉對教育的熱愛，積極擔當起理解、接納和引導學生的角色，以熱誠感染學生，以身作則積極面對問題，成為無數學生成長路上的點燈人，道盡教育工作者對「傳道授業」的赤子之心。

黃偉明回溯起選擇教育行業的初心，是因為從小學到中學，他遇到過很多好老師，不僅傳授他知識，更陪伴他成長。「老師對年輕人的成長，會有一個積極的影響力，幫助他們建立自我認知和應對挑戰的能力。」正是教師這份工作的意義，令他堅守這個職業38年。令他動容的是，數十年前曾處理幾位學生違規事件，如今與這班已屆中年的學生們聚餐時，仍有人記得和提起老師當年如何引導。「原來我們老師做的每件小事，每一點滴，都成為他們成長後的體會和回憶」。

因應學生能力調整課堂

作為物理與數學科教師，他坦言初任教時面對40人課堂曾緊張到手忙腳亂，但憑藉對學科的鑽研與不斷通過經驗積累改進，逐步摸索出一套行之有效的教學理念。他說，老師自身的專業能力最為重要，必須熟練掌握科目知識和教學技巧，否則難以清晰傳授內容。其次，老師要根據學生的能力和狀態靈活調整課堂和課業安排，才可讓學生更有效地學習。例如對能力強的學生，會提供挑戰性課題拓展思維；對基礎薄弱的學生，則側重基本基礎培訓。此外，培養學生的自主學習的心態和習慣至關重要，老師初期可以多輔導，但逐漸要讓學生學會

對自己的學習負責，這樣才能長久有效。

黃偉明分享，他有一位SEN（有特殊教育需要）的學生，經常會在課堂上提問，為了對其進行積極的引導，並不會制止他提問，而是先會快速直接地回答他的問題，再將其專注力拉回到課堂中，幫其建立秩序感，慢慢地該學生學會等老師講完課後再舉手提問，進步明顯。更令黃偉明感到滿足的是，初時與該學生在走廊碰面時打招呼，並不會得到理睬，而現時這位學生會停下來應答。

談及與學生的相處，黃偉明說，自己深受以前老師的影響，很容易和學生建立融洽的關係。他認為自己與學生的關係是亦師亦友，日常溝通中他習慣像朋友般與學生相處，令溝通較為理想和順暢。但在價值觀與品德教育上絕不讓步，「老師的角色是需要幫學生建立自我，積極的價值觀是學生成長過程中最重要的、最需要建立的根基，因此需要適度管教。」

重視體驗 率學生內地交流

在黃偉明的教育理念中，教育下一代認識家國情懷和國民身份認同是老師的重要工作。「最重要是學生要有第一線體驗，並非只是網上聽別人說。」為此，學校每年組織內地交流團，帶領高中生親歷杭州、廣州等地的發展。他分享，曾有一位中四的學生赴

杭州交流後，打破了之前聽聞的負面評價所帶來的偏見，在親眼見證後全部改觀，甚至直想留在當地讀書。課堂中，黃偉明亦善於融入國家安全、核能源應用、航天科技等話題，引導學生討論反思，通過潛移默化的方式增強他們的國家觀念和身份認同。

大公報記者 易曉彤

將教育當作使命，不辭勞苦，
多投入、多付出、多支持，就會對
學生的生命影響深遠。

吳善揮老師



掃一掃有片睇



明愛元朗陳震夏中學吳善揮老師

因勢利導，讓學生展現光芒

「老師的工作是用生命影響生命，甚至是燃燒自己的生命去點燃他人的生命，將教育當為使命，不辭勞苦，多投入、多付出、多支持，就會對學生的生命影響深遠。」這是明愛元朗陳震夏中學中國語文科老師吳善揮在13年教學生涯中堅守的信念。他積極鑽研創新教學，通過繪本教學、跨學科實踐與陽光跑活動等，提升教學效能，並發現學生的亮點，加以因勢利導，讓他們展現光芒。他秉持「以愛服務，締造希望」的教育理念，溫情陪伴每位學生，更為弱勢學生點亮人生方向。

在教學方面，如何讓學生喜歡聽課，是吳善揮老師在設計課堂時的重要考量因素。他會嘗試用不同的教學方式去增強學生學習興趣，例如會透過華語流行曲教學，增加他們學習中文的動機；亦會透過跨學科的教育方法，讓學生發掘問題，並用STEAM的方法設計一個實用品或方案去解決問題。

設計特色繪本 潛移默化價值觀

近年他還與其他老師共同開發了中一至中三的特色繪本課程，用這些繪本教學來配合不同的中文科教學單元，作為輔助教材，將這些繪本中富含的價值觀元素融入教學中。他舉例，繪本《團圓》講述的是農村家庭的家長外出工作，與家中小朋友聚少離多，透過故事可以教育學生感恩和惜福。同時結合年宵攤檔活動讓學生們吃餃子，從閱讀故事到了解中國傳統文化中的象徵意義，讓學生得到一個完整的價值觀教育。

在吳善揮的課堂上，分數從不是唯一尺規。他總是告誡學生：「縱不讀書識字，也要堂堂正正做一個人」。他認為自己培養的學生未必需要有高成就，但希望每個學生都能成為一個有道德和情操的人，「有些學生學業成就可能不算高，比如一些有特殊教育需要的學生，但我會教導他們要盡自己最大能力去完成一件事，不言放棄」。吳善揮更希望是發掘每個學生的亮點，加以因勢利導，讓他們展現出真正的光芒，並將這種堅持不懈的精神擴大到生活的各個層面。

吳善揮還舉辦陽光跑步活動，鼓勵一些在學

業上挫敗的學生，特別是留級學生，能堅毅地面對困境。讓吳善揮驚喜的是，有些學生甚至發掘到自己的跑步潛能，吳善揮還會幫助他們報名比賽，陪他們跑步；在終點等候，給予最大的支持和鼓舞。亦曾有留級生在陽光跑步運動中學懂感恩——那個總是少言寡語的少年，卻能在精英運動員分享會上說：「長跑每提一步，腳都可能像千斤重，但是為什麼我還會堅持跑下去呢？就是因為我知道終點站有個人在等我。」

老師情感陪伴 AI無法取代

如果只是教授知識，老師也許總有一天會被AI代替；但作為人類擁有的同理心，和作為老師給予學生的情感支援與陪伴，是無法被冰冷的AI所代替的。「以前年輕時會責罵調皮的學生，但當我教得越久，就越捨不得罵他們，因為這些學生可能是在單親家庭、跨代教養家庭，甚至是在家舍長大，他們做出這些行為可能只是想吸引他人注意，我又怎會捨得罵他們呢？」吳善揮希望是用愛去感化這些學生，當學生有問題、有需要的時候，他會立刻放下手上的工作，去和他們溝通、聊天。「如果我在他們有需要的時候，不挺身而出第一時間去理他們，他們下次有需要時就不會再找我了，即可能錯失了一個改變他們生命或者在他們有困難時扶一把的機會了」。

吳善揮憶述，曾有一位中四的學生，因面對喪親之痛，失去學習的動機，一度曠課逃學。吳善揮提出每天上班前十分鐘上門拍門叫起床，卻仍遭拒絕，後來該學生主動向吳善揮提出回校讀書。為免留級，他需要進行兩個月的「暑假特訓」，每天自習9小時、全動打卡並通過學科測試。在這個過程中，吳善揮默默在他身邊給予支持，還安排他參加陽光跑步和義工活動，讓他重拾信心，最終通過測試，最近還獲得香港價值教育協會頒授的「向陽獎」傑出獎。吳善揮說，「雖然學生在這期間有疲態、有惰性，但老師要不離不棄，堅持幫助他，相信他總有一天會改變。當看到學生有改變時，雖然我們可能要花很多時間，但覺得一切都值得。」

大公報記者 易曉彤