



師德師風獎

《好老師故事》④

老師的真實寫照。

面對特殊學生的需要，有老師不怕艱辛，專門設計結構化學習計劃，成功令學生提升學習興趣；有熱心教學的老師，寧願轉投師範，更主動擔任學術成績差的「差班」班主任，以亦師亦母的方式點亮學生成長之路；有老師除了日常繁忙的教學工作外，更經常帶隊回內地交流，他堅信讓學生認識國情的最好方法就是讓他們去內地走一走、看一看。

由《大公報》主辦的第二屆「香港優秀師德師風獎評選」活動頒獎典禮於6月26日順利舉行，28獲得優秀獎的教師陸續接受大公報記者訪問，分享教學生涯中的教書育人難忘事。《大公報》推出《好老師故事》系列報道，冀望以此感召更多師德優秀、愛國愛港的教育工作者，一同弘揚師德師風，共同說好香港教育故事。

麗澤中學黃坤娜老師

感動輟學生發憤 走出低谷

好學生不缺稱讚，差班孩子更需要媽媽般的溫暖。

黃坤娜老師



「對於學生，我希望不只是一位老師，更希望能成為他們的媽媽，分享喜悅、分擔困惑，陪着一同成長。」任教於麗澤中學的黃坤娜老師，以三十六載教學歲月踐行此信念——放棄名校轉投師範，主動擔任學術成績被視為差的「差班」班主任，了解學生迷茫，以亦師亦母點亮學生成長之路。

黃坤娜的「教育母性」萌芽於中學時期。中文啟蒙老師帶她領略朗誦與書法之美，更以母親般的關懷讓她明白「教育是心靈的傳承」。這份覺醒日後化為關鍵選擇——高考後毅然放棄浸會大學，轉讀柏納基教育學院：「從小就想成為那樣的老師，不僅教書，更要育人。」

初執教鞭時，她主動擔任全級學術成績被視為最差的中三F班班主任。面對因家庭離異輟學的女學生，她察覺「其實她很聰明，只是缺少陪伴」。此後兩年堅持每日放學陪讀，最終助其考上大學並獲博士學位。學生感慨：「黃老師像媽媽般陪我走過黑暗，否則或已誤入歧途。」這段經歷讓她堅定信念：師德不僅是知識傳授，更是以母性眼光看見學生深層需求，以無條件接納陪伴成長。

「好學生不缺稱讚，差班孩子更需要媽媽般的溫暖。」她的選擇背後，是教育公平的母性堅持——如母親不因孩子頑劣放棄，她篤信每個生命都值得溫柔對待。

讓孩子學會愛與責任

黃坤娜的「亦師亦母」滲透於點滴日常。作為圖書館主任，她不僅傳授閱讀技巧，更牢記每個學生的閱讀偏好；擔任班主任時，她習慣以「大拇指」鼓勵學生，即使作業不整齊，也先稱讚「態度認真」再提建議。「母親不僅看結果，更會看見孩子的努力。」這份溫柔讓學生親昵喚她「媽媽」，願分享家庭煩惱。

她設計的教育活動滿溢母性貼心。黃坤娜為鼓勵閱讀，將圖書館布置成紫禁城，帶學生玩「宮廷劇本殺」，讓學習化作親子互動；為緩解壓力，她開設香水工作坊，細數「薰衣草助眠、薄荷提神」，更帶學生到社區服務，讓知識轉化為關愛能力。「媽媽總想讓孩子在體驗中學會愛與責任。」她的創新從未偏離「育人」本質。

最動人莫過於帶領學生創世界紀錄的歷程。2024年國慶75周年，她率領30名學生參與「愛我中華」的舞蹈活動，兩個月練習期間，她如母親般準備防暑藥品，暴雨綵排時撐傘鼓勵：「阿媽這年紀都學會了，你們一定得！」學生事後寫道：「黃老師的陪伴，讓苦練變成家的溫暖。」

黃坤娜的「母性教育」深植於文化傳承與心靈守護。她帶學生到東莞南豐古鎮跟隨粵紙大師體驗技藝，手把手教製陶瓷並燒製帶回：「媽媽總想讓孩子記住文化根脈。」在油麻地組織「詠春拳」活動時，陪伴290名零基礎學生練習兩月，每晚帶點心到拳館，「就如媽媽等孩子歸來。」黃溫柔地笑說。

「不同膚色皆是一家人」

在多元文化教育方向，她舉辦「九龍區共融大使計劃」，帶學生與少數族裔同遊迪士尼，引導「不同膚色皆是一家人」；開設「長者學院」，教學生陪長輩玩芬蘭木柱，「如陪爺爺奶奶聊天」。「媽媽的責任是教會孩子愛與包容。」這份母性視角讓德育脫離說教，化為生活滲透。

黃坤娜的辦公室常備有雨傘、藥箱、針線包，如母親隨身包般應對學生所需。黃坤娜曾犧牲節假日組織大灣區交流團，帶學生看創業青年廠房：「像媽媽想讓孩子見更廣世界。」被問及為何傾注如此多時間，她樸實回應：「媽媽哪有計較時間的？看着孩子長大就是回報。」

從陪伴輟學學生成為博士，到帶領學生創世界紀錄；從香水工作坊到剪紙體驗，她的「教育母職」證明，當老師願做「媽媽」，課堂便不再是知識管道，而化為生命滋養的溫床。願教育者皆領悟此母性智慧，以愛為舟，載學生渡過成長迷霧，讓教育成為點亮生命的溫暖航程。

大公報實習記者 余境煌（文） 李宇俊（圖、視頻）

「隨風潛入夜，潤物細無聲」是杜甫對來得及時、滋潤萬物的春雨的讚頌，也可當作是對默默奉獻，辛勤培育學子的老師的真實寫照。

亦師亦母 陪讀兩年
「最差班」出博士生

救世軍石湖學校殷凱翔老師

投身特殊教育 打開學生心窗

每位學生都有無限可能，而我的責任是為他們點燃學習的火花，以理想信念為指引，為學生創造改變命運的機會。

殷凱翔老師



制定改善計劃。最終，這名學生不僅完成任務，還學會了勇敢面對自己的不足。

持續進修 保持自身知識前沿性

在扎實知識方面，殷主任參考發展心理學理論，曾為一位患有注意力缺陷的學生設計結構化學習計劃，又試過引入分段式任務分解法，並搭配視覺提示工具，幫助他逐步建立專注力。此外，殷主任通過持續進修保持知識的前沿性。在準備教育博士學位期間，深入研究了社交情感學習（SEL）理論，並將其應用於一位有自閉傾向學生的個案，並設計了角色扮演活動，幫助學生理解同理心並改善同儕關係，結果學生的社交互動次數在三個月內增加了一倍。

「特殊學校的工作充滿挑戰，但也讓我對學生的愛得以深化。」他又憶述，他曾陪伴一位有自閉症學生適應新環境，每天耐心引導其熟悉課室流程，直至學生能獨立完成日常任務。他通過了細緻關懷、情感陪伴，協助學生成長。「我會繼續在特殊教育的道路上散播愛與希望。」

大公報記者 葉浩源（文、圖）

培僑書院丁繼聯老師

到內地走走，是最好的國情教育

「教師是立教之本，興教之源，肩負培育學生正確價值觀及國民身份認同的重任與使命。」第二屆「香港優秀師德師風獎」得主之一、來自培僑書院的丁繼聯老師，多年來十分重視對學生的愛國主義教育。他說，讓學生認識國情的最好方法就是創造條件，讓他們去內地走一走、看一看，百聞不如一見。丁老師說，在如今網絡社會，學生對內地的認知很容易受到網絡的影響，網絡上的信息和評論有些是失之偏頗的，讓學生去內地親身感受，有助培養家國情懷，養成科學思考的習慣。

「培僑書院在推廣國情和國民教育方面採取了一系列全面而系統的措施，旨在提升學生的國民意識、法治精神和對中華文化的認同。」丁繼聯老師說，該校將《憲法》、《基本法》和國家安全教育的元素納入課程，使學生能系統地學習和理解國情；另一方面，不斷安排內地考察團，如「四川歷史文化及航天科技考察團」，直接讓學生了解國家的歷史、文化和科技發展。學生們去了之後，回來暢談感受，都感到收穫很大，希望以後有機會還想去不同的地方。

丁老師說，過去香港的學校對升旗旗沒有要求，不少學校從來沒有升過國旗。但培僑書院堅持在早會進行升旗禮及國旗下講話的活動，並在月會中安排多樣化的講座，例如今年的主題包括《抗日戰爭與日佔香港》、《激發創意思維，推動科技創新》、《中國文學講座：一組唐詩，五重景象》等，加強學生對國家歷史和文化的了解。透過「國情大使培訓計劃」和其他活動，如「漢服文化進校園」，書院致力於提升學生對中華文化的認知和自豪感。

通過實踐活動 助學生建立責任感

丁老師多年來堅持到內地進行義教，談及這些經歷，他表示非常感恩，在給予學生知識和正能量價值觀的同時，他和培僑書院的同學們，亦更加了解內地一些貧困地區的學生的真實處境。

回想他的義教之路，丁老師表示，十年前第一次帶領培僑書院的學生到重慶市姜家小學進行義教活動時，親眼目睹了那裏的孩子們面臨的困境——許多是「留守兒童」，缺乏父母的陪伴和情感支持，但他們依然渴望學習和改變命運，被這情景深深觸動。他當時想，如果能用香港的教育資源和愛心，為這些孩子帶去一點希望，那麼這將是一件非常有意義的事。同時也希望香港的學生能通過參與這些實踐活動，了解內地的文化和挑戰，學會珍惜當下的生活，並建立起對社會

教師肩負培育學生正確價值觀及國民身份認同的重任與使命。

丁繼聯老師



的責任感。

學生受啟發 立志幫助弱勢群體

丁老師表示，其中有一位姓蔣的學生，在活動中學會了團隊合作和勇敢表達自己的想法。「多年後蔣同學告訴我，正是那次義教活動讓他明白學習的重要性。」如今他已考上了重慶電子科技職業大學，並希望未來能用自己所學幫助更多人。

丁老師續指，這十年來參與義教的香港學生拓展了視野，更從內地學生的故事中學會了同理心和社會責任感。他表示，學生們在義教活動中能互相啟發、共同成長，正正是「助人自助」的最佳例證。對內地學生來說，我們帶去的不僅是知識，還有鼓勵和希望。他們從中學會了感恩與堅持，明白教育可以改變命運。

丁老師認為，對香港學生來說，這是一堂「踏實地走進他人世界」的德育課，學生們不再只是書本上的學習者，而是行動中的參與者，並從中學會珍惜、感恩，也促進了對國家的了解與認同感。義教活動讓學生們明白，知識的價值在於服務他人，這不僅影響了他們的學業態度，更引導他們找到人生的方向。丁老師相信，這種雙向交流的教育模式，很可能就是未來品德與國情教育的新方向。

對於榮獲「香港優秀師德師風獎」，丁老師就認為，這份榮譽應該屬於學校所有師生。「是他們的熱忱與行動，讓這項教育工程得以發光，也讓教育的力量傳遞到更多人的生命中。」

大公報特約記者 樹霖



掃一掃有片睇



掃一掃有片睇