

仁愛之心 亦師亦友 建立家長對老師的信任

中華傳道會基石幼稚園楊安娜校長

耐心加愛心 培育幼兒如親子

學前教育對兒童的成長奠定基石。投入學前教育30年，現已是中華傳道會基石幼稚園校長的楊安娜，重視家校關係。老師透過家訪扶助家長正確的教導模式，讓學童有健康的生活環境。學生愉快健康的成長路是從學前教育的老師最大的回饋：「學生的學習得到改善，家長對我們老師的信任，是令我最窩心的成果！」

訪問楊安娜校長當日，校內有一群學生家長聚集扭氣球公仔，作為畢業禮物送給每名畢業生，其中一名家長見記者拍攝顯得很緊張，楊兩手輕柔地搭在她的雙膊，與家長們有說有笑，融洽的氣氛令該家長放下戒心，亦可見楊校長獲得家長們的信任。楊安娜指每逢周六學校舉辦家長工作坊，建立家校緊密關係，「這是很重要，因每個家庭有自己的難題，家長們與老師分享湊仔經，家校建立了良好關係，讓學生的學習得到改善，建立家長對老師的信任」。

家校關係良好，師生的關係亦會延續，她說很多幼稚園生畢業後仍會與家長回來探望老師，由於校舍坐落秀茂坪屋邨，家長與學生不時經過幼稚園都會向我們打招呼問好，甚至有些家長及學生完成小學選升中學時，都會回來問我們意見。「烹煮過來我這邊、琪琪望住鏡頭啦」，楊安娜校長對記者突然要求拍攝幼兒班，甫進入課室，她熟悉並親切叫了每一名幼兒生的名字，記者驚訝身為校長的她都能熟悉每一名幼兒生。

幼稚園資源對清貧幼童很重要

楊安娜興奮地說有一名幼稚園畢業生，現已就讀大學，仍不時回校探訪她，分享她的大學生活，分享他的初戀：「是

很好呀，因為我們學校有做家訪的傳統，令我們與家長的關係建立得好好，我們亦知每名學生的家庭狀況，所以在學生的成長路，我們是一直提供支援」。

楊安娜指公共屋邨的家庭較多是雙職父母，學生多交由祖父母照顧，很多時候祖父母過於溺愛或只循責罵方式，但學生的不當行為未能改善，家長都會向老師請教。楊表示透過老師家訪，清楚了解學生的家境狀況，她指有些學生的家境真的較差，可以用「家徒四壁」來形容，家裏沒有玩具玩、沒有圖書看，讓老師深深體會幼稚園學校的資源對家境清貧的幼童是很重要。

楊安娜指曾有老師家訪發現學生的家庭衛生情況很差，見到地上有甲由，老師便跟家長講解照顧學童成長，生活環境要注重：「我們家訪時曾目睹學生在攀爬窗花，我們教授婆婆的技巧，即場示範如何教導學生在家都可坐定定，守規矩做好行為。」

了解家庭狀況 解開稚童心結

三年學前教育是短暫，楊安娜表示以往家長認為放幼童到幼稚園上學只是找人代勞湊仔，不是正規的學習。但時至今日在資訊科技發達的時代，兒童用電子產品多過與人接觸溝通，不懂表達，不懂社交，變得很自我，學校的環境正是學習社交，建立同理心等價值觀的地方；幼稚園沒有對錯，學生互相學習包容及接納，楊校長笑說曾有婆婆向她反映，她的孫兒以校長之言反教導她，「校長話做錯事是要糾正，是教的，不是罵。」

楊安娜指從事學前教育要很堅持：「幼



稚園老師由我行至今予人觀感是湊仔婆，但我們的堅持讓社會知道我們的尊嚴，堅持我們的信念」。楊自豪地說今天幼稚園老師的專業獲得社會的肯定，不再是「湊仔婆」一名，要兼顧學生的心身健康成長，老師具備耐心聆聽學生的心底話，並向有需要的家長提供與子女溝通的指導。她指出學校安排學生午睡前設有「悄悄話」時段，很多時學生都與老師分享家庭軼事，曾有學生因父母吵架，返學出現情緒問題，老師了解後向其父母反映，原來只是一宗父母說話語氣較重的小吵架，楊安娜指老師耐心聆聽學生的「悄悄話」是很重要，化解了學生的誤會和憂慮，重拾家庭的關愛。

從事教育行業30年的楊安娜表示，好老師沒有特定的標準，對幼稚園老師而言，有仁愛之心是必須的，沒有愛心不能長期在幼稚園工作：「我在幼稚園都快30年，當年我畢業已立志當幼稚園老師，我希望培育小朋友開心成長，留下快樂的童年學校生活記憶」。

大公報記者 李雅雯（文）
許焯傑（圖、視頻）

師德師風獎

《好老師故事》⑤

「鶴髮銀絲映

日月，丹心熱血沃

新花」。一副簡單的對聯，謳歌了老師兢兢業業、無私奉獻的精神。

幼稚園，在不少人眼中只是照顧孩童的「育兒所」，但這位非一般的幼稚園校長卻不辭勞苦，除了培育學童，更努力推動家校關係，為學生們建立一個快樂的童年，並改變他人對幼稚園老師「湊仔」的觀感。有一位傑出老師，教學時特別關注中游及非華語學生，只因相比成績突出或調皮搗蛋的學生，這群中游學生往往是最容易被忽略的。有一位愛心老師，與學生建立了信任關係後，學生願意為了老師去努力和進步；她相信每一位學生都有不同的可能性，最重要的是讓他們看到自己有機會進步。

由《大公報》主辦的第二屆「香港優秀師德師風獎評選」活動頒獎典禮於6月26日順利舉行，28位獲得優秀獎的教師陸續接受大公報記者訪問，分享教書育人難忘事。《大公報》推出《好老師故事》系列報道，弘揚師德師風，共同說好香港教育故事。



楊安娜校長

家長對我們老師的信任，是令我最窩心的成果！



掃一掃有片睇

老師的角色，就是讓學生終有一天能自己找到方向、走得更遠。



潘晨健老師



廠商會蔡章閣中學潘晨健老師

讓跌跌碰碰成為成長的養分

「起跑線不同不緊要，終點可以自己揀。」廠商會蔡章閣中學的潘晨健老師常將這句話掛在嘴邊。這句話曾經鼓勵了未考入心儀中學的他，如今成了他教育路上的座右銘，讓他特別關注那些容易被忽略的中游學生，以及受社會「刻板印象」影響的非華語學生。他深信，只要學生找到自己的優勢與興趣，每一段跌跌碰碰的過程，終會成為日後的養分。

成績中等同學最易被忽視

在一個典型的課堂中，成績突出的學生容易被讚賞，調皮搗蛋的學生則常受關注，唯有那些安靜、成績中等的同學最容易被忽視。潘老師說，自己便是那種成績不算頂尖、性格內向的中游學生，升中派位時未能考入心儀中學，曾經失落徬徨，但老師持續的鼓勵與關懷，讓他重拾信心。他深知那種被人「看見」的力量，因此在教學中格外願意為中游學生花時間、給支持。

他常說：「持續的鼓勵佢就上咗去。」只要學生願意聆聽，他就願意不斷引導和嘗試。他為此設計了許多具啟發性的學與教活動：校本調解課程、說好中國香港師生論壇、「根植共建」項目等，讓學生能在知識與生活之間找到連結，也在不同場合中發現自己的潛力與價值。

曾有一位中五學生，平日沉默寡言、成績平平，在課堂作文中表現出過人的觀察力。潘老師不但在課堂上讚賞她，還鼓勵她投稿參加調解徵文比賽，並親自修改作品、提供建議。結果她在比賽中獲得全港中學組冠軍，那封得獎通知書成了她人生中的第一張自信證明。自此之後，這位學生開始主動發言、參與討論，這個改變不是來自一次考試，而是來自一次被看見與相信。

在陪伴中游學生的同時，潘老師亦特別關注非華語學生的成長與文化融合。他記得有位非華語學生初時上課不專心，但在討論法治議題時竟忽然專注，並展現出敏銳的見解。潘老師循機引導他參加辯論活動，並在課後陪伴練習。雖然學生最初拒絕，但潘老師沒有放棄，而是持續提供機會及鼓勵，等待學生準備好那一刻。畢業後，他進入律師樓工作，主動邀請潘老師見面，感謝他的鼓勵與信任。這段師生情，是一種默默耕耘後的回響，也是潘老師教學生涯中的珍貴回憶。

「師生情最重要」不是口號

「師生之情最重要。」這句話對潘老師來說，不是口號，而是每日教學中的實踐。他會在節日前親手寫卡送給學生，考試前送上手寫打氣字條，也常在課後靜靜傾聽學生的煩惱。有學生將他的鼓勵話語設成手機鎖屏，也有班級畢業時以每人一指模製作成手工禮物送給他。這些細微卻深刻的互動，讓他深信，情感連結本身就是教育的一部分。

他常說，知識只是教育的起點，真正重要的是學生在學校中能否學會一個有理想、有判斷、有承擔的人。而老師的角色，就是用心陪他們走一段，讓學生終有一天能自己找到方向、走得更遠。

從最初那個在升中派位時感到迷惘的學生，到如今每天面對來自不同背景的年輕同學，潘晨健老師的教學路上，每一次課後留下、每一次堅持鼓勵、每一次細心傾聽之中，他都種下了一點一滴的希望。那是關於信任、陪伴與可能性的教育實踐，影響着他和他的學生們。

大公報記者 李慧妍（文） 何嘉駿（圖）
融媒組（視頻）



學生們是我在教學路上堅持下去的動力。

林凱欣老師



掃一掃有片睇

天主教培聖中學林凱欣老師

發掘學生潛能 呵護種子發芽

「我相信每一位學生都可以進步」。從事教育生涯超過10年的天主教培聖中學林凱欣老師，曾教授過不少在學習上遇上困難的學生，有學生甚至曾失去自信而打算放棄學業。但林老師相信，每一位學生都有不同的可能性，最重要的是讓他們看到自己有機會進步，不輕易放棄，從而一步步向目標邁進。

林凱欣老師在大學畢業後便投身教育界，成為一名化學及科學老師。一開始成為教師的她處理不同問題時仍有些不知所措，她回想起擔任實習老師期間，在其中一班授課時見到大部分學生上課不專心，不是心不在焉就是「見周公」，甚至全班都沒交作業的情況，讓她倍感氣餒，但也讓她意識到要和學生們建立亦師亦友的關係，她形容除了在課堂期間要求學生們遵守秩序，尤其是在實驗室要嚴格遵守規矩，課後和學生們就如同朋友般相處，當老師與學生建立了關係，學生們是願意為了老師去努力和進步，例如願意主動交作業的學生逐漸增加，這種改變令她印象深刻。

讓學生覺得自己有進步空間

不少學生並非不想進步或努力，只是因為在成長路上遇到挫折而對自己失去期望，看不到自己的優點。林老師認為，如果每個人都用同一個目標去定義成功和失敗的界線，對每一個學生都不公平，而是應該因應每個人的能力不同，為他們訂立適合他們的目標，讓他們覺得自己有進步空間。

她提到做班主任時曾遇到一名學習能力較弱的學生，自中一起無心向學，甚至經常被記缺點，不過她留意到那名學生非常熱衷於打籃球，於是要求他做好學生應有的學習責任和遵守課堂秩序的同時，亦透過「小步子」方法幫助他建立學習信心及鼓勵他發展打籃球的興趣。

林凱欣續說，該同學在中三時不再有違規行為，更代表學校參加學界籃球比賽，雖然他在中

四時離校前往內地接受籃球訓練，將來會否成為職業球員仍是未知之數，但她相信當初在他心中播下的價值觀「堅持，永不放棄」的種子終會發芽，只要他保持信念，定能找到自己的舞台。

教育不應因經濟條件而有差異

有些出身基層家庭的學生，因為經濟拮据對升學造成影響，甚至不得不忍痛放棄繼續升學的目標。曾經有一名中六學生向林老師說，在中六時想去海外升學，但他的家庭難以負擔高昂的升學費用，令他頓時感到無助。林老師則鼓勵該學生繼續堅持目標，在商量後他選擇先申請休學，在香港做兩、三年工作儲學費，最終成功大學畢業，更在當地找到一份工作。她相信教育不應因為經濟條件而有所差異，每當看到學生因家庭資源不足影響學習，總會反思「作為教師自己還能多做些什麼」。

林老師亦曾遇到一些學生在讀完中三後因為不同原因選擇離校，有些人選擇修讀一些專業導向課程，也有人直接出去工作，曾經有一名學生在中三離校後，在一、兩年後透過社交媒體發訊息和她聯絡，表示自己在一家餐廳工作，並邀請她到那餐廳吃飯。林老師當下很感動，不僅是因為曾任教過的學生記得她，儘管接觸的時間只有一至兩年，也因為他找到了屬於他自己的空間發揮。

林老師說：「可能每日要處理很多學生或者家長的問題，有時候會令自己感到氣餒，但學生們也是我在教學路上堅持下去的動力。」她希望學生不要輕易放棄自己，每個人都有屬於自己的亮點，今日做不到不代表永遠做不到，儘管每個人可能因為能力或際遇的不同，需要經歷更多兜兜轉轉或時間才能達到自己的目標，相信今天撒下去的種子未必會立即發芽，但灌溉的養分和水分到了某個時機，終將會發芽。

大公報記者 古倬勳（文）、
李宇俊（視頻，相片）