

# 謝慶生·為SEN學生締造豐盛童年

大家應該有對特殊教育需要概念的共識，能平等地看待他們，給予這些學生及其家長關愛、理解和尊重。

「即使是有智力障礙的小朋友，他們亦都應該有豐盛的童年。學校希望在小朋友學習能力最強的這12年裏，多教一些知識，讓他們今後能夠獨立照顧自己。這是特殊教育學校應負的責任。」禮賢會恩慈學校成立於1982年，是一所中度智障兒童學校。校長謝慶生說，特殊教育需要（SEN）學童不一定是弱勢，只是在智力、社會適應能力等方面較同齡人遜色。社會應該當他們是普通人，給予他們應有的理解與尊重。

教育佳記者 鍾怡



◀謝慶生訓練學生透過擔任銷售員和收銀員，服務街坊，增加社會經驗。

禮賢會恩慈學校校長謝慶生是主流小學教師出身，之後設計過網上課程，又曾在前教育學院任教，至2010年起擔任特殊學校校長。謝慶生坦言，從事特殊教育工作是一個機會，未必有大心志一定能幫到SEN學童，但希望他們在學校收穫快樂的同時，也能學到一些知識。

謝慶生說，社會對特殊教育學校的了解較少，更對SEN學童的理解不足。比如，有些學生因受不了公共場合的噪音，而控制不住情緒發脾氣時，會被人拍下並放上網，圍觀者不知道他們是特殊教育需要學童，就會責備家長沒有教好，甚至以異樣的眼光看待他們。「我們身處在一個共同的社會，大家應該有對特殊教育需要

概念的共識，能平等的看待他們，給予這些學生及其家長關愛、理解和尊重。」

禮賢會恩慈學校現時共十三個班，每班約10名學生，大部分學生在智力和社會適應能力方面明顯較同齡兒童遜色，引致學習、溝通、自我照顧、社交及日常生活適應方面出現明顯困難。謝慶生介紹，特殊教育學校的特點是，學生小一至中六都在同一所學校裏學習。對於他們而言，在已適應的學校一直讀下去，會更有安全感。

## 實際體驗 學會自我照顧

學校教學理念以學生為本，創造全方位學習機會，讓學生從實際體驗

## 孩子黃金12年 家校同心同行

▶謝慶生強調家校合作，為SEN童家長分憂。



謝慶生校長說，SEN學生的家長會有一定壓力，但往往壓力較大的是媽媽，可能上一輩會責怪孩子智障是母親的問題；第二是常面對身邊人的壓力，比如出街，小朋友在港鐵上扭計時，也會受到別人異樣的眼光。學校有社工幫

不要想我們能將他們教得更聰明，但我們會在這12年和家長同行，一起栽培學生，令他們提高自己的能力。

助家長疏導情緒，緩解內心的苦悶，亦會舉辦家長工作坊、家長鬆一鬆活動等，幫家長分憂，並促進家校合作。

教育局設有轉介及學位安排機制，轉介有較嚴重或多重殘疾的兒童入讀資助特殊學校。教育局會根據專家的評估

和建議，確定兒童的殘疾類別及適宜入讀的特殊學校類別，並參考家長就着專家的建議而提出的選校意願，轉介學童入讀合適的特殊學校。

謝慶生坦言，「我經常和家長講，學生來到學校學習，不要想我們能將他們教得更聰明，入學後會有光明前程。但我們會在這12年和家長同行，一起栽培學生，令他們提高自己的能力。」可能入學前他們自理能力差，或是經常扭計，但將來他們畢業，希望能教會他們有一定的自理能力之餘，還有工作能力，比如能夠幫藥廠分藥樽等。