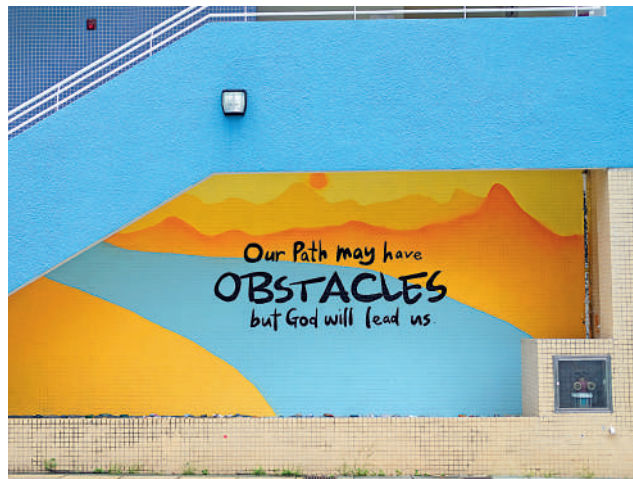




▲校園一角放置着由學生繪畫的石頭畫。

◀油蔴地天主教小學（海泓道）設有圖書館，培養學生的閱讀興趣。



▲校內的壁畫寫的，都是正能量金句。

生，很多時會將老師變成父母去信任。」所以老師的角色非常重要。

由老師一步一步成爲主任，再成爲副校，最終機緣下成爲了校長。陳淑儀是天主教徒，認爲教會的五大核心價值非常適合用於教育小朋友，經歷數年轉折，最終選擇回到天主教教區的學校工作。

### 重視學生心靈需求更重要

陳校長說：「在法律上，小朋友上學是將小朋友在校期間的管理和照顧權給予校方，而學校如何利用有關的權利去幫助小朋友變得更好，這是校方的重要責任。」

她舉例，作爲一所天主教會的學校，相比小朋友的成績，更要重視小朋友的情緒。在疫情下，上網課令小朋友和老師同學的互動減少，加上早前特別假期更影響小朋

友的情緒和作息。因此在復課第一天，陳校長不着重追進程，反而要求老師與小朋友聊天，排解他們的情緒；她更不斷追着社工，跟進需要特別支援的家庭和小朋友，並按需要轉介給當局的家庭社工跟進。

陳校長表示，在所有學校中，油天海是家庭背景最好最多元化，有富裕亦有不足的。小朋友一生一定會遇上困難，可以教導小朋友與不同背景的人相處，以自己的富裕與不足的人分享。她認爲，學校是一個小型社會，應該要這樣做。

教育最重要一點，是要帶給學生向上流動的可能，再去追求進步和希望未來可以去幫助不同的人。

陳校長提及，一個很深刻的經驗是有個小朋友行爲不好，但不肯認錯，她就帶他去祈禱室，在他安靜下來後與他解釋，最終他理解自己

做錯了什麼也認錯了。那時有種教好了孩子的感覺。

陳校長在屋邨學校任教時，親眼見過有小學生已有反社會傾向。她認爲若學生有特別問題，大多都與家長和環境有關。她說，曾經有認識的太平紳士在監獄看到些甚有才能的犯人，事後很疑惑爲何他們會在這裏？獄警向他說：「因爲在他們生命中遇到好人很少，但遇到的壞人很多。」她聽到後非常感慨，決定在校園要給學生塑造一個正向的環境，老師要給予學生關懷，讓他們了解自己的價值和貢獻所在。

### 可以再做多一會教師就好

陳校長說：「有學生在打針時向我撒嬌，問可不可以抱抱校長？」這個記憶很深刻。若能重新

選擇，會不會再成爲校長帶領學校？她凝視着桌上的一點說：「如果可以遲一些做校長就好了。」她解釋，因爲她太年輕就成爲校長，與學生相處的時間很少，校長和老師相比，始終與學生隔了一重。她自己也是在上學時遇到好老師而投身這行業，沒想到機緣巧合下成爲校長。陳校長以堅定的眼神看着記者說：「我會盡力去做好一個校長。」



▲「油天海」着重學生在德、智、體、群、美、靈，各方皆有均衡的發展。

## 收生貼士：有禮貌 愛思考

油蔴地天主教小學（海泓道）（油天海）是一所對學生的品德修養尤爲着重的學校。陳淑儀校長很關注校訓中「樂群」一詞：「好多時唔係小朋友要好叻，但要注重群體，和主動幫助其他人。」她表示，再聰明如果不懂與其他人相處的話，小朋友未來可能會碰釘或者「討人厭」，我不希望我教的孩子會成爲這樣。我希望我教出來的孩

子就算讀書不是最聰明，都可用其他方式對未來的社會產生貢獻。

因此，學校在收生上很着重小朋友的態度和禮貌，其他關注的是思考能力、同理心、善用科技的能力，在老師提問時要表達到多角度分析問題的能力。

此外，油天海亦致力於實踐天主教教育五大核心價值：「真理、義德、愛德、生命和家庭」，心儀

的家長要多了解。

### 透過創科幫助弱勢社群

陳校長說，今年學校會推行「正向校園文化」和「培養自學能力」的計劃，因爲學校在「靈、德、智、體、群、美」六育中，對「靈」尤甚重視。而有關計劃包括「Design Thinking」和「STEM」教學方式，主要是想學生透過創造

和科研的目的幫助弱勢社群。

陳校長希望，政府增加資源，令所有小朋友都可以參與課外活動，尤其是參觀活動，可以開闊學生的眼界；同時校長覺得人不可以只爲讀書，藝術和音樂都可以發現人的美，小朋友多些接觸，不一定要精通，但希望政府能爲孩子提供一個可以學習人生的美麗的機會。

