



▲嶺南中學透過課外活動，向學生提供「全人教育」。



▲鍾慧晶與嶺南機構的辦學理念相近，一拍即合。



▼疫情停課期間，嶺南中學會用作強制檢測中心，校內有很多感謝醫護的圖文。

多人確診，死亡率很高，他們又無物資，親戚亦染疫自顧不暇，他們一家幾口在家中打算『等死』……，就在『等死』那刻，教會和學校打電話給他們，雪中送炭。」

「這個家庭由崩潰重新看到曙光，有資源和其他支持，他們很感謝教會和學校。」

「其實家庭支援是看學校想做幾多而已。」她看着記者說：「我講真的。」鍾校長表示，她在嶺南中學經歷過這一波疫情後，一位曾攜手戰疫的老師在分享會向她表示：「我是一個很有經驗的老師，但沒想到原來當我願意去做時，學校可以做到這樣多。作為老師，我要反思可以為學生做到多少呢。」

鍾校長說，她想為學生做更多的事，成為了她要當上校長的契機。「因為有些事不在校長的位，

實在很難做到。」

其實一開始從事教育事業時，鍾校長並沒想過做校長，她說：「以前想法好簡單，我在母校荃灣商會中學當老師時，只是在校長放任的自由下去做自己想做的有關教育的事，做到這樣就足夠了。」

責任感成就校長路

改變想法的契機是：「直到母校的恩師吳麗華校長退休了。那時我突然想我的人生下半場怎樣算？」然後她花了四年的時間去選擇自己人生的路向，最終在「去或留」作出艱難決定，嘗試一些新的事物，因此去了華英中學任副校長。

在華英的經歷，鍾慧晶形容很豐富，卻又面對很大衝擊，因為一上任社會就發生修例風波，之後又

爆發疫情，令她思考所做的事是否足夠，又是否正確呢？當她一直行下去時，不斷想嘗試做到想做的事。

當副校長的生涯是她最不享受的時間，「因為身為副校長有很重的行政負擔，但教學的負擔亦一樣很重，只比任老師時教少一班，她掏空自己一切時間在教學上，覺得很不健康。她認為有很多其他的事可以做的，如疫情時也有很多事應該要做，但都不能，因為始終不在其位。她說：「因為我有信仰，所以會形容那一刻是『神』給她開路。」

鍾校長說，當時嶺南中學的第一輪招聘找不到合適人選，到第二輪她才去參加，她回想：「當時面試很有趣，因為嶺南機構問她很多在校長課程上關於個人成長的事，



就像將她的人生脈絡重新整理一樣。」因此鍾慧晶對嶺南辦學團體留下深刻印象。雙方在理念上一拍即合，她便當上校長。

嶺南辦學機構的理念是由於學校已辦學多年，有很好的根基，因此很想有學術上的提升，但同時亦希望保留其全人發展的特色。以往教育並不流行全人發展，但他們多年來一直保持這理念，鍾校長就是欣賞這一點。她也會抱持初心：「用生命影響生命」。她舉例：「有些BAND 1校只着重成績，而嶺南並不是這樣的。」

師生一起築夢 打造理想校園

鍾慧晶校長對於嶺南中學的未來，與同事都有很多不同的想法。她指出，下學年起會有很多新猷，首先是要重整「品德教育」成「生命教育」，同時已聯絡國際華語扶輪社，為嶺南中學的學生提供服務式的學習；同時，中一至中三亦會推出選修科，家政科的課時將會轉變成選修科，而家政亦成為選修之一的創意廚藝科。她表示：「要突

破框框，我們還設有日文、韓文等對應DSE的X（選科）的入門科目。」

其次，嶺南中學的增值率在學界有領先的地位，但學生常對自己沒有自信，她認為這是與他們的英文成績息息相關。因此，她打算建立一個英語中心，這亦是三年優化校園計劃的重要一環。

鍾校長表示，計劃其實是與同

事巡視校園後，同事們認為必須要有大改善，因而一口氣列出要優化的地方，成就了這個涉及約一千萬的三年計劃。她說：「當初她就三年『同築嶺夢』計劃向同學詢問用家意見，學生是前所未有這樣興奮。」不斷拍手以示支持。有初中生更建議，將一半的操場改建泳池，亦有中六生要求盡快更換電子白板，她回應說這些下學年就有。



▲嶺南中學策劃了三年發展大計，下學年更新的電子白板會率先與學生見面。

