

## 副校長帶領小學生登峰

在樹木茂盛的山野裏，有一支二十多人的行山小隊。隊伍領頭的「隊長」轉頭向身後的小朋友說：「小心右邊有個洞」，這句話便經由隊伍前端一個又一個小男孩之口，湧向隊伍後端。孩子們此起彼落的提醒聲迴盪在山間，後端的人已經能知道前方哪裏會有危險。這支行山隊來自中華基督教會基真小學，「隊長」便是這個行山計劃「山野生蹤」的發起人——吳金曉副校長。

吳金曉每年會帶小朋友行山十次，他希望以老師和爸爸的角色帶領學生們在行山中學習、領略各種價值觀。教育佳記者隨登山小隊完成了「城門水塘——針山」的路線，一起在山野教室跟吳副校長上課。

教育佳記者 趙之齊（文、圖） 部分照片由受訪者提供

04



教育之道

11月4日，天朗氣清，「山野生蹤」登山小隊早上八時便從學校出發，前往此次目標的山峰——海拔532米的針山。隊伍從城門水塘往上走，需要經過漫長陡峭的梯級，才能到達山頂。

旅遊巴上，吳金曉拿着麥克風跟小朋友一問一答：「你們猜這座山為什麼叫針山？」有小朋友搶答：「因為像針一樣筆直！」他點點頭，遂再問：「今天溫度也很高，但你們覺得秋天的30度和夏天的30度有什麼區別？」「秋天有風，會舒服點。」簡單介紹目的地後，吳金曉開始叮囑學生不要和猴子玩、水不夠就要舉手、爬山要保存體力等事項。

### 亦師亦父 貼心照顧

下車後，在城門水塘旁，吳金曉為學生們介紹所在這片地的歷史——日軍侵略的主戰場之一，這也是此次行山想為小朋友傳達的重要價值觀：國民身份認同和承擔精神，「這裏還有二戰時香港被日本侵略遺留下來的

一些戰壕，配合這些立體的景觀跟孩子們講故事，能讓他們感覺到當年在這裏發生過很激烈的戰爭。」

走上漫長的階梯前，吳金曉反覆提醒小朋友們，這段山路很陡峭、不能快、要慢慢走。

孩子們的喘氣聲愈來愈急

促，吳金曉停下腳步，大聲呼喊「全部飲水」。

吳金曉認為，「教導小朋友知識」與「照顧他們的行山感受」，便是在「老師」與「爸爸」的角色之間切換。「老師會給孩子們預設目標，明白他們能力在哪裏、就會想提升他們的能力；爸爸的角色會更照顧他們，擔心水喝得夠不夠、會不會太累。」

在帶小朋友登山前，吳金曉都會重新走過一次路線，和義工們溝通路線上可以講授知識的學習點、關注天氣的情況。每次行山，他亦會準備充足後備水源、雨傘等備用



吳金曉希望藉着行山計劃，培養小朋友堅毅的精神。



最佳課室

就在山野

登上針山山頂能看  
到香港優美的景色。

吳金曉不斷提醒同學  
多喝水，太累便休息一會。

物品，「孩子們沒水、餓了，或者互相吵架，就會來找我」，這讓他感覺自己在孩子心目中真的像爸爸一樣了。

### 互相提點 克服崎嶇路

休息時，孩子們都依照吳金曉的指示靠在路的一邊，為身後其他登山的人讓出道路，但還是會有路人發出牢騷。有男孩找他「告狀」，他聽了後只是語調平緩地對他說：「保持平常心就好，我們沒有做錯什麼，我們就不用怕，對吧？」小朋友點點頭，低聲跟着急了一遍：「我們沒有做錯什麼，我

們就不用怕。」

「山野生蹤」隊伍只有20個學生名額，吳金曉會開放給五六年級200多個學生報名，再面試篩選。去年有四五十個學生報名，今年有七十多個。面試時，有第一年已參與計劃的小朋友繼續報名，吳金曉便會問他們：「有新的小朋友加入，你要怎麼照顧他們？」在他對孩子們「互相照顧」的期盼下，這支本學年組成的小隊雖然才第二次活動，彼此已習慣互相關心。從針山頂下山是一段特別的路途，在樹叢間穿梭、在石塊上踏過、抓着樹木下行。若有孩子不小心滑了一腳，前後的孩子便會立刻停下來反覆詢問「沒事吧」，直到收到肯定的回覆，才接着往前走。

吳金曉挑選的行山路線一般都不走回頭路，他常和學生們說「我們的團隊是永遠會成功，每個人最後都會到達我們的終點，沒有人會失敗。」在他看來，「堅毅」是山野課堂可以教給孩子們最重要的一種精神。