

## 四項育兒大忌(下)

上文提到育兒大忌之兩項，今期再分享其餘兩項。筆者覺得家長應盡量避免讓子女補習。不少父母有感自己不熟悉子女的課程內容，認為僱用補習服務便算是盡了這方面的職責，往後的學習表現則是子女自己的問題。家長的責任不應止於提供補習費用，他們更需為子女創造夢想（這留待他日詳談）。補習終歸是一種從後方推的策略（在子女角度看來，是被動的方法），而筆者比較提倡在前邊拉，令子女主動學習。

### 補習恐養成依賴

補習主要的弊病是什麼？就是容易對補習養成依賴性，若沒有補習老師的指導，就自信盡失，不能發揮應有水準。再者，補習也不是長遠之計，即便中學時期可讓他們接受這些課外輔導，難道大學時還能如此？然而，筆者並非全盤否定補習的作用。哪些學生適合補習？當子女主動提出，以期讓成績更進一步（例如從A-提升至A），在該種情況下，補習是恰當的做法。至於成績較差的學生，雖然逼迫或許能稍為改善他們在一些考試的表現，但終究難以令其豁然頓悟，從此奮發上

進。

另外，家長不宜過分管束子女的行為，別事無巨細地嚴格管控，例如為了杜絕所有潛在危險，便這也不能吃，那也不能玩。孩子對各種事物具有好奇心是自然的（當然，若他們對特定食物過敏，阻止其誤食是合理做法），如果家長不問情由地限制子女的行為，制止其對新事物的嘗試，又不予以解釋，子女便難以理解限制的理由，也不能以吃一塹長一智的形式學習。

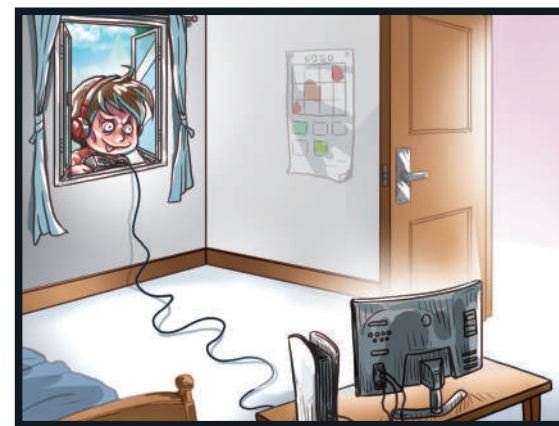
### 過度管束礙成長

家長宜給予子女一定程度的自由，讓其自行探索，遭受挫折後自然能懂得分辨並規避危險，否則只會窒礙他們發展獨立和自理能力（極端的個案是碩士生還需父母巨細無遺地照料）。家長在子女成長到某個年紀時就應當放手，讓其獨立解決問題，不然他們往後如何在職場生存？不能獨立解決問題亦反映其缺乏獨立思考的能力，更遑論思索讀書的理由。

簡言之，筆者認為家長應避免責罵子女，別倚賴補習服務，勿提供金額過高的獎勵，亦不宜對子女過度約束。



### 機不可失



## 家長信箱

**問：**讀初中的兒子問我，為何要讀地理、讀歷史，他說這些都是沒有用的科目，我不想認同他，卻又不知怎樣向他解釋。

\*家長如有任何問題，  
或育兒心得想和大家分享，  
歡迎電郵給我們。

電郵：tkpschools@gmail.com

香橙老師

**答：**讀地理歷史有何用處？

這條問題真的一點也不容易解答，我們可以理解為表面看似沒用的硬性資料，背後盛載着重要的學習方法、分析技巧、人生哲理、處事態度等。簡單說就是現今的學習不像以往着重資料背誦，因為所有硬性資料都不難從互聯網中獲得。在今日的教育體系中，我們更重視的，是協助學生未來生活所需的處事方法和正確價值觀。

先以您所指的地理科舉例，地理科所主打地質結構、地圖坐標、氣候變化等，在生活應用層面都可以依靠手機應用程式，但背後使用地圖的基本技巧等，可能就成為使用手機軟件的基礎技能。又例如透過認識氣候變化，可以幫助學生理解人文文化、社會運作、經濟體系、自然變化之間的關係，裝備學生

的分析能力，為學生的思維設立基本思考框架，建立愛護地球的良好價值觀。

至於歷史科，背誦史實的需要可能已經不及以往大，因為史實資料都只在鍵盤一指之下，但所有史實都會成為訓練學生思維的素材。有人說：歷史是人跟時間的關係，透過了解過去，就能知道今天的自己在時間軸上的定位。當知道自己的定位，就能知所分寸，得知走向未來的步速和方向。此外，歷史中有很多值得學習的人和事，成為學生建立仁義道德的借鏡。歷史學重視前因後果和治亂興衰，當脫離歷史範疇後此等思維框架在生活中仍十分管用。在歷史科所習得的邏輯思維、推理分析、判斷決策、明辨是非等能力和態度，在生活中也是必要的求生智慧。

| 香橙老師 | • 小學訓輔主任